

Согласовано:

Глава Дубёнского
муниципального района

Республики Мордовия




В.Н. Нефёдов

Утверждаю:

Директор МБОУ

«Дубёнская СОШ»




Ю.Ф. Малыйкин

Принято на заседании

педагогического совета

протокол № 5 от 07.04.2023 г

Отчёт

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Дубёнская средняя общеобразовательная школа»

Дубёнского муниципального района

Республики Мордовия

на 01.04.2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Дубенская средняя общеобразовательная школа»

Самообследование
2022 г.

Общие сведения

Тип: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Устав: дата регистрации 23 ноября 2015г., регистрационный номер № 680.

Лицензия: серия 12 П 01 № 0001383 , дата выдачи 31.10.2020г., срок действия лицензии - бессрочно, на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением.

Аккредитация: 13А01 № 0000372, дата выдачи 03.июня 2015 ., срок действия до 03.06.2027 г.

Место нахождения: Республика Мордовия, Дубёнский район, с. Дубёнки, ул. Денисова, д.7.

юридический адрес ОУ: 431770, Республика Мордовия, Дубенский муниципальный район, село Дубенки, улица Денисова, дом 7

фактический адрес ОУ: 431770, Республика Мордовия, Дубенский муниципальный район, село Дубенки, улица Денисова, дом 7

Телефоны **(8 834 47) 2-11-45**

Факс: **((8 834 47) 2-11-45**

E-mail: **sch.dubenk@e-mordovia.ru**

Сайт: **<https://shkoladubenskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>**

Банковские реквизиты:

р/с 40701810452891000302

в ГРКЦ НБ Республика Мордовия Банка России г. Саранск

БИК 048952001

ИНН 1306073632

КПП 130601001

Учредители: Администрация Дубенского муниципального района
431770, Республика Мордовия Дубенский муниципальный район, с. Дубенки,
улица Денисова, дом 2

РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Директор

Малыйкин Юрий Федорович

(фамилия, имя, отчество полностью, ученая степень,
соответствие заним. должности (адм. и учит.), 2-11-45

квалификационная категория) (телефон)

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе Шлабина Алена Александровна

(фамилия, имя, отчество полностью, ученая степень,

Соответ. зан. должн (адм.), 2-11-45

квалификационная категория) (телефон)

по воспитательной работе Кирдяпкина Елена Николаевна

(фамилия, имя, отчество полностью, ученая степень,

Соответ. зан. должн, (адм.) 2-11-45

квалификационная категория) (телефон)

МБОУ «Дубенская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1879 году. Учредителем школы выступает Администрация Дубенского муниципального района. Она известна не только в Республике Мордовия, но и далеко за ее пределами. Известность школе обеспечивают ее выпускники, среди которых кандидаты и доктора наук, видные партийные и административные руководители, а также специалисты в экономической, аграрной, промышленной и правовой сферах.

Школа ведёт непрерывный цикл образования с 1 по 11 класс. Школа сотрудничает с МГПИ им. М.Е.Евсевьева в рамках договора о сотрудничестве.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Наличие свидетельств:

А) Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1021301579254, 20 ноября 2002 г.

Б) Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: : серия 13 № 000427115, выдан Межрайонной Инспекцией Федеральной Налоговой Службы России № 4 по Республике Мордовия 20.11.2002г., серия 13 № 001068848, выдан Межрайонной Инспекцией Федеральной Налоговой Службы России № 3 по Республике Мордовия 15.05.2006г., серия 13 № 001075714, выдан Межрайонной Инспекцией Федеральной Налоговой Службы России № 3 по Республике Мордовия 13.11.2007г.

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дубенская средняя общеобразовательная школа» принят на заседании управляющего совета школы протокол №3 от 16.12.2015г.

Утвержден постановлением Администрации Дубенского муниципального района №680 от 23.11.2015г.

Управление Школой осуществляется следующими органами государственного-общественного управления и самоуправления:

- Управляющий совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Общешкольный родительский комитет
- Методический совет
- Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей
- Совет профилактики
- Классное собрание родителей (законных представителей) обучающихся
- Совет ученического самоуправления.

Общее руководство Школой осуществляет выборный орган – **Совет Школы**, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Школы. К компетенции Совета школы относятся:

- определение перспективных направлений функционирования и развития школы (совместно с педагогическим советом);
- привлечение общественности к решению вопросов развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- создание оптимальных условий для осуществления образовательного и воспитательного процессов в школе;
- защита законных прав обучающихся, работников школы в пределах своей компетенции;
- решение вопросов, связанных с дальнейшим пребыванием обучающихся в школе, в случаях нарушения ими Устава школы;
- направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации, учебные заведения, предприятия и организации различных форм собственности по вопросам перспективного развития школы;
- проведение собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам выполнения ими своих обязанностей в соответствии с действующим законодательством, Уставом и локальными актами школы;
- решение конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;

Полномочия коллектива Школы осуществляются **общим собранием**

коллектива. К компетенции общего собрания коллектива Школы относятся:

- рассмотрение и принятие Устава Школы, изменений и дополнений в него; Правил внутреннего распорядка Школы; локальных актов, регламентирующих организационную деятельность; принятие коллективного договора;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Школе действует **педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Школы, включая совместителей.

Педагогический совет Школы:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
- организует работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- объединяет усилия педагогического коллектива школы в целях повышения уровня учебно-воспитательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- рассматривает и принимает локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в Школе, годовой календарный учебный график;
- принимает решения о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, о выдаче документов об образовании государственного образца, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принимает решение об исключении обучающегося из Школы в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом;
- принимает решения о представлении к награждению медалями «За особые успехи в учении», о награждении похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальным листом «За отличные успехи в учении»;

- ходатайствует перед Управлением образования о награждении работников Школы.

Для оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного и внеурочного процесса и социальной защиты обучающихся в школе созданы **Управляющий совет и общешкольный родительский комитет:**

- оказывают помощь школе в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, обучающимися и общественностью;
- привлекают родителей (законных представителей) к участию в различных формах внеурочной учебно-воспитательной работы с обучающимися;
- содействуют укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы школы, её благоустройству и созданию в ней оптимальных санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся;
- принимают участие в организации питания обучающихся и организует контроль за его качеством;
- вносит на рассмотрение директора, и педагогического советов школы, предложения по организации внеурочной учебно-воспитательной работы с обучающимися; по организационно-хозяйственным вопросам; по улучшению работы педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся;
- заслушивают сообщения директора, администрации школы и педагогических работников школы о состоянии и перспективах работы школы, разъяснения по интересующим родителей (законных представителей) обучающихся вопросам.

Для организации методической работы и создания условий для роста профессионального мастерства педагогов создан **Методический совет**, деятельность которого направлена на организацию и совершенствование нормативного и методического обеспечения образовательного процесса. Методический совет:

- способствует поиску и использованию в учебно-воспитательном процессе инновационных современных методик, форм, средств и методов обучения, новых образовательных технологий;
- проводит экспертизу методических, учебных материалов, качества работы педагогов;
- рассматривает экзаменационный материал, рабочие учебные программы, программно-методическое обеспечение;
- организует методическую, экспериментальную работу педагогического коллектива, направленную на совершенствование, обновление и развитие образовательного процесса.

Для организации работы по предупреждению преступности и других негативных явлений, психолого-педагогической помощи родителям обучающихся создан **Совет профилактики**, в состав которого входят зам.

директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, учителя-предметники. Деятельность Совета профилактики определяется действующим законодательством и Положением о Совете профилактики.

