

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДУБЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «Дубенская СОШ»)**

Тел.: (83447)2-11-45

E-mail: [sh.dubenk@e-mordovia.ru](mailto:sh.dubenk@e-mordovia.ru)

431770, Республика Мордовия, Дубенский район,  
с. Дубенки, ул. Денисова, д.7.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Дубенская СОШ»

Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Дубенская СОШ»

 Малышкин Ю.Ф.

Приказ № \_\_\_ от 01.09.2023 г.

**Рабочая программа воспитания  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Дубенская средняя общеобразовательная школа»**

Дубенки, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитательной деятельности... ..	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	36
3.1 Кадровое обеспечение .....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	42
Примерный календарный план воспитательной работы .....	50-86

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Дубенская СОШ», в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ «Дубенская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Дубенская СОШ» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: *создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить, планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Общей целью воспитания в МБОУ «Дубенская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению

ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Дубенская СОШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне НОО** включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебнопознавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.)

**Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне ООО** включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне СОО** отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

## **1.2. Направления воспитания**

Основные направления воспитания обучающихся в МБОУ «Дубенская СОШ» в соответствии с ФГОС третьего поколения:

–**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности,

знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

–**воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

–**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

–**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

–**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

–**ценности научного познания:** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования.

#### *Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования*

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Обучающиеся:</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>

Эстетическое воспитание	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>



**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знают и принимают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляют уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимают и принимают свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляют готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированы на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимают участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражают неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознают свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляют уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляют интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знают и уважают боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знают и уважают достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знают и уважают основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражают готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированы на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражают активное неприятие аморальных, асоциальных поступков,</p>

	<p>поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознают свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеют общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражают уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляют уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знают язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывают чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляют восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знают и уважают художественное творчество своего и других народов, понимают его значение в культуре.</p> <p>Сознают значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражают понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированы на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимают ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражают установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляют понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знают и соблюдают правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способен адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеют осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремятся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладают первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовы оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважают труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражают готовность к участию в решении практических трудовых</p>

	<p>дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способны инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознают важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимают необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражают готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимают необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированы на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимают глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражают неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознают свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражают готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированы в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивают личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрируют навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования***

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское	<p>Осознанно выражают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознают свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляют готовность к защите Родины, способны аргументированно</p>

	<p>отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированы на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражают неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладают опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражают свою этнокультурную идентичность, демонстрируют приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражают чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляют деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляют уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживают их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляют приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действуют и оценивают свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознают и деятельно выражают понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрируют уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимают и деятельно выражают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способны вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированы на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как</p>

	<p>союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладают сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрируют устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знают и уважают художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивают и деятельно проявляют понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознают и деятельно проявляют понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированы на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражают понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимают и выражают в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражают на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдают и пропагандируют безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляют сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдают правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивают свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрируют навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважают труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляют сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p>

	<p>Участвуют практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способны к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированы на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражают осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимают специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовы учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Выражают и демонстрируют сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяют знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражают деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знают и применяют умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеют и развивают опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвуют в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладают представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражают навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознают и аргументированно выражают понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивают и применяют навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад МБОУ «Дубенская СОШ»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Наша школа находится в центре Дубенского сельского поселения. Возле школы организована спортивная площадка, ФОК. Созданы все условия для обучения и развития детей.

#### **Из истории школы.**

Долгое время на территории села Дубенки Алатырского уезда Симбирской губернии не было школы. Дети богатых и состоятельных родителей учились в Гулюшеве, что находилось в 20 километрах от нашего села. Но это было очень дорого и далеко... Чувствуя свою изолированность дубенцы неоднократно обращались с ходатайствами в Симбирскую губернию. И только 2 октября 1879 года, благодаря директору Симбирских народных училищ И.Н.Ульянову, в дубенках была открыта начальная школа с трехлетним сроком обучения. Для школы жители села построили специальное помещение, которое состояло из одной большой классной комнаты и квартиры учителя. Первым учителем стал Иван Сергеевич Романов. В 1882 году Романова заменил Василий Степанович Строганов и его дочери - Антонина Васильевна и Александра Васильевна, так началась трудовая династия Строгановых, которая продолжалась более 80 лет.

В 1918 году Дубенская школа была преобразована в четырехлетнюю, в 1919 - пятилетнюю, в 1931 году – семилетнюю, а в 1933 году – среднюю. В 1936 году Дубенская средняя школа сделала свой первый выпуск, в котором было всего десять человек. Учеба в этот период проходила в пяти разных помещениях так как первое здание сгорело в 1934 году, а новое каменное здание еще находилось в стадии строительства.

В годы войны большинство учителей было призвано в Красную Армию, многие погибли. Выпускники школы также стали участниками войны, почти все из них были награждены боевыми орденами и медалями. Александру Андреевичу Манину – выпускнику школы 1939 года, посмертно, было присвоено звание Героя Советского Союза (сегодня его бюст установлен в Алее Славы, его именем названа улица в районном центре).

На территории села Дубенки есть достопримечательность: «Памятник Героям ВОВ 1941-1945 г.г.» где 9 мая ежегодно проходят митинги с учащимися и педагогами школы.

Богатое историческое прошлое и уникальность нашего края, позитивное его восприятие самими жителями делает выбор историко – культурных образцов достойного будущего основанием формирования системы школьного воспитания.

#### **Знатные выпускники:**

**Алексей Иванович Судаков** – полковник, кандидат технических наук, летчик – испытатель, долгие годы служил на космодроме Байконур;

**Галина Альбертовна Корнишина** – доктор исторических наук, профессор. Ныне преподает в МГУ им. Огарева;

**Вячеслав Константинович Осипов** – кандидат технических наук, депутат Государственной Думы РФ;

**Николая Яковлевич Сайгушев** – доктор педагогических наук, профессор Магнитогорского педагогического института.

**Татьяна Константиновна Парамонова (Сульдинская)** - кандидат медицинских наук, доцент ФГБОУ ВО "НИ МГУ им. Н.П. Огарева" .

**Михаил Николаевич Чаткин** - ректор Мордовского института переподготовки кадров агробизнеса, профессор, доктор технических наук ФГБОУ ВО "НИ МГУ им. Н.П. Огарева".

**Евгений Владимирович Юткин**- кандидат биологических наук, руководитель отделения эмбриологии Клиники репродуктивной и пренатальной медицины Европейского медицинского центра (г.Москва).

Уникальность МБОУ «Дубенская СОШ» состоит в том, что это единственная школа в райцентре села Дубенки.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: учебные кабинеты, в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi, имеются специально оборудованные учебные кабинеты для педагогов развивающих направленностей.

В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. Дети принимаются без ограничений – при наличии свободных мест. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся.

В СОШ имеется актовый зал, кабинеты по всем предметам, столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда и домоводства, столовая на 200 посадочных мест. Также на территории школы есть современная спортивная площадка для занятий легкой атлетикой. Рядом находится стадион с искусственным покрытием. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

**Особенности социального окружения.** Школа находится недалеко от центра села Дубенки, обучающиеся имеют возможность посещать библиотеки, музеи, ДК, выставки, концерты и иные мероприятия, проводимые на различных площадках райцентра.

**Значимые партнеры школы.** Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

**Особенности контингента учащихся.** Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся из неблагополучных семей;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района.

**Источники положительного или отрицательного влияния на детей.**

Команда администрации ОУ - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт, в педагогическом составе - одинаковое соотношение учителей с



большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативой. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей - грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Дубенская СОШ». Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры и телефоны.

***К оригинальным воспитательным находкам школы относятся:***

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение 100% внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

***Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:***

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями воспитания являются следующие:***

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в

них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Целевые ориентиры результатов  
воспитания на уровне начального общего  
образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего

	<p>народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

**Целевые ориентиры результатов  
воспитания на уровне основного общего  
образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и</p>

	<p>взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других</p>

	<p>народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе,</p>

	<p>окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МБОУ «Дубенская СОШ». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Проориентация»

**Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях):** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр», «Добровольческая деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы».

### *Модуль «Основные школьные дела»*

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
  - Акция «Георгиевская ленточка»;
  - Акция «Птичья столовая» (в осенне-зимний период учащиеся школы

кормят птиц, следят за кормушками в школьном дворе и парке);

- Акция «Весенняя неделя добра»
- Акция добрых дел «Цветами улыбается Земля» (оформление цветников во дворе школы);
- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, футболу и баскетболу между командами школы; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах.
- Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов и т.п.);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в кадеты и юнармейцы»;
- Посвящение в Орлята России
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок» и т.п.

• Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Реализация воспитательного потенциала основных**

##### **школьных дел предусматривает:**

- Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебных четвертей, учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### ***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.



- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## ***Модуль «Школьный урок»***

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

□ побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

3) профилактику асоциального поведения;

4) создание условий для социального, культурного и профессионального

самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

#### **Цели и задачи внеурочной деятельности:**

**Целью** внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

#### ***Внеурочная деятельность направлена на решение задач:***

1) расширение общекультурного кругозора;

2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

3) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

4) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

5) включение в личностно творческие виды деятельности;

6) участие в общественно значимых делах;

7) создание пространства для межличностного общения.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом организации, особенностями основной образовательной программы организации.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

***Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:***

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

### ***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня:

в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### ***Модуль «Предметно-пространственная среда»***

***Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ «Дубенская СОШ» предусматривает:***

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здание школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Мордовия (флаг, герб, гимн);

карты России, Республики Мордовия, с изображениями значимых культурных объектов.

портреты выдающихся деятелей культуры (художественного и театрального искусства);

звуковое пространство в школе – работа школьного радио, духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной и профориентационной направленности, исполнение гимна РФ и РМ;

оформление новостных стендов в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций-вернисажей творческих работ обучающихся и педагогов, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе и в районе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное,

игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики

школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### ***Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»***

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

родительские дни и конференции, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

привлечение, родителей и помощь с их стороны в подготовке и проведении классных общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

### ***Модуль «Самоуправление»***

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

обеспечение деятельности Совета старшеклассников, избранного путем прямых выборов в МБОУ «Дубенская СОШ», по направлениям работы;

– представление интересов обучающихся в процессе управления МБОУ «Дубенская СОШ»;

- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в МБОУ «Дубенская СОШ»;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в школе;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность Совета старшеклассников, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по ВР группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост)
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

**Структура ученического самоуправления в МБОУ «Дубенская СОШ»:**

Совет старшеклассников
Председатель совета старшеклассников(Президент)
Актив класса
Президент класса

Министр образования	Министр спорта	Министр по труду	Министр информации и печати	Министр культуры
---------------------	----------------	------------------	-----------------------------	------------------

\*структура может варьироваться и меняться в зависимости от потребностей УС.

В Совет Ученического Самоуправления входят представители от каждого класса, начиная с 8-ого класса. Школьный Совет старшеклассников включает в себя несколько министерств.

**Функции министерств:**

Министерство образования отвечает за создание условий для повышения мотивации учебной деятельности обучающихся.

Министерство культуры отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности.

Министерство спорта отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы.

Министерство труда и социального развития - за организацию деятельности по благоустройству школы.

Министерство информации и печати отвечает за организацию информационного поля школы.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, Уполномоченного по правам ребенка, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

### ***Модуль «Социальное партнерство»***

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для создания уникальной системы вовлечения обучающихся в образовательный процесс, в МБОУ «Дубенская СОШ» создаются все условия для реализации взаимовыгодного сетевого взаимодействия с различными организациями. Расширяется круг организаций, которые могут внести неоценимый вклад в воспитательный процесс обучающихся школы.

### ***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.



Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

□ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

□ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

□ экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

□ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

□ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

□ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

□ индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

□ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

### ***Вариативные модули.***

#### **Модуль «*Детские общественные объединения*»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

#### ***Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:***

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Здесь, в процессе дневного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «Орлята России», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Любое детское объединение предполагает множество ярких мероприятий, тесное общение друг с другом, ведение активной и насыщенной жизни. Дети часто участвуют в благотворительных акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных соревнованиях, создают различные проекты.

В МБОУ «Дубенская СОШ» данный модуль раскрывается в следующих направлениях:

- ШСК (Школьный спортивный клуб) «Сияжар»
- Движение «Орлята России»
- Театральная студия «Этюд»
- Волонтерский отряд «Волонтеры Победы»
- Поисковой отряд «Моя малая Родина»
- Юнармейские отряды
- Кадетские классы
- Команда КВН «Выступаем за пятерки»
- Центр детских инициатив

#### **Школьный спортивный клуб «Сияжар»**

Спортивный клуб создан с целью привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям спортом, повышению качества и результативности спортивной работы в школе.

ШСК «Сияжар» живёт и работает под девизом «Нам, смелым, сильным и ловким со спортом всегда по пути».

В спортивном клубе занимается более 120 обучающихся с 5 по 11 класс по нескольким направлениям: лыжи, легкая атлетика, шахматы, волейбол, баскетбол, футбол, Пауэрлифтинг. ШСК работает согласно плану спортивно-массовых мероприятий на весь учебный год.

Спортсмены принимают активное участие в муниципальных и региональных соревнованиях представляя школу на достойном уровне.

#### ***Волонтерский отряд «Волонтеры Победы»***

Выбрав для себя участие в этом направлении, обучающиеся школы сознательно,

добровольно и бескорыстно помогают другим.

Волонтерство развивается в рамках общешкольных мероприятий и акций. Опираясь на опыт и практику своей работы, волонтеры организуют социальные акции, ставшие традиционными: дни помощи животным и птицам, новогодний подарок для ветеранов или новогодняя сказка для начальной школы, неделя добрых дел и акции, возникающие спонтанно, или по просьбе социальных партнеров школы, как например, отклик на просьбу о помощи на субботнике.

#### ***Центр Детских Инициатив***

С 2022 года в школе появилась должность : Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник инициирует и проводит события и дела по выполнению федеральных задач и в рамках реализации рабочих программ воспитания, вводит в практику деятельности формы средства работы Российского движения школьников, Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и других детских общественных организаций и объединений для достижения воспитательных результатов.

Советники проводят мероприятия по календарю единых действий, участвуют совместно детьми в акциях РДДМ.

#### ***Кадетские классы***

Основная цель - интеллектуальное, физическое и нравственно-духовное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе.

#### ***Юнармейские отряды***

Главная цель движения: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Занятия строевой подготовкой, сбором и разбором оружия, вокалом, хореографией, плаванием дают возможность девочкам и мальчишкам проявлять свои возможности на достойном уровне.

Юнармейцы занимаются не только в школе, вместе с руководителем отряд посещает выставки, музеи, смотрят тематические развивающие фильмы.

#### ***Школьная команда КВН «Выступаем за пятерки»***

Свободное время школьников - это время их интенсивного развития. Одна из самых действенных форм познания - игра. В игре ребенок реализует свои интересы, что делает их более осознанными, глубокими.

Образное мышление, развитое творческое воображение и сценическое внимание, наблюдательность, коммуникативные способности и многое другое необходимо в сфере КВНовской деятельности.

Команда нашей школы « Выступаем за пятерки» тому подтверждение!

В команде каждый человек имеет свои предпочтения, вкусы, интересы. Каждый из участников имеет свою изюминку, без которой не обойтись ни в жизни, ни на сцене... Все они разные, но их связывает одно - КВН!

#### ***Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### ***Модуль «Добровольческая деятельность»***

Добровольчество - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом:

#### ***На внешкольном уровне:***

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

#### ***На школьном уровне:***

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

### ***Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

## Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1.

#### Кадровое обеспечение

Дефицит кадров в образовательном процессе всех уровней образования отсутствует. Педагогическая среда достаточно стабильная, позволяет сочетать опыт и возможность профессионального роста, что свидетельствует о возможностях предоставления качественного образования всем обучающимся, в том числе мотивированным и одаренным.

В школе созданы и продолжают создаваться условия для развития кадрового потенциала. Высокая работоспособность и активность педагогического коллектива позволяют ставить новые задачи и успешно решать их.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «Дубенская СОШ» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание *нормативно-правового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «Дубенская СОШ» включает в себя: Федеральные законы, приказы, постановления:

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие.

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа МБОУ «Дубенская СОШ»
- план работы на учебный год;
- календарный учебный план;

- рабочая программа воспитания;
- рабочие программы педагогов.
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности;
- Устав МБОУ «Дубенская СОШ»

Все выше перечисленные документы размещены на сайте образовательной организации:

<https://shkoladubenskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию обучения и воспитания.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе) - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

□ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса.**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;



- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра .

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

## Анализ

### воспитательной работы МБОУ «Дубенская СОШ»

за 2022/23 учебный год

**Цель:** анализ воспитательной работы МБОУ «Дубенская СОШ» за 2022/23 учебный год.

**Методы:** анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

**Исполнитель:**

заместитель директора по воспитательной работе Кирдяпкина Е.Н.

**Дата составления :** 14.08.2023.

**Целью воспитательной работы МБОУ «Дубенская СОШ»** является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

**Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:**

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:**

- инвариантных:
  - «Основные школьные дела»,
  - «Классное руководство»,
  - «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
  - «Внеурочная деятельность»,
  - «Урочная деятельность»,
  - «Самоуправление»,
  - «Профориентация»,
  - «Организация предметно- пространственной среды»,
  - «Профилактика и безопасность»,
  - «Социальное партнёрство»;
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб «Сияжар», «Школьный театр «Этюд».