Учебно-воспитательный процесс в школе обеспечивает администрация в составе:

| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Административная категория |
|-------|-----------------|------------------------------|----------------------------|
| 1. | Малыйкин Ю.Ф. | директор | |
| 2. | Шлабина А.А. | заместитель директора по УВР | |
| 3. | Кирдяпкина Е.Н. | заместитель директора по ВР | |
| 4. | Карасев Ю.В. | заместитель директора по АХР | |

Кадровый состав администрации МБОУ «Дубенская СОШ», ее научно-теоретическая подготовка позволяет обеспечивать общее руководство образовательного процесса. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Реализация стратегических целей и задач развития школы зависит от качества управления деятельностью коллектива. Базовым компонентом управления является организация получения объективной информации о реальном положении дел, что является неотъемлемой частью осуществления внутришкольного контроля за результатами образовательной деятельности. Инспекционно-контрольная деятельность администрации МБОУ «Дубенская СОШ» регламентирована законами «Об образовании в РФ», Уставом школы, Положением о внутришкольном контроле, а также нормативно-правовыми документами, изданными на федеральном, региональном уровнях.

1.4.Перечень общеобразовательных программ, по которым школа имеет право ведения образовательной деятельности:

| № | Уровень (ступень) образования | Направленность (наименование) образовательной программы | Вид образовательной программы (основная, дополнительная) | Нормативный срок освоения |
|----|-------------------------------|---|--|---------------------------|
| 1. | Начальное общее образование | основная общеобразовательная | основная | 4 года |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|----------|--------|
| | | программа начального общего образования | | |
| 2. | Основное общее образование | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | основная | 5 лет |
| 3. | Среднее общее образование | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | основная | 2 года |

2. Право владения, использования материально-технической базы:

2.1. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Учебные кабинеты: 27

Лаборатории: 3

Компьютерные классы: 2

Мастерские: 1

Кабинеты технологии: 1

Административные помещения: 8

Библиотека: 1

Столовая: на 200 мест

Тренажерный зал: 1

Медицинский кабинет: 1

Актный зал: 1

Игровая комната: 2

2.2. Наличие технических средств обучения:

имеется в наличии **42 персональных компьютера и 46 ноутбуков** с программным обеспечением на базе операционных систем Windows XP , **23 мультимедийных проекторов**, позволяющие создавать и использовать информацию с возможностью записи и обработки изображений и звука, выступления с аудио, видео и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях; **2 компьютерных класса, библиотека, 7 интерактивных досок** и др.

2.3. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении:

Общая площадь здания: 4596 кв. м

Лицензионный норматив: 580 уч-ся

Общая численность учащихся: 467 уч-ся

Реальная площадь на одного ученика: 9,7 кв. м

2.4. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

2.5. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта: таковые помещения отсутствуют

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Перечень структурных подразделений образовательного учреждения:

- Педагогический совет
- Методический совет (ЗУВР, председатели методобъединений, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги допобразования, зав.библиотекой)
- Совет профилактики
- Административно-хозяйственная часть (заместитель директора по АХР, МОП)
- Канцелярия (делопроизводитель).

3.2. Какими органами управления (персональными, коллегиальными) представлена управленческая система образовательного учреждения:

Учредитель – осуществляет государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, осуществляет государственный контроль качества образования, осуществляет контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью Учреждения, утверждает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, принимает решение о переименовании, ликвидации, реорганизации в установленном порядке.

Директор – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Главы Дубенского муниципального района в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора, заключаемого на срок до 5 лет. Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения.

Заместители Директора – назначаются на должность Директором Учреждения по согласованию с начальником управления образования Дубенского муниципального района.

Управляющий совет (Совет) – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Полномочия Совета: утверждает план развития Учреждения, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования, вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, согласовывает распределение выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда, утверждает Правила внутреннего распорядка, Положение о премировании,

Положение о стимулировании сотрудников, Правила поведения обучающихся и иные локальные акты, в соответствии с установленной компетенцией.

Педагогический совет – является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Родительские комитеты классов и Родительский комитет Учреждения – создаются в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении. Родительский комитет призван содействовать Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

3.3. Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

Директор – руководит школой;

Заместитель директора по УВР – организует учебно-воспитательный процесс, контролирует работу ГПД;

Педагог-организатор - осуществляет реализацию воспитательной программы школы; организует внеклассные мероприятия;

Заместитель директора по АХР – контролирует работу МОП, организует ремонт помещений.

Делопроизводитель – организует работу канцелярии школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления

3.4. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического и трудового коллектива.

3.5. Применение вычислительной техники в управлении подразделениями:

- а) наличие рабочего места (компьютер, принтер, сканер, ксерокс) у директора, заместителей директора, секретаря, библиотекаря;
- б) АРМ учителя;
- в) школьная локальная сеть с выходом в интернет,

4. Контингент образовательного учреждения.

4.1. Общая численность обучающихся (указать соответствие численности обучающихся лицензионному нормативу)

Численность учащихся в школе постоянно увеличивается:

| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Всего классов/ в них учащихся | 23/451 | 22/446 | 22/455 | 22/459 | 22/457 | 23/471 | 23/464 | 23/467 |
| 1-4 классов | 10/187 | 10/202 | 10/208 | 9/195 | 8/187 | 9/196 | 9/181 | 9/182 |
| 5-9 классов | 10/208 | 10/194 | 10/196 | 11/217 | 12/225 | 12/230 | 12/240 | 12\247 |
| 10-11 классов | 3/56 | 2/50 | 2/51 | 2/47 | 2/45 | 2/45 | 2/43 | 2\38 |

4.2. Наличие и комплектование классов по типам

В 2022-2023 учебном году в школе сформированы 23 класса различного типа:

- на первой ступени обучения:

общеобразовательные классы (1аб,2аб,3абв,4аб);

- на второй ступени обучения:

общеобразовательные классы (5аб, 6аб,7аб,8абв, 9абв);

- на третьей ступени обучения:

профильные классы (10, 11).

4.3. Состав учащихся по социальному статусу их семей

Школа расположена в районном центре.

Социальный состав родителей учащихся МБОУ «Дубенская СОШ»:

| Уровень образования родителей | Кол-во | % |
|-------------------------------|--------|-----|
| высшее | 358 | 43% |
| средне-специальное | 370 | 44% |
| среднее | 100 | 12% |
| Всего родителей | 828 | |

Основные показатели:

| | 2023 |
|---------------------------|------|
| ВСЕГО ОБУЧАЮЩИХСЯ | 467 |
| Из них: многодетных семей | 66 |
| малообеспеченных семей | 102 |
| неполных семей | 53 |

| | |
|-----------------------|---|
| опекаемых семей | 6 |
| неблагополучных семей | 5 |

5.Результативность образовательной деятельности

Освоение обучающимися образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования).

В 2022 году в школе обучалось на 01.09.2022 г. 467 учащихся: в 1-4 классах- 182 чел., в 5-9 классах- 247 чел., в 10-11 классах- 38 чел.

На конец года стандартом образования овладели 100% учеников.

77 учащихся начальной школы окончили учебный год на «4» и «5» - 51,6%. Среди них 20 человек, 13 % во всех четвертях имеет все «5» по всем предметам.

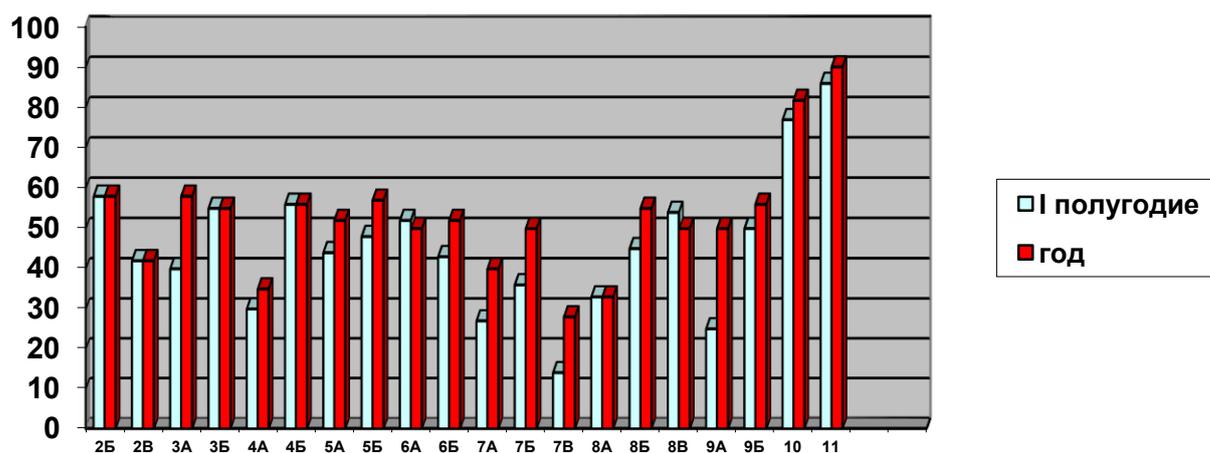
Качество обучения в среднем звене составило 50.4%, в старших классах – 86%. В среднем по школе – 54.3%.

Успеваемость и качество знаний учащихся за 2021-2022 учебный год.

| | «5» | «4» и «5» | С одн. «4» | С одн.»3» | «2» | н/а | % успев. | % качества й |
|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----|-----|------------|-----------------|
| 2 А | 3 | 8 | 1 | 1 | - | - | 100 | 58 |
| 2 Б | 4 | 7 | 3 | 1 | - | - | 100 | 58 |
| 2 В | 1 | 7 | 2 | 1 | - | - | 100 | 42 |
| 3 А | 3 | 11 | - | 2 | - | - | 100 | 58 |
| 3 Б | 4 | 8 | 1 | 1 | - | - | 100 | 55 |
| 4 А | 3 | 4 | - | 3 | - | - | 100 | 35 |
| 4 Б | 2 | 12 | 2 | 2 | - | - | 100 | 56 |
| 1-4 | 20 | 57 | 9 | 11 | - | - | 100 | 51,6 |
| 5А | 2 | 11 | 2 | 1 | - | - | 100 | 52 |
| 5Б | 2 | 12 | - | 1 | - | - | 100 | 57 |
| 6А | 4 | 6 | - | 1 | - | - | 100 | 50 |
| 6Б | 2 | 10 | 2 | 3 | - | - | 100 | 52 |

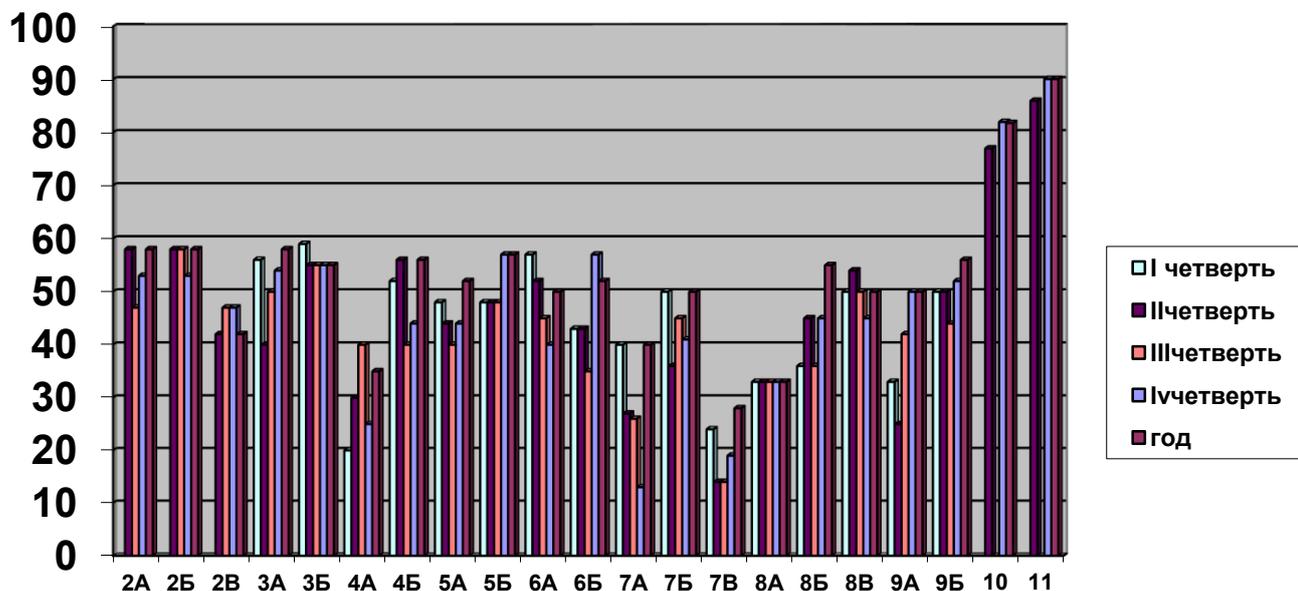
| | | | | | | | |
|----------------|-----------|------------|-----------|-----------|---|------------|-------------|
| 7А | - | 6 | - | - | - | 100 | 40 |
| 7Б | 3 | 8 | 1 | 2 | - | 100 | 50 |
| 7В | - | 6 | 1 | 2 | - | 100 | 28 |
| 8А | 1 | 4 | - | - | - | 100 | 33 |
| 8Б | 3 | 9 | 2 | - | - | 100 | 55 |
| 8В | 4 | 8 | - | 2 | - | 100 | 50 |
| 9А | 1 | 5 | 1 | - | - | 100 | 50 |
| 9Б | 7 | 7 | - | 2 | - | 100 | 56 |
| 5-9 | 29 | 92 | 9 | 14 | - | 100 | 50,4 |
| 10 | 5 | 13 | 1 | 1 | - | 100 | 81,8 |
| 11 | 7 | 12 | - | 1 | - | 100 | 90,1 |
| 10 - 11 | 12 | 25 | 1 | 2 | - | 100 | 86 |
| 2 - 11 | 61 | 174 | 19 | 27 | - | 100 | 54,3 |

Качество знаний в 2-11 классах за 2 полугодие и 2021-2022 учебный год.



Из диаграммы видно, что качество знаний повысилось по сравнению с 1 полугодием в следующих классах: 3А-на 18%, 4 А-на 5%, 5А –на 8%, 5Б – на

9%, 6 Б- на 9%, 7А-на 13%, 7Б- на 14%, 7В-на 14%, 8 Б- на 10%, 9А-на 25%, 9Б-на 6%, 10 –на 4,8%, 11 – 4,1%.



Самые высокие показатели качества знаний: 3Б -55, 2А, 2 Б - 58%, 10-81%, 11-90%. Самые низкие: 7В -14% , 7А -26%, 9А-25%.

Качество знаний обучающихся в 2021-2022 учебном году по предметам.

| ПРЕДМЕТ | успеваем. % | качество % |
|------------------|----------------|---------------|
| алгебра | 100 | 74 |
| геометрия | 100 | 70 |
| физика | 100 | 75 |
| химия | 100 | 78 |
| история | 100 | 70 |
| обществознание | 100 | 81 |
| география | 100 | 77 |
| Английский язык | 100 | 67 |
| Русский язык | 100 | 65 |
| литература | 100 | 91 |
| Эрзянский язык | 100 | 72 |
| Морд. литература | 100 | 76 |
| биология | 100 | 78 |
| информатика | 100 | 98 |
| музыка | 100 | 100 |
| ИЗО | 100 | 99 |
| технология | 100 | 99 |

| | | |
|---------------------|-----|-----|
| физическая культура | 100 | 100 |
| ОБЖ | 100 | 99 |
| МХК | 100 | 100 |
| Астрономия | 100 | 100 |

Результаты диагностических контрольных работ.

В 2021-2022 учебном году в школе проводились диагностические контрольные работы.

Цели проведения РДКР – выявление фактического уровня знаний по математике обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций Республики Мордовия, контроль за объективностью выставления отметок.