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**Реализация модуля «Классное руководство» и «Урочная деятельность»**

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 23 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля **«Классное руководство»:**

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

**Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

№ п/п	Название мероприятия	Модуль				
			1	2	3	4
1.	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+	+
2.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность /классное руководство	+	+	+	+
3.	Концерт ко Дню учителя	Основные школьные дела	+	+	+	+
4.	Новогодняя кутерьма	Основные школьные дела	+	+	+	+
5.	Конкурс на лучшее новогоднее украшение класснойкомнаты «Новогоднее настроение»	Классное руководство/Основные школьные дела	+	+	+	+
6.	Всероссийский урок «Эколята – помощники природы»	Урочная деятельность	+	+	+	+
7.	Концерт к Международному женскому Дню	Основные школьные дела	+	+	+	+
8.	Ежегодный конкурс проектов и учебно-исследовательских работ для младших школьников	Урочная деятельность	-	-	-	-
9.	Концерт, посвященный Дню Победы.	Основные школьные дела	+	+	+	+
10.	Акция «Бессмертный полк»	Основные школьные дела	+	+	+	+
11.	Республиканская акция «Молодёжь выбирает жизнь»	Классное руководство/ профилактика и безопасность	+	+	+	+
12.	Акция «Георгиевская ленточка»	Основные школьные дела	+	+	+	+
13.	Профилактическое мероприятие «Декада дорожной безопасности»	Классное руководство/ профилактика и безопасность	+	+	+	+
14.	Акция «Неделя Памяти жертв Холокоста»	Основные школьные дела	+	+	+	+
15.	Акция «Окна Победы»		+	+	+	+
16.	Проект «Цифровой ликбез» «Безопасное поведение в социальных сетях»	Урочная деятельность/Классное руководство	+	+	+	+

17.	Классный час «Правила безопасного поведения»	Классное руководство	+	+	+	+
18.	Общешкольный День здоровья	Основные школьные дела	+	+	+	+

**Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

№п/п	Название мероприятия	Мо дуль	5	6	7	8	9
1.	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
2.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность /классное руководство	+	+	+	+	+
3.	Концерт ко Дню учителя	Основные школьные дела	+	+	+	+	
4.	Новый год	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
5.	Конкурс на лучшее новогоднее украшение классной комнаты «Новогоднее настроение»	Классное руководство/Основные школьные дела	+	+	+	+	+
6.	Всероссийский урок «Эколята –помощники природы»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
7.	Мероприятия посвященные Дню защитника Отечества	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
8.	Концерт к Международному женскому Дню 8 марта.	Основные школьные дела	-	-	-	+	-
9.	Концерт, посвященный Дню Победы.	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
10.	Акция «Бессмертный полк»	Основные школьные дела	+	+	+	+	
11.	Краевая акция «Молодёжь выбирает жизнь»	Классное руководство/ профилактика и безопасность	+	+	+	+	+
12.	Акция «Георгиевская ленточка»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
13.	«Урок Цифры»	Урочная деятельность	-	-	+	+	+

14.	Акция «Неделя Памяти жертв Холокоста»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
15.	Всероссийская акция «Добрые письма», МЫ ВМЕСТЕ. ДЕТИ»	Классное руководство	+	+	+	+	+
16.	Акция «Письмо Победы»	Классное руководство	-	-	+	+	-
17.	Акция «Окна Победы»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
18.	Проект «Цифровой ликбез» «Безопасное поведение в социальных сетях»	Урочная деятельность/Классное руководство		+		+	+
19.	Классный час «Правила безопасного поведения на льду»	Классное руководство		+		+	+
20.	Тематический урок «Финансовая безопасность личности в сети Интернет»	Урочная деятельность/Классное руководство		+		+	+
21.	Всероссийский урок, посвящённый 200- летию со дня рождения А.Н. Островского	Урочная деятельность		+		+	+

**Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10	11
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность /классное руководство	+	+
3	Концерт художественной самодеятельности «Созвездие талантов»	Основные школьные дела	+	+
4	Концерт ко Дню учителя	Основные школьные дела	+	+
5	Новогодняя кутерьма	Основные школьные дела	+	+
6	Мероприятия посвященные Дню защитника Отечества	Основные школьные дела	+	+
7	Концерт к Международному женскому дню	Основные школьные дела	+	+
9	Концерт, посвященный Дню Победы.	Основные школьные дела	+	
10	Акция «Бессмертный полк»	Основные школьные дела	+	+
11	Акция «Молодёжь выбирает жизнь»	Классное руководство/ профилактика и безопасность	+	+
12	Акция «Георгиевская ленточка»	Основные школьные дела	+	+

13	«Урок Цифры»	Урочная деятельность	+	+
14	Всероссийская акция «Добрые письма», МЫ ВМЕСТЕ. ДЕТИ»	Классное руководство	+	+
15	Акция «Неделя Памяти жертв Холокоста»	Основные школьные дела	+	+
16	Акция «Окна Победы»	Основные школьные дела	+	+
17	Конкурс на лучшее новогоднее украшение классной комнаты «Новогоднее настроение»	Классное руководство/Основные школьные дела	+	+
18	«Декадник безопасности»	Классное руководство	+	+
19	Проект «Цифровой ликбез» «Безопасное поведение в социальных сетях»	Урочная деятельность/Классное руководство	+	+
20	Классный час «Правила безопасного поведения на льду»	Классное руководство	+	+
21	Тематический урок «Финансовая безопасность личности в сети Интернет»	Урочная деятельность/Классное руководство	+	+

#### **Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:**

**Вывод:** Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 70 процентов.

**Рекомендации:** Педагогам вовлекать обучающихся в планирование общешкольных дел, прислушиваться к мнению обучающихся, проводить совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

#### **Реализация модуля «Внеурочная деятельность»**

В 2022/23 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждого класса каждого уровня образования. Занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2022/23 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

#### **Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:**

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей

обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

### **Результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:**

1. Творческое объединение «Танцевальный кружок «Непоседы» – участники республиканского конкурса участники Фестиваля «Шумбрат Мордовия», а также участники школьных концертов и концертов ДК.
2. Школьный театр «Этюд» - участники регионального Фестиваля «Открытая сцена», а также участники школьных концертов и концертов СДК.
3. Школьные медиа: издательство школьной газеты «Первая», Театральная студия «Этюд», РДДМ «Движение Первых»
4. 22 октября прошло торжественное открытие школьного спортивного клуба «Сияжар», в организации которого приняла участие вся школа.  
В течение учебного года ШСК «Сияжар» принимала участие в следующих соревнованиях по различным видам спорта:
  - Муниципальный уровень – более 30 соревнований
  - Межмуниципальный уровень (зональный) – 4 соревнования
  - Региональный уровень – 4 соревнования
  - Межрегиональный уровень – 1 соревнование
  - Всероссийский уровень – 1 соревнование

Принимали участие во Всероссийском конкурсе «Футбол в школу»-1 место, по результатам которого школа награждена комплектом футбольного спортивного оборудования.

В региональном конкурсе чтецов «Живая классика» **Вантяйкина Софья** заняла почетное 3 место. Педагог - наставник Айзятуллова Л.А

8 февраля в Доме Республики состоялось награждение лауреатов премии Главы Республики Мордовия среди талантливой молодёжи образовательных организаций за 2022 год. В номинации "Социально-значимая деятельность" победителем стал ученик 10 класса МБОУ "Дубенская СОШ" **Малясов Владислав** он отлично учится, занимается спортом. По итогам 2021 года стал победителем в номинации Лучший поисковик Года.

**Вывод:** В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать удовлетворительным.

**Рекомендации:** педагогам привлекать больше обучающихся для участия в мероприятиях, связанных с внеурочной деятельностью.

**Реализация модулей «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**



В рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность» классными руководителями и учителями предметниками проводятся уроки, классные часы и другие мероприятия, направленные на профилактику и безопасность обучающихся школы.

На профилактическом учете на настоящий момент состоят 2 обучающихся и 6 семей находящихся в социально опасном положении.

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

**Вывод:** анализ проведенной работы показал следующую динамику.

Количество обучающихся, состоящих на профилактическом внутришкольном учете, осталось прежним – 2 чел. Один учащийся был снят с профилактического внутришкольного учета за истекший период. Возросло число семей СОП (на 1 семью стало больше).

**Рекомендации:** Классным руководителям проанализировать методы работы с детьми и семьями, состоящими на профилактическом внутришкольном учете и запланировать работу с ними на следующий учебный год.

Педагогам вовлекать учеников в полезную активность, проявлять внимание к сложностям учеников, создавать ситуации успешности.

Педагогу-психологу разработать планы индивидуальной работы с обучающимися на следующий учебный год.

#### **Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено по 3-4 родительских собраний в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 70 процентов во всех классах.

**Вывод:** Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)») признать удовлетворительным.

#### **Рекомендации:**

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 10 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 5 процентов.

#### **Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков**

### **(реализация модуля «Урочная деятельность»)**

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, физики, химии, русского языка и литературы.

**Вывод:** По результатам анализа руководителей ШМО можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Качество реализации воспитательного компонента уроков находится на удовлетворительном уровне. Педагоги используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

#### **Рекомендации:**

- Привести в соответствие с модулем «Урочная деятельность» рабочей программы воспитания тематическое планирование рабочих программ по предметам.
- Продумать содержание изучаемого материала уроков с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.
- Руководителям ШМО организовать и провести заседания методических объединений, чтобы изучить и актуализировать знания об активных и интерактивных формах и методах работы

### **Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- концерт «Дню учителя»;
- Концерт художественной самодеятельности «Созвездие талантов»
- Осенний бал
- Новогодняя кутерьма;
- Открытие спортивного клуба «Сияжар»
- Конкурс патриотической песни посвященный Дню защитника Отечества;
- Масленица. День здоровья
- Концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта;
- Мероприятия к 9 Мая;
- Мероприятия ко Дню защиты детей

**Вывод:** участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий члены органов ученического самоуправления Совет учащихся остаётся на высоком уровне. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 70 процентов.

**Рекомендации:** повысить уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела на 10 процентов

## **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет учащихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 11 класса Горинов Евгений.

Совет учащихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР и советником директора по воспитанию.

**Вывод:** работу Совета учащихся оценить как удовлетворительную.

**Рекомендации:** Заместителю директора по ВР Кирдяпкиной Е.Н. пересмотреть систему работы по самоуправлению на уровне ОУ при планировании модуля «Самоуправление» на 2023/24 учебный год:

- совету учащихся составить план работы совместно с советником директора по воспитанию;
- в течение года регулярно проводить заседания, в рамках которых осуществлять подготовку и планирование ключевых школьных дел.

## **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация»

Основная цель профориентации – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

Профориентационная работа реализовывалась посредством:

- привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- привлечения учеников к общественно-полезной работе;
- участия учеников в интерактивах по профориентации;
- проведения классных часов;
- просмотр открытых онлайн-уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»

Оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности:

- факультативные занятия и другие курсы по выбору;
- групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

### **Выводы:**

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Качество профориентационной работы в школе, по мнению обучающихся 8–11-х классов и их родителей, удовлетворительное.

### **Рекомендации:**

1. Заместителю директора по ВР Кирдяпкиной пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2023/24 учебный год:

- ориентироваться на модуль «Профориентация» из федеральной рабочей программы воспитания;
- учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм;
- планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО;
- рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее»

### **Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями Дубенского муниципального района показал удовлетворительные результаты. В течение года со школой сотрудничали следующие организации:

- МБОУ ДОД «Дом детского творчества»;
- Отдел администрации по делам молодежи Дубенского района «Росмолодежь»;
- Детская спортивная школа;
- Пожарная часть села Дубенки;
- Дубенский районный Дом культуры;
- Дубенская районная библиотека
- ОП № 17 МВД России по Дубенскому.

**Вывод:** Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство») признать удовлетворительным.

**Рекомендации:** заместителю директора по ВР Кирдяпкиной Е.Н. пересмотреть работу в данном направлении: привлечь в новом учебном году в качестве социальных партнёров новые организации и учреждения.

### **Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

**Вывод:** Качество организации предметно-пространственной среды в школе на организовано на хорошем уровне.

**Рекомендации:** организовать места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

### **Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2022/23 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

## **ВЫВОДЫ**

1. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать удовлетворительным.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
3. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность», однако при этом не учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается отрицательная динамика. Принять меры по устранению .
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Отсутствует положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета учащихся можно оценить как удовлетворительную.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 90 процентов.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год заместителю директора по ВР и советнику директора по воспитанию:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
  - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
  - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
- Педагогам-предметникам:
- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
  - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории;
  - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
  - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
  - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/24 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета учащихся:

- способствовать выполнению решений Совета учащихся в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета учащихся;
- выбирать представителей в Совет учащихся из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет учащихся к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- рассмотреть возможность участия школьников в проектах «Билет в будущее»

Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_ Кирдяпкина Е.Н.

**Приложение 1**  
Утверждено  
Директор МБОУ  
«Дубенская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Малыйкин Ю.Ф.

**План воспитательной работы  
на 2023-2024 учебный год  
(ФГОС НОО)**

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела».</b>				
№п/п	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Праздник первого звонка День знаний. Урок Мира.	1-4	01.09.23	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Besлан».	1-4	03.09.23	Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А.  Классные руководители
3.	Всероссийская акция «Самолетики будущего»	1	2 неделя	Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А.  Классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности.	1-4	8 сентября	Классные руководители Библиотекарь Силантьева Е.М.
5.	Акция по сбору макулатуры «Бумага во благо»	1-4	сентябрь	Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
6.	Тропа безопасности. Маршрутный лист «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
7.	Рейд-акция «Будь в форме»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Совет старшеклассников
8.	«Первоклассный форум». Посвящение в первоклассники.	1	4 неделя	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
9.	День учителя. Конкурс рисунков «Учительница, первая моя». Праздничный концерт.	1-4	05.10.23	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
10.	День отца в России «Папина	1-4	16.10.23	Классные руководители

	профессия» конкурс рисунков			
11.	Международный день Школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку.	1-4	25.10.23	Классные руководители Библиотекарь
12.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» Квест «Дорогами толерантности»	1-4	04.11.23	Классные руководители
13.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Матери. - конкурс декламация стихов. Праздничный концерт.	1-4	4 неделя ноября	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
14.	Декада правовой помощи детям «Мой выбор».	1-4	ноябрь	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
15.	Торжественные мероприятия, посвящённые Орлятам России (сбор-посвящение)	1-4	21.11.23	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
16.	Поднятие флага Росси и исполнение гимна России. Изучение государственной символики Российской Федерации	1-4	еженедельно	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
17.	Акция «ЗОЖ – норма современного человека», «День первой помощи»	1-4	в течение года	Учителя физической культуры Медицинский работник Классные руководители
18.	Мероприятия, посвящённые Международному дню инвалида.	1-4	декабрь	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
19.	Праздничные мероприятия «Здравствуй, Новый год!»	1-4	3-4 неделя декабря	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
20.	Рейд-акция «Будь в форме»	1-4	январь	Заместитель директора по Кирдяпкина Е.Н. Совет старшекласников
21.	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	1-4	3 неделя февраля	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
22.	Праздник «Прощание с Масленицей»	1-4	февраль	Классные руководители



23.	Мероприятия, посвящённые Международному женскому Дню 8 марта.	1-4	1 неделя марта	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
24.	Всемирный день гражданской обороны. Внеклассное мероприятие.	1-4	март	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
25.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-4	3 неделя марта	Библиотекарь Классные руководители
26.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	1-4	4 неделя марта	Учителя музыки Классные руководители
27.	День воссоединения Крыма и России. Внеклассные мероприятия.	1-4	март	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
29.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
31.	Торжественные мероприятия, посвящённые Дню Победы.	1-4	1 неделя мая	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
32.	«Пасхальная радость». Конкурсные мероприятия.	1-4	2 неделя мая	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
34.	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.	1-4	2 неделя мая	Классные руководители Библиотекарь
35.	Мероприятия, посвящённые дню детских общественных организаций России.	1-4	19.05.24	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
36.	Праздник «Прощай начальная школа».	4	4 неделя мая	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
37.	Торжественная линейка «Последний звонок».	1	3 неделя мая	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители

39.	Международный день защиты детей.		июнь	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Воспитатели лагеря
-----	----------------------------------	--	------	--

**Модуль «Классное руководство» (Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)**

**Единые классные часы**

1.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	03.09.23	Классные руководители
2.	Классный час «День памяти жертв фашизма»	1-4	2 неделя сентября	Классные руководители
3.	День пожилого человека. Классные часы «К людям с добром!»	1-4	02.10.23	Классные руководители
4.	Классный час «Безопасность в сети Интернет»	1-4	октябрь	Классные руководители
5.	Классный часы, посвящённые памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел.	1-4	08.11.23	Классные руководители
6.	Классный час «Российский герб».	1-4	30.11.23	Классные руководители
7.	Классный час «День героев Отечества»	1-4	декабрь	Классные руководители
8.	Классный час «День Конституции» Государственные Символы Российской Федерации	1-4	12.12.23	Классные руководители
9.	Классный час «Победа в Сталинградской битве»	1-4	январь	Классные руководители
10.	Классный час «Международный день памяти жертв Холокоста»	1-4	январь	Классные руководители
11.	Классный час «Их именами названы улицы нашего города» к 81 годовщине освобождения г. Курска	1-4	08.02.24	Классные руководители
12.	Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-4	15.02.24	Классные руководители
13.	Классные часы, посвящённые Всемирному дню театра.	1-4	27.03.24	Классные руководители
14.	Классный час «День Космонавтики»	1-4	апрель	Классные руководители
15.	Классный час «Без срока давности», посвященный дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	1-4	19.04.24	Классные руководители
16.	Классный час «День пожарной охраны»	1-4	апрель	Классные руководители
17.	Классный час «78 годовщина Победы в Великой Отечественной войне»	1-4	май	Классные руководители