Задачи:

- 1) Получить объективную информацию о качестве обучения по предметам русский язык и математике;
- 2) Выявить уровень знаний и умений, сформированных у обучающихся 11 класса;
- 3) Определить положительные и отрицательные тенденции усвоения программного материала обучающимися.

В октябре в 10 классе проводилась диагностическая работа по русскому языку и математике. По русскому языку: на «5» -11 учащихся (45,8%); на «4» -8 учащихся (33,3%); на «3» -5 учащихся (20,8%). качество знаний по классу составило -79%, успеваемость 100%, средний балл -4,2. По математике: на «5» -9 учащихся (37,5%); на «4» -14 учащихся (58,3%); на «3» -1 ученик (4,1%). Качество знаний составило -95,8%, успеваемость -100%. Средний балл -4,3.

На основании приказа №146 Министерства образования Республики Мордовия от 05.03.2021 года 16.03.2021 года и 18.03.2021 г. были проведены республиканские диагностические контрольные работы по русскому языку и математике в 11 классе.

Все диагностические работы, кроме претендентов на медаль «За особые успехи в учении» проверялись членами жюри из числа учителей района. Три работы были отсканированы и в этот же день отправлены в Министерство образования.

В диагностической работе по русскому языку принимали участие 20 учащихся из 21. (отсутствовал Карпов А по болезни). Из 17 учащихся на «5» выполнили - 2, что составляет (11, 7%), на «4» -7 (41%), на «3» -8 учащихся (47%). Качество знаний -47%, успеваемость -100%, средний балл -3,6.

По математике из 21 обучающихся 11 класса приняли участие 18 (трое отсутствовали по болезни). Из 15 учащихся на «5» -0, «4» -12 (80%), на «3» -2 (13%), «2» -1 (6,6%). Качество знаний составило 80 %. Успеваемость 93%, средний балл – 3,7.

Всероссийские проверочные работы.

1. В соответствии с приказом МО РМ от 16.02.2021 г № 104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Мордовия в 2021 году, в целях проведения мониторинга качества подготовки обучающихся, с марта по апрель 2022 проводились ВПР в 4-х и 5-х классах по предметам математика, русский язык, окружающий мир, биология, история. В 11 классе ВПР проводились в режиме апробации. ВПР — это диагностический инструмент, а не промежуточная или итоговая аттестация. Ученики получают баллы, учителя их анализируют и решают, как лучше построить дальнейшую образовательную работу.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

выпускников 11 классов в форме ЕГЭ

Итоговая аттестация учащихся в 11 классе проводилась в форме ЕГЭ. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ЕГЭ являлись проведение тематических педсоветов; проведение родительских собраний; организация работы по консультированию учащихся; организация работы предметных методических объединений школы; организация работы библиотекаря по вопросам помощи выпускникам; формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по количеству участников ЕГЭ; организация тренировочного тестирования по предметам; подготовка и обновление информационных стендов для учащихся, родителей; консультирование родителей через сайт школы; контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана.

Самыми заинтересованными участниками процесса подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, кроме самих выпускников, были учителя-предметники, и в частности учителя математики и русского языка. Именно эти предметы являются обязательными для всех выпускников. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций доведено до сведения родителей учащихся в сентябре учебного года.

Работа с самими выпускниками осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах. Все

диагностические работы по предметам выпускники 11 класса выполняли на образцах бланков ЕГЭ, постепенно отработывая навыки их правильного заполнения. Кроме того, сами задания предлагались в виде КИМов по предметам.

Выпускники 11 класса проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по разным предметам по выбору: химии, биологии, истории, обществознанию, физике, географии, иностранному языку, информатике.

Большая работа по качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации проведена администрацией школы:

- ✓ подготовка документов для формирования базы данных на выпускников,
- ✓ ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ,
- ✓ мониторинг по распределению предметов по выбору,
- ✓ контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий,
- ✓ сбор данных по предварительному поступлению выпускников в вузы,
- ✓ работа с учащимися, претендующими на получение медали.

Классным руководителем совместно с администрацией школы были проведены родительские собрания:

- О порядке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса. Пути взаимодействия родителей и детей в вопросах подготовки к успешной сдаче экзаменов:

- Информация о последних нормативных документах по проведению ЕГЭ. Инструкция для участников ЕГЭ. О тренировочном тестировании, новых демоверсиях по математике и русскому языку. Рекомендации психолога по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Новая редакция Инструкции для участников ЕГЭ. О результатах диагностических и тренировочных работ по выбору. О правилах и сроках подачи заявлений на участие в ЕГЭ в 2022 году.

- Изменения и дополнения в нормативных документах по итоговой аттестации.

Ежегодно в школе оформляется информационный стенд для выпускников по основным вопросам подготовки к ЕГЭ.

В конце учебного года успешно прошли педагогические советы о допуске и выпуске учащихся 11 класса.

Согласно итогов успеваемости за время обучения на соответствующей ступени, допущены к аттестации все 21 учащийся.

В школе все выпускники 11-ого класса сдали ЕГЭ по обязательным предметам успешно.

Параметры статистики по выпускникам:

| | |
|-----------------------|----------------|
| 2021-2022 учебный год | Число учащихся |
|-----------------------|----------------|

| | |
|---|-----|
| В основной школе | 240 |
| Выпускников основной школы | 37 |
| Окончили школу с аттестатом особого образца (9 кл.) | 8 |
| В средней школе | 43 |
| Выпускников средней школы | 21 |
| Медаль «За особые успехи в учении» | 6 |

Результаты участников ЕГЭ за 5 лет.

| Предмет | Средний балл по школе 2022 | Средний балл по школе 2021 | Средний балл по школе 2020 | Средний балл по школе 2019 | Средний балл по школе 2018 |
|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Математика (базов. уровень) | 4,4 | | | 4,7 | 4,2 |
| Математика проф. уровень) | 70,4 | 61,2 | 52,2 | 62,1 | 48,8 |
| Русский язык | 63,6 | 64,4 | 62,1 | 71,2 | 67,6 |
| Обществознание | 51,6 | 56,3 | 56,3 | 56,3 | 51,8 |
| Биология | 51,2 | 49,4 | 38,6 | 64 | 49,4 |
| История России | 62,7 | 65,3 | 56,5 | 52 | 61,3 |
| Английский язык | | | | | |
| География | 30 | 65 | 64,3 | 62 | 53 |
| Химия | 59 | 50,3 | 57,5 | 57,2 | 65,5 |
| Литература | 43,6 | | 64 | 61 | 48,2 |
| Физика | 59,1 | 56,2 | 46,7 | 53,6 | 45 |
| Информатика | | | | | |

Из таблицы видно, что средний балл повысился по сравнению с прошлым годом по следующим предметам:

Из таблицы видно, что средний балл повысился по сравнению с прошлым годом по следующим предметам:

математика – на 9,2; биология – на 1,8; физика – на 2,9; химия – 8,7

средний балл понизился по предмету русский язык – на 0,8, история – 2,6; география – 35; обществознание – 4,7

| Кол-во сдававших в | Математика | русский язык | Физика | Биология | Химия | География | История | Обществозн. | Литература | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК |
|--------------------|------------|--------------|------------|----------|-------|-----------|---------|-------------|------------|-----------------|
| Предмет | | | | | | | | | | |
| 2021/22 | 10(4 | 21/10 | 6/2 8,5 | 7/33, | 2/9,5 | 1/4, | 4/19 | 13/61,9 | 3/1 | 1/4,7 |

Из таблицы видно, что среди устных предметов в форме ЕГЭ наибольшей популярностью пользовались обществознание – 61,9%, биология – 33,3.

Среди выпускников 11 класса имеются как высокобалльники, так и не набравшие минимальное количество баллов.

Высокобалльники

| | | | |
|-----------|------------------|----|---|
| Картаев А | Русский язык | 85 | 5 |
| | математика | 92 | 5 |
| Устимова | Русский язык\ | 82 | 5 |
| | Физика | 87 | 5 |
| | Иностранный язык | | |
| Юнаева А | Русский язык | 82 | 5 |

Учащиеся, не набравшие минимальное количество баллов

| Ф.И.О. | Предмет | Кол-во баллов | Годовая отметка |
|----------|------------|---------------|-----------------|
| Зюзина Н | Литература | 34 | 4 |

| | | | |
|------------|----------------|----|---|
| Сатайкин А | Обществознание | 34 | 4 |
| | География | 30 | 4 |
| Борчин А | | | |
| | Обществознание | 0 | 4 |
| Судакова К | | | |
| | Обществознание | 36 | 4 |

Необходимо, в следующем учебном году всем учителям-предметникам усилить не только подготовку, но и систематический контроль знаний учащихся по предметам. Вести работу по более ранней профилизации учащихся и определении ряда предметов, которые будут выбраны для сдачи экзаменов в период государственной итоговой аттестации, чтобы как можно раньше включиться в процесс подготовки к ЕГЭ по своему предмету.

Показателем качественной подготовки школы является поступление выпускников в высшие учебные заведения.

Выводы и рекомендации:

Третья ступень обучения в школе является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися существующих в школе общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

При подготовке к государственной итоговой аттестации 202-2023 учебного года необходимо использовать имеющиеся результаты как основание диагностики и корректировки возникающих проблем, оказания своевременной помощи учителям и учащимся, а также для принятия соответствующих управленческих решений.

Рекомендации предметным методическим объединениям:

-уделять особое внимание проблеме оценивания результатов обучения, согласованию позиций педагогов в этом вопросе;

- продумать систему заданий, способствующих преодолению выявленных недостатков в знаниях и умениях учащихся, для реализации в урочное и внеурочное время;

- при составлении рабочих программ, подборе тренировочных и контрольных заданий необходимо запланировать смещение акцентов с заданий репродуктивного характера на задания, требующие развёрнутого ответа, понимания смысла понятия, проверяющие умения применять знания в новой учебной ситуации;

- применять в образовательном пространстве все типы заданий, которые предлагаются в КИМах ЕГЭ, обращать внимание на изменения.

Рекомендации педагогам:

- проанализировать типичные ошибки и провести коррекцию рабочих программ с учётом выявленных типичных пробелов в знаниях учащихся;

- продумать систему заданий, способствующих формированию у учащихся причинно-следственных связей, умений определять характерные черты явлений, процессов;

- в системе осуществлять работу по формированию умений извлекать информацию из исторических источников, обратив особое внимание на задания, требующие по документу определить время события или явления;

- при подготовке к проведению текущего тематического контроля чаще использовать задания не только на воспроизводящем, но и на преобразующем уровне: составление различных таблиц, схем, подготовка сообщений;

Для оптимизации подготовки к выполнению заданий типа В и С по различным предметам рекомендуется планировать и осуществлять следующие мероприятия в рамках как основного, так и дополнительного образования: обучать правилам оформления выполненных тестовых заданий, технологиям выбора правильного ответа; решать тематические тренировочные тестовые задания на различных уроках.

Работа со школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению

В течение 2021 – 2022 учебного года были проведены внутришкольные предметные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, иностранному языку, биологии, физике, химии, географии, истории. По результатам школьных предметных олимпиад была сформирована команда для участия в районных олимпиадах.

Показатели участия в муниципальных олимпиадах:

| Учебный год | Участников всего | Победители | Призёры |
|-------------|------------------|------------|---------|
| 2009 – 2010 | 94 | 19 | 17 |
| 2010-2011 | 122 | 16 | 21 |
| 2011-2012 | 181 | 21 | 42 |
| 2012-2013 | 209 | 38 | 43 |
| 2013-2014 | 200 | 43 | 63 |
| 2014-2015 | 77 | 33 | 66 |
| 2015-2016 | 71 | 33 | 33 |
| 2016-2017 | 66 | 43 | 34 |
| 2017-2018 | 65 | 43 | 58 |
| 2018-2019 | 72 | 39 | 55 |
| 2019-2020 | 67 | 29 | 45 |
| 2020-2021 | 69 | 30 | 27 |
| 2021-2022 | 131 | 31 | 33 |

В период с 09.11.2021 г. по 18.12.2021 г. был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Муниципальный этап выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 19 предметных секциях приняли участие победители и призеры школьного тура. Всего 131 (в прошлом году -167 учащихся). На основании решения жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников утверждены – 34 (в прошлом году -30 обучающихся, призерами – 29 (в прошлом году -27 обучающихся).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году проходил в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации, и организационно-технологической моделью, разработанной региональным оргкомитетом с учетом Методических рекомендаций по проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

1. местами проведения муниципального этапа олимпиады в 2021/22 учебном году определялись школы, в которых проходят обучение участники олимпиады.
2. на муниципальный этап олимпиады допускались победители и призеры школьного этапа олимпиады.
3. Приказом директора были назначены организаторы и наблюдатели в аудиториях, дежурные вне аудитории и ответственный, который доставлял олимпиадные работы из мест проведения муниципального этапа

олимпиады в орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования;

В отделе образования проверяли олимпиадные работы жюри из числа учителей района. Место проверки работ было оборудовано необходимой компьютерной техникой. Во время проверки олимпиадных работ участников использовалась видеofиксация. Все работы сканировались и после проверки работ направлялись на электронные адреса школы и доводились до участников олимпиады. На второй день на платформе ZOOM председатели жюри совместно с участниками разбирали олимпиадные работы. И только после этого утверждали итоговые результаты муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету на основании протоколов жюри и определяли количество победителей и призеров муниципального этапа.

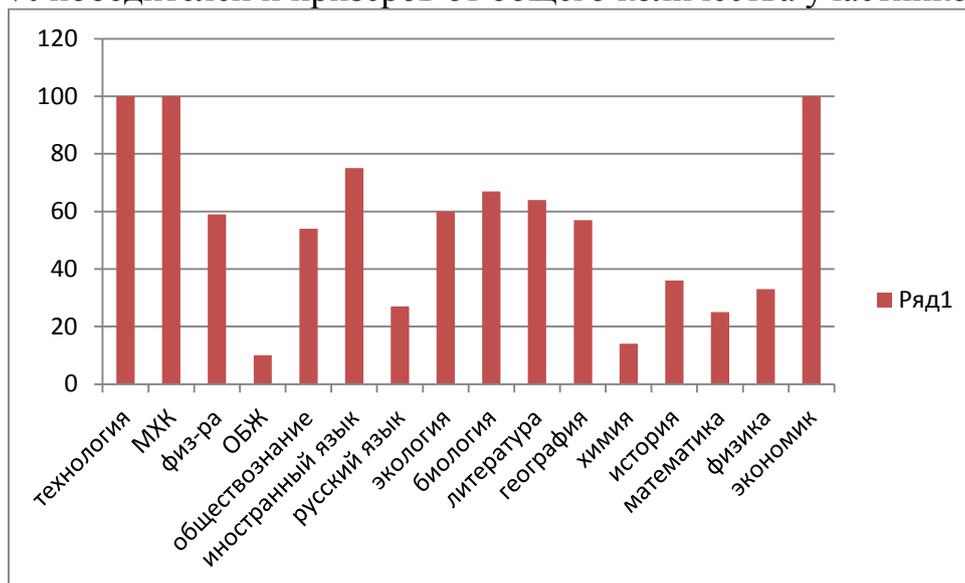
Основными принципами деятельности жюри всех этапов олимпиады являются компетентность, объективность, гласность, а также соблюдение норм профессиональной этики.