<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)				
<b>Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно планам внеурочной деятельности)</b>				
<b>Единое внеурочное занятие</b>				
	«Разговор о важном»	1-4	1 раз в неделю в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Предметно – пространственная среда»</b>				
1.	Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	1-4	апрель-май	Классные руководители
2.	День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	1-4	декабрь	Классные руководители
3.	Парад новогодних костюмов (подготовленный и организованный первоклассниками)	1-4	декабрь	Классные руководители
4.	Общешкольный проект «Мой класс — самый красивый»	1-4	в течение года	Классные руководители
5.	«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	1-4	май	Классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».</b>				
1.	Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности »	1-4	в течение года	Классные руководители
2.	Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в школьную библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	1 -4	октябрь	Классные руководители
3.	Тематические экскурсии по предметам: Окружающий мир:	1-4	ноябрь	Классные руководители
4.	«Многообразие растений. Что общего у разных растений?»			
5.	Экскурсия «Правила юного пешехода» (совместно с ГИБДД)	1-4	3 раза в год	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа» (согласно плану работы школьного медиацентра)</b>				
	Прослушивание еженедельных выпусков медиацентра.	1 -4	сентябрь- май	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями» (законными представителями) обучающихся</b>				
1.	Собрание родителей учащихся начальных классов.	1 -4	август-сентябрь	Классные руководители
2.	Открытая среда: день индивидуальных офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями	1-4	в течение года	Классные руководители
3.	Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	1-4	каждую четверть	Классные руководители

4.	Регулярные родительские собрания «Школа ответственного родительства»: «Режим дня ученика начальной школы»; «Как выполнять домашние задания»; «Помощь ребёнку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»;	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
5.	Спортивное мероприятие «Папа, мама и я – спортивная семья!»	1-4	май	Классные руководители Учителя физической культуры
6.	Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	1-4	март	Классные руководители
7.	Психолого-педагогические консультации	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
8.	Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
1.	Организационное собрание детских общественных объединений – школьное самоуправление действующих в школе (младшие группы)	1-4	сентябрь	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
2.	Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям»; акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живёт рядом»	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
3.	Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1.	Школьный конкурс рисунков «Не дразните огонек!»	1-4	сентябрь	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
2.	Цикл бесед. Дни безопасности. Маршрутный лист: дом-школа-дом	1-4	в течение года	Классные руководители
3.	Рейд «Безопасный переход»	1-4	сентябрь	Администрация Классные руководители
4.	Профилактическая операция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
5.	«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
6.	Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям «Внимание всем!»	1-4	январь	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1.	Цикл бесед «Путешествие в мир профессий»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители

2.	Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-4	ноябрь	Классные руководители
3.	Час общения «Профессии в моей семье»	1-4	май	Классные руководители
4.	Финансовые игры «Приключения Робинзона», «Семейный план»	1-4	в течение года	Классные руководители

Заместитель директора по ВР:

\_\_\_\_\_ Кирдяпкина Е.Н.

Утверждено Директор  
МБОУ «Дубенская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Малыйкин Ю.Ф.

**План воспитательной работы  
на 2023-2024 учебный год (ФГОС ООО)**

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела».</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
22.	Поднятие флага. Исполнение Гимна РФ.	5-9	сентябрь-июнь, в начале каждой учебной недели, в дни государственных праздников РФ, особо значимых дат и событий РФ, города, района, школы	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
23.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»		01.09.22	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
24.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить!»	5-9	03.09.22	Советники директора по воспитанию Классные руководители
25.	Мероприятия «Школа безопасности». Профилактика ДДТТ, ПБ, экологической, террористической, информационной безопасности. Тематические беседы.	5-9	4 неделя	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
26.	Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом».		сентябрь	Классные руководители
27.	Оформление уголков ПДД и ППБ.		сентябрь	Классные руководители
28.	Рейд «Безопасная дорога в школу. Учись переходить дорогу и Перекресток».	5-6	сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
29.	Конкурс рисунков «Знай и соблюдай ПДД».	5-9	1 неделя сентября	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
30.	Ярмарка детских объединений. Запись в кружки и секции.		1 неделя сентября	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
31.	Рейд-акция «Будь в форме».		2 неделя сентября	Администрация школы Совет старшеклассников

32.	Конкурс «Осенняя корзинка» ко Дню учителя.		4 неделя сентября	Классные руководители
33.	Поздравительная акция ко дню пожилых людей «С праздником ветеран педагогического труда»	5-9	1 неделя октября	Волонтерский отряд «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ».
34.	Выставка из природных материалов «Осенняя корзинка».	5-9	05.10.23	Классные руководители
35.	Праздничный концерт «Спасибовам, учителя!»	5-9	05.10.22	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
36.	День самоуправления.	5-9		
37.	Акция «Милосердие», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	1 неделя октября	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
38.	Посвящение в ЮИД.	5	20.09.23	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классный руководитель 5 класса
39.	Мероприятия к Международному дню школьных библиотек.		25.10.23	Библиотекарь Классные руководители
40.	Организация и проведение физкультурно- оздоровительной недели «Спорт нам поможет силумножить» «Спортивные игры на воздухе». ШСК	5-9	3 неделя октября	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители Учителя физической культуры
41.	Мероприятия, посвящённые Дню отца. Конкурс мини сочинений «Папа ия- неразлучные друзья».	5-9	16.10.23	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
42.	«Папа в объективе». Фотовыставка.	8-9		Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
43.	Квест «В гостях у здоровой пищи» ЗОЖ.	5-9	1 неделя ноября	Демкин А.В.
44.	Организация художественной экспозиции (инсталляции) в фойешколы, посвященной «Дню народного единства»	5-9	2 неделя ноября	Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
45.	Беседы, обзор литературы «Вославу Отчествa».			Библиотекарь Классные руководители
46.	«Пою тебе, моя Россия!» - праздничный концерт ко Дню народного единства.	5-7	11.11.23	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители

47.	Фотовыставка «Мамины профессии»	5-7	4 неделя ноября	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
48.	Праздничный концерт «Мамам посвящается».	5-9	28.11.23	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
49.	Осенняя неделя добра: «Сделаем село чище!» Акция «Собирай крышки – дари любовь»	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
50.	«День Героев Отечества» (9 декабря) Конкурс стихов «Гордость и слава России!»	5-9	09.12.23	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
51.	Книжная выставка «Основной закон государства» ко дню Конституции.	5-9	12.12.23	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители Библиотекарь Классные руководители
52.	Информационный час «Конституция – гарант свободы человека и гражданина» Круглый стол «Быть гражданином»	5-9 5-9	12.12.23	Учителя истории Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А.  Классные руководители
53.	Праздничные мероприятия, посвящённые встрече Нового года 2024: - «Мастерская Деда Мороза» «Новогоднее оформление школы, класса» - Конкурс «Новогодняя кутерьма»		3-4 недели декабря	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители Воспитатели
54.	Лыжный кросс «Здравствуй, зимушка- зима!»		декабрь	Учителя физической культуры Классные руководители
55.	Акция «Каждой птичке покормушке»		декабрь	Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
56.	Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!»	5-9 5-9	В течение года	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
57.	Час общения: Рождественские посиделки «Рождество в истории нашего народа»	5-9	13.01.24	Классные руководители
58.	Фотоколлаж: Семейный поход выходного дня.		январь	Классные руководители
59.	Рейд-акция «Будь в форме».	5-9	3 неделя января	Администрация школы Совет старшеклассников



60.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», посвященная полному освобождению Ленинграда (1944г.) День памяти жертв Холокоста	5-6	27.01.24	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
61.	Встречи с ветеранами и участниками военных боевых действий.	5-9	февраль	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
62.	Конкурс рисунка «Есть такая профессия, Родину защищать»	5-9	февраль	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
63.	Киноурок: День вывода войск из Афганистана	5-9	15.02.24	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
64.	Конкурс патриотической песни	5-6	февраль	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
		5-9		
		5-8		
65.	Военно-патриотическая игра «А, ну-ка, парни!»		февраль	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
66.	Праздничный концерт «Самым милым и любимым».		2 неделя марта	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
67.	Конкурс «Когда два сердца бьются вместе...» (Многожанровый фестиваль дуэтов, трио, квартетов: ученик-наставник).		март-апрель	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
68.	Выставка-вернисаж «Образ пленительный, образ прекрасный». К международному женскому дню		2 неделя марта	Классные руководители Учитель ИЗО
69.	Экооперация: «Из мусорной кучки-классные штучки».		4 неделя марта	Классные руководители
70.	Встречи с ветеранами, участниками и труженниками тыла Великой Отечественной войны, людьми военных профессий		апрель	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители

71.	Школьный кинотеатр. Цикл фильмов об истории космонавтики (просмотр с обсуждением)		2 неделя апреля	Советник директора по ВР Классные руководители	
72.	Экологические СУББОТНИКИ по благоустройству школьной территории «Прибери школу, прибери свое село, прибери планету...» (субботники на территории школы, села )	5-9	Апрель май	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители	
73.	Эко акция «Эко МИР» сбориспользованных батареек		1 неделя апреля	Классные руководители Советник	
74.	Конкурс экологического плаката (рисунка) «Остановим загрязнение города»		1 неделя апреля	Классные руководители Советник	
75.	Акция «Сад памяти»		4 неделя апреля	Классные руководители	
76.	Универсиада 2023»		апрель	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители	
77.	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.		2 неделя мая	Классные руководители Учителя русского языка и литературы Библиотекарь	
78.	«Пасхальная радость». Конкурсные мероприятия.		2 неделя мая	Заместители директора по ВР	
79.	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»		кадетские классы, Юнармия	май	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
80.	Торжественный митинг «Бессмертный полк».		5-9	май	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
81.	Фестиваль детского творчества «Война. Победа. Память»		5-9	май	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
82.	Мероприятия, посвящённые дню детских общественных организаций России.		9	19.05.24	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
83.	Торжественная линейка, посвящённые празднику Последнего звонка.		5-8	3 неделя мая	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители

84.	Торжественная линейка «Ура!Каникулы!», посвящённая окончанию учебного года.	5-8	4 неделя мая	Педагоги детских общественных объединений школы Классные руководители Педагоги ДО
85.	Праздничные мероприятия, посвященные Международному Дню защиты детей		01.06.24	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители Воспитатели школьного лагеря
86.	Торжественная церемония вручения аттестатов		июнь	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители

9 кл

<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>				
<b>Единые классные часы</b>				
1.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	03.09.2023	Классные руководители
2.	Классный час «Устав школы. Правила поведения обучающихся. Права и обязанности»		1 неделя сентября	Классные руководители
3.	Классный час «День памяти жертв фашизма»		2 неделя сентября	Классные руководители
4.	Классный час «Безопасность в сети Интернет»		октябрь	Классные руководители
5.	«Мы – единое целое!», посвященный «Дню народного единства»		08.11.23	Классные руководители
6.	«Толерантность – это язык добрых дел и слов»		16.11.23	Классные руководители
7.	«М.В. Овсянников. Жизнь, ставшая легендой»		21.11.23	Классные руководители
8.	Классный час «День героев Отечества»		декабрь	Классные руководители
9.	Классный час «День Конституции». Государственные Символы Российской Федерации		12 декабря	Классные руководители
10.	Классный час «Победа в Сталинградской битве»		январь	Классные руководители
11.	Классный час «Блокадный хлеб», посвященная полному освобождению Ленинграда «Международный день памяти жертв Холокоста»		27.01.24	Классные руководители
12.	Классный час «Их именами названы улицы нашего города» к 81 годовщине освобождения г. Курска		8 февраля	Классные руководители
13.	Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»		февраль	Классные руководители
14.	Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»		18.03.24	Классные руководители
15.	Классный час «День Космонавтики»		апрель	Классные руководители
16.	Классный час «День пожарной охраны»		апрель	Классные руководители
17.	Классный час «Победный май»		май	Классные руководители
18.	Классный час «Безопасное лето»		май	Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
1.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники

2.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)		В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно индивидуальным планам внеурочной деятельности)</b>				
<b>Единое внеурочное занятие</b>				
«Разговоры о важном»		5-9	1 раз в неделю в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)</b>				
Название темы		Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Русский язык, литература				
1.	Международный день распространения грамотности.	5-9	08.09.23	Учителя-предметники
2.	Международный день родного языка (21 февраля)		21.02.24	Учителя-предметники
4.	День славянской письменности и культуры		24.05.24	Учителя-предметники
5.	Конкурс сочинений по русскому языку на тему: «Великая победа!»		май	Учителя-предметники
6.	Литературно-музыкальный салон, посвящённый творчеству М. Цветаевой		февраль	Учителя-предметники
7.	Литературно-музыкальная композиция «Неугасима память поколений»		май	Учителя-предметники
Математика				
8.	Всемирный день математики		15.10.23	Учителя-предметники
9.	Математическая викторина в рамках математической декады		по плану	Учителя-предметники
10.	Математическая регата		апрель	Учителя-предметники
Иностранный язык				
13.	Предметная неделя. Говорим только на иностранном.		по плану	Учителя-предметники
Биология				
14.	Международный день жестового языка		23.09.23	Учителя-предметники
17.	Всемирный день иммунитета		01.03.24	Учителя-предметники
18.	Неделя Экологии (Всероссийский День экологических знаний (15 апреля))		апрель	Учителя-предметники
19.	Единые уроки «Всемирный День Земли (22апреля)»		апрель	Учителя-предметники
История. Обществознание.				

20.	День народного единства		04.11.23	Учителя-предметники
21.	День воссоединения Крыма и России.		18.03.24	Учителя-предметники
22.	День Победы советского народа в Великой отечественной войне		09.05.24	Учителя-предметники
23.	Международный день толерантности		16.11.23	Учителя-предметники
24.	Единый урок «Права человека»		10.12.23	Учителя-предметники
25.	День Конституции РФ		12.12.23	Учителя-предметники
26.	День Российской науки		08.02.24	Учителя-предметники
27.	День государственного флага РФ		22.05.24	Учителя-предметники
29.	Участие в географических конкурсах		в течение года	Учителя-предметники
ОБЖ				
32.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций)		01.09.23	Учителя-предметники
33.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны)		01.03.24	Учителя-предметники
34.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)		30.04.24	Учителя-предметники
Изобразительное искусство				
35.	Выставка тематических работ обучающихся к праздникам, знаменательным датам и событиям	5-8	в течение года	Учителя-предметники
35.	Изготовление поделок из природного материала		в течение года	Учителя-предметники
37.	Участие в конкурсах различного уровня		в течение года	Учителя-предметники
Музыка				
38.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-7	21.-27.03.24	Учителя-предметники
40.	Участие в праздничных концертах и конкурсах. Смотрях художественной самодеятельности различного уровня		в течение года	Учителя-предметники
41.	Подготовка литературно-музыкальных композиций в соответствии с календарём памятных событий		в течение года	Учителя-предметники
Технология				
42.	Выставки работ обучающихся к праздникам.	5-7	в течение года	Учителя-предметники
43.	Конкурс поделок из природного материала		в течение года	Учителя-предметники
44.	Весенняя неделя добра: изготовление кормушек для птиц.		декабрь	Учителя-предметники
45.	Трудовые десанты по благоустройству и уборке школы и пришкольных территорий.		по необходимости	Учителя-предметники
Физическая культура				

46.	Организация и проведение спортивных эстафет, состязаний и т.д.	5-9	в течение года	Учителя-предметники
47.	«День здоровья»		осень	Учителя-предметники
48.	Лыжный кросс		зима	Учителя-предметники
49.	Смотр строя и песни		февраль	Учителя-предметники
50.	Весёлые старты		март	Учителя-предметники
51.	Декада Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди обучающихся		По плану	Учителя-предметники
<b>Модуль «Работа с родителями» (согласно плана работы школы и индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>				
1.	Собрание родителей учащихся	5-9	август-сентябрь	Классные руководители
2.	Открытая среда: день индивидуальных офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями	5-9	в течение года	Классные руководители
3.	Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	5-9	каждую четверть	Классные руководители
4.	Регулярные родительские собрания «Школа ответственного родительства»: «Режим дня ученика начальной школы»; «Как выполнять домашние задания»; «Помощь ребёнку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»;	5-9	в течение года	
5.	Спортивное мероприятие «Папа, мама и я – спортивная семья!»	5-9	май	Классные руководители Учителя физической культуры
6.	Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	5-9	март	Классные руководители
7.	Психолого-педагогические консультации	5-9	в течение года	Педагог-психолог
<b>Модуль «Предметно – пространственная среда»</b>				
1.	Оформление информационных стендов, плакатов, сменяемых композиций с отражением важной информации по направлениям работы школы и образовательному и воспитательному маршруту обучающихся	5-9	в течение года	Администрация школы
2.	Оформление интерьера школьных помещений (кабинетов, фойе, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов, кабинетов, пришкольной территории) к праздникам, значимым событиям, мероприятиям различной направленности		в течение года	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
3.	Создание сменяемых тематических выставок, инсталляций: книг, рисунков, творческих работ, поделок из природного материала, фотографий и т.д., к значимым датам, праздникам, событиям,		в течение года	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители, библиотекарь