Результаты предметных секций муниципального этапа Олимпиады 2021-2022 г.

| № п/п | Предмет | Общее кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | % победителей и призеров от общего кол-ва участников |
|-------|--------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------|--|
| 1 | Технология | 2 | 2 | - | 100 |
| 2 | МХК | 2 | 2 | | 100 |
| 3 | Физкультура | 17 | 7 | 3 | 59 |
| 4 | ОБЖ | 10 | | 1 | 10 |
| 5 | Обществознание | 13 | 2 | 5 | 54 |
| 7 | Право | 5 | 2 | 2 | 80 |
| 8 | Иностранный язык (англ.) | 4 | 2 | 1 | 75 |
| 9 | Русский язык | 11 | 2 | 1 | 27 |
| 10 | Экология | 5 | 1 | 2 | 60 |
| 11 | Биология | 9 | 4 | 2 | 67 |
| 12 | Литература | 14 | 5 | 4 | 64 |
| 13 | География | 7 | 1 | 3 | 57 |
| 14 | Химия | 7 | - | 1 | 14 |
| 15 | История | 14 | 1 | 4 | 36 |
| 16 | Информатика | - | - | - | - |
| 17 | Математика | 8 | - | 2 | 25 |
| 18 | Физика | 3 | 1 | - | 33 |
| 19 | Экономика | 1 | 1 | - | 100 |

| | | | | |
|--------------|------------|-----------|-----------|--|
| ИТОГО | 131 | 33 | 31 | |
|--------------|------------|-----------|-----------|--|

% победителей и призёров от общего количества участников.



Количество учащихся, принявших участие в муниципальных олимпиадах

Больше всего наши учащиеся сдавали следующие предметы: физическая культура -17 учащихся; обществознание 13; русский язык - 11; литература -14; история -14.

Количественный анализ показателей по победителям и призерам МЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает на следующие результаты: 48% участников выполнили более половины заданий олимпиады и вошли в число победителей и призёров. По астрономии, информатике участников не было вообще.

Подготовка к олимпиадам носит не системный характер, причиной этого является то, что в школе недостаточно организована работа по выявлению детей и развитию их способностей. Это приводит к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одарённых детей не раскрывается. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одарёнными детьми, начиная с начального уровня. Подготовка обучающихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться высоких результатов.

А у нас что получается, многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная

подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Учителям-предметникам нужно сделать соответствующие выводы по итогам муниципального тура олимпиады, рассмотреть подробно работу по отмеченным предметам, особенно по тем, где не был преодолен 50% порог, усилить контроль за качеством преподавания этих предметов.

Необходимо отметить, что участники олимпиад по физике, биологии, математике, географии, праву, экологии, литературе, русскому языку, экономике, физической культуре, набравшие необходимое количество баллов в соответствии с проходными республиканскими баллами, будут принимать участие в региональном этапе ВСОШ. Нет участников регионального этапа ВСОШ по истории, обществознанию, химии, английскому языку, технологии, ОБЖ

Участниками регионального этапа ВСОШ признаны 18 (в прошлом году 19 учеников).

Экология – Юнаева А, Вантяйкина С, Кузнецова К; биология – Юнаева А.; Щитова Ю, география – Малясов В, Физика – Митрюхин И, Вознесенский М, Искусство – Плешакова А, Суродеева А; Литература – Горинов Е, Суродеева А; Математика – Картаев А; Экономика – Картаев А; Русский язык – Малкина А; Физическая культура – Малкина А, Парамонов М, Митрюхин И.

В целом, результаты работ говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, так как немногие учителя системно готовят учащихся к предметным олимпиадам, зачастую только предлагая ученикам материалы прошлогодних олимпиад без консультаций и дополнительных занятий. Ребенок не рождается бесталантным. Каждый ребенок талантлив по-своему. Задача каждого педагога – развить задатки таланта и способностей, заложенные природой в каждом индивидууме, и дать им прорасти. Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры учащихся педагогический коллектив школы должен быть, ориентирован на работу с детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к учению. Заниматься с одаренными детьми совершенно необходимо. И прежде всего потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой и резкое возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему (именно такими тенденциями обладают талантливые дети).

Одаренные дети испытывают в школе дискриминацию из-за отсутствия дифференцированного обучения, из-за ориентации школы на среднего ученика, из-за учебных программ, в которых плохо предусмотрены или совсем не учитываются индивидуальные возможности усвоения знаний. Ясно, что необходимо специальное квалифицированное педагогическое взаимодействие для решения названных проблем, помощь в развитии талантливой личности. Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на достижение самых высоких результатов такого развития.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы школы.

Учителям-предметникам нужно сделать соответствующие выводы по итогам муниципального тура олимпиады, рассмотреть подробно работу по отмеченным предметам, особенно в классах, где не был преодолен 50% порог, усилить контроль за качеством преподавания этих предметов.

В период с января по февраль 2022 года наши учащиеся принимали участие на республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Принимали участие 8 учащихся.

Результаты предметных секций республиканского этапа Олимпиады 2021-2022 г.

В целом, наши учащиеся показали хорошие результаты. Ученик Картаев А стал победителем по экономике. Ученица Юнаева Алёна трижды призёр республиканского этапа ВСОШ по экологии (учитель: Малыйкина И.И). Малясов В и Климкин И – призёры праву (учитель: Малясова Т.И). Также наша ученица Чичайкина А стала победителем в Межрегиональной олимпиаде школьников по эрзянскому языку и мордовской литературе.

Мучкаева А и Биушкин С – призёры по эрзянскому языку (учитель: Плешакова А.В).

Кроме того, наши учащиеся принимают активное участие в различных конкурсах, конференциях различного уровня.

| № п/п | Ф.И. уч-ся | Класс, | Результат | Ф.И.О. руководителя |
|-------|------------|--------|-----------|---------------------|
|-------|------------|--------|-----------|---------------------|

| | | кол-во участников | | |
|----|---|---|----------------------|-------------|
| 1. | Республиканский конкурс проектов «Юные техники и изобретатели» посвящённого 61-летию первого полёта человека в космос. | Суняева Александр Юрьевна 8 «А» класс | Победитель | Дёмкин А.В. |
| 2. | Конкурс экологических плакатов | 5- 11 классы (4 участника) | Два призовых места | Дёмкин А.В. |
| 3. | Конкурс эколидер | 7 – 11 классы (8 участников) | Результатов пока нет | Дёмкин А.В. |
| 4. | Конкурс открытая олимпиада по биологии среди учащихся 8 - х классов | Рускин Кирилл Николаевич ученик 8 «А» класса | Призёр по биологии | Дёмкин А.В. |
| 5. | Конкурс открытая олимпиада по экологии среди учащихся 8 - х классов | Рускин Кирилл Николаевич ученик 8 «А» класса | Участие | Дёмкин А.В. |
| 6. | Республиканский конкурс проектов «Юные техники и изобретатели» посвящённого 60-летию первого полёта человека в космос. | Суняева Александр Юрьевна 7 «А» класс | Победитель | Дёмкин А.В. |

| | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------------------------|
| 7. | Конкурс экологических плакатов | 5- 11 классы (4 участника) | Одно первое место и два вторых | Дёмкин А.В. |
| 8. | Конкурс эколидер | 7 – 11 классы (8 участников) | | Дёмкин А.В. |
| 9. | Конкурс олимпиада биологии среди учащихся 7 - х классов | открытая по биологии среди учащихся 7 - х классов | Рускин Кирилл Николаевич ученик 7 «А» класса | Призёр по биологии Дёмкин А.В. |
| 10. | Конкурс олимпиада экологии среди учащихся 7 - х классов | открытая по экологии среди учащихся 7 - х классов | Рускин Кирилл Николаевич ученик 7 «А» класса | Участие Дёмкин А.В. |

Успешным оказалось участие многих учеников и на районных, республиканских и межрегиональных творческих конкурсах. Особо следует отметить: районную краеведческую олимпиаду, где учащаяся нашей школы в разных номинациях заняли первые места (Е.Биушкина и А.Юнаева), муниципальный этап республиканского творческих краеведческих работ “Мой край родной” (В.Малясов– 1 места, М.Бояркин -3 место), республиканский заочный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Интеллект будущего» (В.Малясов -2 место) и т.д.

С 2013 года, на базе нашей школы, действует поисковый отряд «Моя малая Родина» (рук. Малясов С.Н). В 2021-2022 учебном году поисковики приняли активное участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», продолжили сбор информации в поисково-краеведческой экспедиции «Уроженцы Мордовии - герои Великой Победы» и т.д. Среди последних направлений деятельности следует отметить помощь ветеранам войны и труда, благоустройство памятников воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, участие в межрегиональных военно-исторических реконструкциях семинарах, сбор информации для 11 тома КП РМ и т.д.

| № п\п | Название конкурса (олимпиады) | Ф.И. учащегося, результат | Ф.И.О. учителя |
|-------|-------------------------------|---------------------------|----------------|
|-------|-------------------------------|---------------------------|----------------|

| | | | |
|----|---|---|-----------------|
| 1 | III региональный конкурс творческих работ «Юность, опаленная войной» | Участник: Акайкин Д. – 8 класс, 3 место. | Косолапова В.П. |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | Участники: Вантякшева А. – 8 класс, 2 место. Суродеева А. – 11 класс, 2 место. | |
| 3 | Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный) | Участник: Чечкина Д. -7 класс, 1 место | |
| 4 | Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских работ «Интеллект будущего» | Участник: Косолапова К. – 8 класс, 3 место. | |
| 5. | Муниципальный этап республиканского конкурса «Защитим лес». | Участник: Шабайкина В. – 8 класс, 1 место. | |
| 6. | Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «Память в сердце, гордость – в поколениях». | Участник: Вантякшева А. – 8 класс, 2 место. | |
| 7. | Республиканский конкурс творческих работ «Защитим лес» | Участник: Шабайкина В. – 8 класс, 3 место. | |

| | | | |
|----|---|--|------------------|
| 8. | Муниципальный этап республиканского конкурса «Защитим лес». | Участник: Шиндакова Н. – 10 класс, 1 место. Участник: Воевода Н.(9-б) | Айзятуллова Л.А. |
| 9. | Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный) | Участник: Вантяйкина С. – 9 класс, 3 место | |

Ребенок не рождается бесталантным. Каждый ребенок талантлив по-своему. Задача каждого педагога – развить задатки таланта и способностей, заложенные природой в каждом индивидууме, и дать им прорасти. Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры учащихся педагогический коллектив школы должен быть, ориентирован на работу с детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к учению. Заниматься с одаренными детьми совершенно необходимо. И прежде всего потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой и резкое возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему (именно такими тенденциями обладают талантливые дети).

Одаренные дети испытывают в школе дискриминацию из-за отсутствия дифференцированного обучения, из-за ориентации школы на среднего ученика, из-за учебных программ, в которых плохо предусмотрены или совсем не учитываются индивидуальные возможности усвоения знаний. Ясно, что необходимо специальное квалифицированное педагогическое взаимодействие для решения названных проблем, помощь в развитии талантливой личности. Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на достижение самых высоких результатов такого развития.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы школы.

Учителям-предметникам нужно сделать соответствующие выводы по итогам муниципального тура олимпиады, рассмотреть подробно работу по отмеченным предметам, особенно в классах, где не был преодолен 50% порог, усилить контроль за качеством преподавания этих предметов.

В период с января по февраль 2021 года наши учащиеся принимали участие на республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Принимали участие 8 учащихся.

Результаты предметных секций республиканского этапа Олимпиады 2021-2022 г.

В целом, наши учащиеся показали хорошие результаты. Ученик Картаев А стал победителем по экономике. Ученица Юнаева Алёна трижды призёр республиканского этапа ВСОШ по экологии (учитель: Малыйкина И.И). Малясов В и Климкин И – призёры праву (учитель: Малясова Т.И). Также наша ученица Чичайкина А стала победителем в Межрегиональной олимпиаде школьников по эрзянскому языку и мордовской литературе.

Мучкаева А и Биушкин С – призёры по эрзянскому языку (учитель: Плешакова А.В).

Кроме того, наши учащиеся принимают активное участие в различных конкурсах, конференциях различного уровня.

Кроме того, наши учащиеся принимают активное участие в различных конкурсах, конференциях различного уровня.

| № п/п | Ф.И. уч-ся | Класс, кол-во участников | Результат | Ф.И.О. руководителя |
|-------|---|--------------------------------|------------|------------------------|
| 1. | Республиканский конкурс проектов «Юные техники и изобретатели» | Суняева Александр | Победитель | Дёмкин А.В. |

| | | | | |
|----|--|--|----------------------|-------------|
| | посвящённого 61-летию первого полёта человека в космос. | Юрьевна 8 «А» класс | | |
| 2. | Конкурс экологических плакатов | 5- 11 классы (4 участника) | Два призовых места | Дёмкин А.В. |
| 3. | Конкурс эколидер | 7 – 11 классы (8 участников) | Результатов пока нет | Дёмкин А.В. |
| 4. | Конкурс открытая олимпиада по биологии среди учащихся 8 - х классов | Рускин Кирилл Николаевич ученик 8 «А» класса | Призёр по биологии | Дёмкин А.В. |
| 5. | Конкурс открытая олимпиада по экологии среди учащихся 8 - х классов | Рускин Кирилл Николаевич ученик 8 «А» класса | Участие | Дёмкин А.В. |

Успешным оказалось участие многих учеников и на районных, республиканских и межрегиональных творческих конкурсах. Особо следует отметить: районную краеведческую олимпиаду, где учащаяся нашей школы в разных номинациях заняли первые места (Е.Биушкина и А.Юнаева), муниципальный этап республиканского творческих краеведческих работ “Мой край родной” (В.Малясов– 1 места, М.Бояркин -3 место), республиканский заочный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Интеллект будущего» (В.Малясов -2 место) и т.д.

С 2013 года, на базе нашей школы, действует поисковый отряд «Моя малая Родина» (рук. Малясов С.Н). В 2021-2022 учебном году поисковики приняли активное участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», продолжили сбор информации в поисково-краеведческой экспедиции «Уроженцы Мордовии - герои Великой Победы» и т.д. Среди последних направлений деятельности следует отметить помощь ветеранам войны и труда, благоустройство памятников воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, участие в межрегиональных военно-исторических реконструкциях семинарах, сбор информации для 11 тома КП РМ и т.д.

| № | Название конкурса | Ф.И. учащегося, | Ф.И.О. учителя |
|---|-------------------|-----------------|----------------|
|---|-------------------|-----------------|----------------|

| п\п | (олимпиады) | результат | |
|-----|---|---|-----------------|
| 1 | III региональный конкурс творческих работ «Юность, опаленная войной» | Участник: Акайкин Д. – 8 класс, 3 место. | Косолапова В.П. |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | Участники: Вантякшева А. – 8 класс, 2 место. Суродеева А. – 11 класс, 2 место. | |
| 3 | Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный) | Участник: Чечкина Д. -7 класс, 1 место | |
| 4 | Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских работ «Интеллект будущего» | Участник: Косолапова К. – 8 класс, 3 место. | |
| 5. | Муниципальный этап республиканского конкурса «Защитим лес». | Участник: Шабайкина В. – 8 класс, 1 место. | |
| 6. | Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «Память в сердце, гордость – в поколениях». | Участник: Вантякшева А. – 8 класс, 2 место. | |
| 7. | Республиканский конкурс творческих работ «Защитим лес» | Участник: Шабайкина В. – 8 класс, 3 место. | |

| | | | |
|----|---|--|------------------|
| 8. | Муниципальный этап республиканского конкурса «Защитим лес». | Участник: Шиндакова Н. – 10 класс, 1 место. Участник: Воевода Н.(9-б) | Айзятуллова Л.А. |
| 9. | Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный) | Участник: Вантяйкина С. – 9 класс, 3 место | |

Выводы:

Что касается учебной работы, то стоит сделать вывод, что коллективом учителей была проведена кропотливая работа, чтобы выполнить поставленную задачу, т.к растёт количество учащихся с низким уровнем развития. Беспокоит и то, что учащиеся школы редко занимают призовые места в республиканских олимпиадах, хотя работа с сильными учащимися в этом году проводилась и на уроках, и во внеурочных занятиях, и во время каникул.