	церемониям, торжественным линейкам, конференциям и т.д.			
4.	Благоустройство классных кабинетов		в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5.	Облагораживание, озеленение пришкольной территории. Уход за посаженными деревьями, поддержание насаждений сада Памяти		в течение года	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, Совета старшекласников)</b>				
1.	Организация дежурства по школе	5-9	в течение года	Классные руководители
2.	Организация дежурства по классу		в течение года	Актив класса
3.	Совет Актива Совета старшекласников.		1 раз в месяц	Советник по воспитанию
4.	Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях		по плану РДДМ	Советник по воспитанию Совет старшекласников
<b>Модуль «Детские общественные объединения» (согласно планам работы ДО школы)</b>				
1.	Организационное собрание детских общественных объединений – школьное самоуправление действующих в школе	5-9	сентябрь	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
2.	Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям»; акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живёт рядом»	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
3.	Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
1.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	в течение учебного года	Администрация Советник по воспитанию Классные руководители
2.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей		в течение учебного года	Администрация Советник по воспитанию Классные руководители



	тематической направленности			
<b>Модуль «Школьные медиа» (согласно планам работы )</b>				
1	Фоторепортажи с школьных мероприятий		сентябрь -май	
2	Подготовка ведущих школьных мероприятий		сентябрь -май	
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» (согласно планам работы классных руководителей и социальных партнёров)</b>				
<b>Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно общешкольного плана и планам работы классных руководителей)</b>				
1.	Школьный конкурс рисунков «Не дразните огонек!»	5-9	сентябрь	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
2.	Цикл бесед. Дни безопасности. Маршрутный лист: дом-школа-дом		в течение года	Классные руководители
3.	Рейд «Безопасный переход»		сентябрь	Администрация Классные руководители
4.	Профилактическая операция «Внимание, дети!»		сентябрь-октябрь	Классные руководители
5.	«Безопасный Новый год»		декабрь	Классные руководители
6.	Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям «Внимание всем!»		по плану	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация» (согласно плану профориентационной работы)</b>				
1.	Оформление стендов по профориентации обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Координирование работы педагогического коллектива по профориентации		В течение года	Классные руководители
3.	Профориентационные классные часы		Один раз в месяц	Классные руководители
4.	Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей с психологом		по необходимости	Администрация школы.
5.	Оформление рубрики «Профориентация» в классном уголке		сентябрь	Классные руководители
6.	Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся. Исследование готовности обучающихся к выбору профессии		в течение года	Классные руководители.
7.	Вовлечение обучающихся в профориентационные практики (профессиональные пробы, мастер-классы, посещение кружка, технопарка и т.д.)		в течение года	Классные руководители.
8.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, в том числе из числа родителей обучающихся		в течение года	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители

9.	Организация экскурсий на предприятия, в учреждения, организации города Курска	в течение года	Администрация школы Классные руководители
10	Участие в работе Всероссийских профориентационных проектах «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	в течение года	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
11	Клуб интересных встреч «Новые тенденции в выборе профессии»	январь	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
12	Лекторий для родителей «Что такое «навыки XXI века»»	февраль	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
13	Экскурсии на работу к родителям	в течение года	Администрация. Классные руководители
14	Квест «Лидеры будущих изменений»	май	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
*Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения РФ.			

Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_ Кирдяпкина Е.Н.

### Приложение 3

Утверждено  
Директор МБОУ  
«Дубенская СОШ»  
\_\_\_\_\_Малыйкин Ю.Ф.

### План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (ФГОС СОО)

Модуль «Ключевые общешкольные дела».				
№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
15.	Поднятие флага. Исполнение Гимна РФ.	10-11	сентябрь-июнь, в начале каждой учебной недели, в дни государственных праздников РФ, особо значимых дат и событий РФ, города, района, школы	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
16.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»		01.09.22	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
17.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить!»		03.09.22	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
18.	Мероприятия «Школа безопасности». Профилактика ДДТТ, ПБ. Тематические беседы.		4 неделя	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
19.	Мероприятия «Школа безопасности: экологической, террористической, информационной безопасности».		сентябрь	Классные руководители
20.	Оформление уголков ПДД и ППБ.		сентябрь	Классные руководители
21.	Рейд «Безопасная дорога в школу. Учись переходить дорогу и перекресток» (дежурство у дороги, около школы ЮИД, родители).		сентябрь	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители

22.	Конкурс рисунков «Знай и соблюдай ПДД».		3 неделя сентября	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители Учитель ИЗО
23.	Ярмарка детских объединений. Запись в кружки и секции.		1 неделя сентября	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
24.	Рейд-акция «Будь в форме».		2 неделя сентября	Администрация школы Совет старшеклассников
25.	Конкурс «Осенняя корзинка» ко Дню учителя.		4 неделя сентября	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
26.	Выставка из природных материалов «Осенняя корзинка».		05.10.23	Педагог-организатор Вожатые Классные руководители
27.	Праздничный концерт «Спасибовам, учителя!»		05.10.22	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
28.	День самоуправления.			
29.	Акция «Милосердие», посвященная Международному дню пожилых людей.		1 неделя октября	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
30.	Мероприятия к Международному дню школьных библиотек.		25.10.23	Библиотекарь Классные руководители
31.	«Папа в объективе». Фотовыставка.		16.10.23	Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
32.	Квест «В гостях у здоровой пищи» ЗОЖ.		1 неделя ноября	Медицинский работник Классные руководители
33.	Организация художественной экспозиции (инсталляции) в фойешколы, посвященной «Дню народного единства»		2 неделя ноября	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
34.	Праздничный концерт «Мамам посвящается».		28.11.23	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
35.	Акция «Собирай крышки – дари любовь»		3 неделя ноября	Классные руководители
36.	Единый день профилактики: «Здоровым быть модно»		ноябрь	Медицинский работник Классные руководители

37.	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»
38.	«День Героев Отечества» (9 декабря)
39.	Информационный час «Конституция – гарант свободы человека и гражданина» Круглый стол «Быть гражданином»
40.	Праздничные мероприятия, посвящённые встрече Нового года 2024: «Мастерская Деда Мороза» «Новогоднее оформление школы, класса»
41.	Конкурс новогодних видеоклипов «Конфетти до полуночи»
42.	Акция «Каждой птичке по кормушке»
43.	Час общения: Рождественские посиделки «Рождество в истории нашего народа»
44.	Рейд-акция «Будь в форме».
45.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», посвящена полному освобождению Ленинграда (1944г.) День памяти жертв Холокоста
46.	Встречи с ветеранами и участниками военных боевых действий.
47.	Киноурок: День вывода войск из Афганистана
48.	Праздничный концерт «Самым милым и любимым».

декабрь	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
09.12.23	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
12.12.23	Учителя истории Классные руководители
3-4 неделя декабря	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
декабрь	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
13.01.24	Классные руководители
3 неделя января	Администрация школы Совет старшеклассников
27.01.24	Классные руководители
февраль	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
15.02.24	Классные руководители
2 неделя марта	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители

49.	Конкурс «Когда два сердца бьются вместе...» (Многожанровый фестиваль дуэтов, трио, квартетов: ученик-наставник).
50.	Участие в акции «Крымская весна»
51.	Встречи с ветеранами, участниками тружениками тыла Великой Отечественной войны, людьми военных профессий
52.	Школьный кинотеатр. Цикл фильмов об истории космонавтики (просмотр с обсуждением)
53.	Подведение итогов конкурса «Когда два сердца бьются вместе...» (Многожанровый фестиваль дуэтов, трио, квартетов: ученик-наставник). Гала-концерт
54.	Старт-линейка Дней экологической безопасности. Экологические СУББОТНИКИ по благоустройству школьной территории «Прибери школу, прибери село, прибери планету...» (субботники на территории школы)
55.	Конкурс экологического плаката (рисунка) «Остановим загрязнение планеты»
56.	Акция «Сад памяти»
57.	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.
58.	«Пасхальная радость». Конкурсные мероприятия.
59.	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»
60.	Торжественный митинг «Бессмертный полк».

март-апрель	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
2 неделя марта	Классные руководители
апрель	Классные руководители
2 неделя апреля	Классные руководители
4 неделя апреля	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
апрель	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
1 неделя апреля	Классные руководители
4 неделя апреля	Классные руководители
2 неделя мая	Классные руководители Учителя русского языка и литературы Библиотекарь
2 неделя мая	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
май	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
май	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители

61.	Фестиваль детского творчества «Война. Победа. Память»		май	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
62.	Мероприятия, посвящённые дню детских общественных организаций России.		19.05.24	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
63.	Военно-патриотическая игра «Зарница»		февраль	Заместители директора по Учителя физической культуры Классные руководители
64.	Торжественная линейка, посвящённые празднику Последнего звонка.		3 неделя мая	Заместители директора по ВР Воробьева Л.В. Леонидова А.В. Педагоги- организаторы Педагоги детских общественных объединений школы Классные руководители Педагоги ДО
65.	Торжественная церемония вручения аттестатов.		июнь	Заместители директора по ВР Воробьева Л.В. Леонидова А.В. Педагоги- организаторы Классные руководители

**Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

**Единые классные часы**

1.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	03.09.2023	Классные руководители
2.	Классный час «Устав школы. Правила поведения обучающихся. Права и обязанности»		1 неделя сентября	Классные руководители
3.	Классный час «День памяти жертв фашизма»		2 неделя сентября	Классные руководители
4.	Классный час «Безопасность в сети Интернет»		октябрь	Классные руководители
5.	«Мы – единое целое!», посвященный «Дню народного единства»		08.11.23	Классные руководители
6.	«Толерантность – это язык добрых дел и слов»		16.11.23	Классные руководители
7.	Классный час «День героев Отечества»		декабрь	Классные руководители
8.	Классный час «День Конституции». Государственные Символы Российской Федерации		12 декабря	Классные руководители
9.	Классный час «Победа в Сталинградской битве»		январь	Классные руководители

10.	Классный час «Блокадный хлеб», посвященный полному освобождению Ленинграда «Международный день памяти жертв Холокоста»
11.	Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
12.	Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»
13.	Классный час «День Космонавтики»
14.	Классный час «День пожарной охраны»
15.	Классный час «Победный май»
16.	Классный час «Безопасное лето»

27.01.24	Классные руководители
февраль	Классные руководители
18.03.24	Классные руководители
апрель	Классные руководители
апрель	Классные руководители
май	Классные руководители
май	Классные руководители



<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
1.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
2.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)		В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно индивидуальным планам внеурочной деятельности)</b>				
<b>Единое внеурочное занятие</b>				
	«Разговоры о важном»	10-11	1 раз в неделю в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)</b>				
	Название темы	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Русский язык, литература</b>				
1.	Международный день распространения грамотности.	10-11	08.09.23	Учителя-предметники
2.	Международный день родного языка (21 февраля)		21.02.24	Учителя-предметники
3.	«Ларец мудрых мыслей, ребусов, кроссвордов»		февраль	Учителя-предметники
4.	День славянской письменности и культуры		24.05.24	Учителя-предметники
5.	Конкурс сочинений по русскому языку на тему: «Великая победа!»		май	Учителя-предметники
7.	Литературно-музыкальная композиция «Неугасима память поколений»		май	Учителя-предметники
<b>Математика</b>				
8.	Всемирный день математики	10-11	15.10.23	Учителя-предметники
9.	Математическая викторина в рамках математической декады		по плану	Учителя-предметники
<b>Иностранный язык</b>				
13.	Предметная неделя. Говорим только на иностранном.		по плану	Учителя-предметники
<b>Биология</b>				
17.	Всемирный день иммунитета		01.03.24	Учителя-предметники
18.	Неделя Экологии (Всероссийский День экологических знаний (15 апреля)		апрель	Учителя-предметники
19.	Единые уроки «Всемирный День Земли (22апреля)»		апрель	Учителя-предметники

<b>История. Обществознание.</b>				
20.	День народного единства	10-11	04.11.23	Учителя-предметники
21.	День воссоединения Крыма и России.		18.03.24	Учителя-предметники
22.	День Победы советского народа в Великой отечественной войне		09.05.24	Учителя-предметники
23.	Международный день толерантности		16.11.23	Учителя-предметники
24.	Единый урок «Права человека»		10.12.23	Учителя-предметники
25.	День Конституции РФ		12.12.23	Учителя-предметники
26.	День Российской науки		08.02.24	Учителя-предметники
27.	День государственного флага РФ		22.05.24	Учителя-предметники
29.	Участие в географических конкурсах		в течение года	Учителя-предметники
<b>ОБЖ</b>				
32.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09.23	Учителя-предметники
33.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны)		01.03.24	Учителя-предметники
34.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)		30.04.24	Учителя-предметники
<b>Физическая культура</b>				
35.	Организация и проведение спортивных эстафет, состязаний и т.д.	10-11	в течение года	Учителя-предметники
36.	«День здоровья»		осень	Учителя-предметники
37.	Лыжный кросс		зима	Учителя-предметники
38.	Декада Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди обучающихся		в течение года	Учителя-предметники
<b>Модуль «Работа с родителями» (согласно планам работы школы и классных руководителей)</b>				
1.	Собрание родителей учащихся	10-11	август-сентябрь	Классные руководители
2.	Открытая среда: день индивидуальных офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями		в течение года	Классные руководители
3.	Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы		каждую четверть	Классные руководители
4.	Регулярные родительские собрания «Школа ответственного родительства»; «Как выполнять домашние задания»; «Помощь ребёнку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»;		в течение года	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители

5.	Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)		март	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
<b>Модуль «Предметно – пространственная среда»</b>				
1.	Оформление информационных стендов, плакатов, сменяемых композиций с отражением важной информации по направлениям работы школы и образовательному и воспитательному маршруту обучающихся	10-11	в течение года	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
2.	Оформление интерьера школьных помещений (кабинетов, фойе, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов, кабинетов, пришкольной территории) к праздникам, значимым событиям, мероприятиям различной направленности		в течение года	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
3.	Создание сменяемых тематических выставок, инсталляций: книг, рисунков, творческих работ, поделок из природного материала, фотографий и т.д., к значимым датам, праздникам, событиям, церемониям, торжественным линейкам, конференциям и т.д.		в течение года	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
4.	Благоустройство классных кабинетов		в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5.	Облагораживание, озеленение пришкольной территории. Уход за посаженными деревьями, поддержание насаждений сада Памяти		в течение года	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление» (согласно планам работы классных руководителей, Совета старшеклассников)</b>				
1.	Организация дежурства по школе	10-11	в течение года	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
2.	Организация дежурства по классу		в течение года	Классные руководители, актив класса
3.	Совет Актива Совета старшеклассников.		1 раз в месяц	Советник по воспитанию
4.	Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях		по плану РДДМ	Советник по воспитанию Совет старшеклассников
<b>Модуль «Детские общественные объединения» (согласно планам работы ДОО школы)</b>				
1.	Организационное собрание детских общественных объединений – школьное самоуправление действующих в школе	10-11	сентябрь	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители

2.	Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям»; акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живёт рядом»		октябрь	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
3.	Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники		в течение учебного года	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители

**Модуль «Социальное партнерство»**

1.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	в течение учебного года	Администрация Советник по воспитанию Классные руководители
2.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности		в течение учебного года	Администрация Советник по воспитанию Классные руководители

**Модуль «Школьные медиа» (согласно планам работы ДООП)**

1	Фоторепортажи со школьных мероприятий		сентябрь -май	
2	Подготовка ведущих школьных мероприятий		сентябрь -май	

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». (согласно планам работы классных руководителей и социальных партнёров)**

**Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно общешкольного плана и планам работы классных руководителей)**

1.	Школьный конкурс рисунков «Недразните огонек!»	10-11	сентябрь	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
2.	Цикл бесед. Дни безопасности. Маршрутный лист: дом-школа-дом		в течение года	Классные руководители
3.	Рейд «Безопасный переход»		сентябрь	Администрация Классные руководители
4.	Профилактическая операция «Внимание, дети!»		сентябрь-октябрь	Классные руководители
5.	«Безопасный Новый год»		декабрь	Классные руководители
6.	Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре в чрезвычайных ситуациях «Внимание всем!»		по плану	Классные руководители

7.	Оформление стендов по профориентации обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
8.	Координирование работы педагогического коллектива по профориентации		В течение года	Классные руководители
9.	Профориентационные классные часы		Один раз в месяц	Классные руководители
10.	Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей		по необходимости	Администрация школы.
11.	Оформление рубрики «Профориентация» в классном уголке		сентябрь	Классные руководители
12.	Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся. Исследование готовности обучающихся к выбору профессии		в течение года	Классные руководители.
13.	Вовлечение обучающихся в профориентационные практики (профессиональные пробы, мастер-классы, посещение кружка.)		в течение года	Классные руководители.
14.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, в том числе из числа родителей обучающихся		в течение года	Классные руководители
15.	Игра «Профессия на букву...		октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители.
16.	Организация экскурсий на предприятия, в учреждения, организации Дубенского района		в течение года	Администрация школы Классные руководители
17.	Игра «Кто есть кто?»		ноябрь	Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
18.	Участие в работе Всероссийских профориентационных проектах «ПроЕКТОриЯ», «Билет в будущее»		в течение года	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
19.	Клуб интересных встреч «Новые тенденции в выборе профессии»		январь	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
20.	Лекторий для родителей «Что такое «навыки XXI века»»		февраль	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
21.	Экскурсии на работу к родителям		в течение года	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н.

			Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
22.	Квест «Лидеры будущих изменений»	май	Заместители директора по ВР Кирдяпкина Е.Н. Советник Директора по воспитанию Чаткина О.А. Классные руководители
*Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения РФ.			

Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_ Кирдяпкина Е.Н.