Образовательная программа, концепция развития учреждения:

Образовательная программа школы является стратегическим и тактическим нормативным управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивает достижение наиболее эффективных и качественных результатов обучения, воспитания и развития благодаря плановой, целенаправленной управленческой и педагогической деятельности.

Содержание образовательной программы ориентировано на

- обеспечение базового стандарта образования на основе рекомендаций нормативных документов, Федерального базисного учебного плана, требований СанПиН 2.4.2.2821-10;
- разработку модели непрерывного образования школьников на различных ступенях обучения;
- разработку комплекса мероприятий по созданию наиболее оптимальных и эффективных психолого-педагогических условий для обучения, воспитания и развития, для самореализации индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание оптимальных условий для умственного, нравственного, физического и эстетического развития личности, формирование у

обучающихся адекватной современному уровню и уровню ступени обучения целостной картины мира, а также знаний, умений и навыков по учебным предметам;

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей на основе дифференцированного, личностно-ориентированного, индивидуального подходов к обучению, воспитанию, развитию и социализации ребёнка.

Основой образовательной программы школы являются такие составляющие, как индивидуализация, гуманизация и демократизация образования, что обеспечивает его развивающий характер, непрерывность, системность и управляемость на всех этапах.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование – обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, УУД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Нормативный срок освоения – 4 года.

II ступень – основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Нормативный срок освоения – 5 лет.

III ступень – среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильности обучения. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Нормативный срок освоения – 2 года.

Школа стремится удовлетворить образовательные запросы родителей как одаренных детей, так и тех детей, кому необходимо создать поддерживающие условия обучения. В школе функционируют общеобразовательные классы, гимназические классы, профильные классы.

Основные задачи, которые каждая школа рассматривает как приоритетные:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- формирование общей культуры личности учащихся;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- пропаганда здорового образа жизни;

Повышение качества обучения.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РМ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании методических рекомендаций МО РМ и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Чтобы выполнить основную задачу – подготовить учащихся к дальнейшему обучению в школе, начальная школа должна сформировать у учащихся прочные знания, навыки чтения, счета и письма в соответствии со стандартами образования, требованиями программ; научить применять знания в творческих условиях, воспитывать у учащихся трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе родного края, к школе, к дому, в котором ребенок живет, доброту и отзывчивость к ближнему, высокие нравственные качества

Первая ступень обучения (1-4 классы, всего 9 классов, 182 учащихся.).

В 2022 учебном году 1-е классы школы перешли на обновленный ФГОС НОО, согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). Ключевое отличие новой редакции ФГОС – конкретизация. Каждое требование к учебному предмету четко сформулировано. Школам дана возможность разрабатывать и обучать по индивидуальным учебным планам и программам, предусматривающим углубленное изучение отдельных учебных предметов. Более точно

обозначены предметные результаты. Понятно, что должен знать и понимать ученик.

Остальные классы начальной школы восьмой год работали по реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Основными принципами данных стандартов являются непрерывность образования, учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, здоровьесбережение, развитие личности как субъекта творческой деятельности, духовно-нравственное воспитание школьника, его психологическая адаптация. Принципиальным отличием новых стандартов для начальной школы от существующих ранее являются требования к структуре основной общеобразовательной программы, результатам её освоения, условиям реализации.

В школе созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса, сохранения здоровья обучающихся, создания эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка. Школа работала в режиме полного дня.

Ежедневно с учащимися педагогами дополнительного образования и учителями школы проводились дополнительные занятия.

Обучение в первых-вторых классах осуществлялось по рабочим программам, составленным на основе новой образовательной программы начального общего образования. Целью реализации данной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями; выявление способностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, проектно-исследовательской работы; использование современных образовательных технологий обучения.

Существенное отличие образовательной программы нового поколения от предыдущей заключается в том, что оценка метапредметных результатов проводилась в виде комплексной работы на межпредметной основе.

В рамках внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса в начальной школе были проведены следующие мероприятия:

- тематический контроль 1-х классов «Адаптация учащихся 1-ых классов к обучению на I ступени в условиях реализации образовательных стандартов II поколения»;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий;

- проверка и анализ документации учителей и учащихся.

В ходе посещения уроков было отмечено, что все учителя 1-4 х классов на каждом уроке уделяют внимание вопросам здоровьесбережения, что проявляется в смене видов деятельности учащихся, чередовании устных и письменных упражнений, активном использовании дидактических материалов. Для снятия утомляемости и профилактики нарушений осанки в ходе уроков проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз и пальцев рук

при обучении чтению, письму и математике. На каждом уроке отмечается благоприятная атмосфера, доброжелательное отношение учителей к учащимся.

Предполагается, что в следующем учебном году коллектив начальной школы будет решать следующие задачи:

1. Повышение качества обучения в свете ФГОС начального образования.
2. Активное использование информационных технологий и современных педагогических инноваций.
3. Совершенствование методов и технологий педагогического мониторинга.
4. Разработать единые требования к оформлению учебных и внеучебных проектов.
5. Усилить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах и конкурсах.
6. Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами.
7. Обратит внимание молодых специалистов на повышение профессионального мастерства: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
8. Обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности

На второй ступени обучения (5-9 классы, всего 12 классов, в которых в 2022 году обучалось 240 учеников), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. 5-е классы, как и 1-е классы школы, перешли на обновленный ФГОС НОО, согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). педагогический коллектив ставил перед собой задачи создания фундамента общеобразовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на 3-ей ступени обучения и создания условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её. В рамках реализации концепции профильного обучения в 2022 учебном году в школе реализовывались элективные курсы в 9 классе. Предпрофильное обучение (элективные курсы), позволяет учащимся более осознанно ориентироваться в выборе будущей профессии, найти свое место в жизни, адаптироваться в обществе как личность.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся 2-ой ступени обучения реализовывались за счет индивидуальных, групповых и элективных занятий по различным учебным областям.

На 3-ей ступени обучения (2 класса, в которых в 2022 году обучались 43 учащихся), завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу- достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗы.

Учебный план на 2022 учебный год в целом выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены. Особенно важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Остаётся **проблема** нестабильного качества знаний учащихся по отдельным предметам.

Причины:

- отсутствие системной индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
- отсутствие системной целенаправленной дифференцированной и разноуровневой работы с учащимися;
- отсутствие системной работы по развитию творческих способностей учащихся;
- бесконтрольность отдельных детей в семье;
- ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе;
- «усредненный» подход к обучению и воспитанию учащихся.

Пути

решения:

- активно включать учащихся в творческую деятельность на уроке и во внеурочное время;
- внедрять эффективные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение самостоятельной работы школьников;
- обеспечить работу учебных и элективных курсов с учетом желания и интереса учащихся;
- образовательный процесс ориентировать на профильное обучение на основе ИУП;

вести работу по созданию условий для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

повысить качество знаний, умений и навыков учащихся через активизацию деятельности предметных методических объединений;

систематически вести индивидуальную работу по учёту и ликвидации пробелов в знаниях школьников;

- учителям применять на практике методику разноуровневых проверочных работ.

Принципы составления расписания занятий:

При разработке расписания учебных занятий учитывались следующие нормативные документы:

–Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства

РФ от 19.03.2001 №196 (в редакции от 20.07.2007 №459), п. 41.

–Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010 №189.

–Устав ОУ.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий образовательного учреждения;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

При составлении расписания учебных занятий учитывалось:

- данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;
- чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;
- чередование основных предметов с уроками физической культуры, трудового обучения, музыки, изобразительного искусства, ОБЖ.

Образовательное учреждение занимается в одну смену. Таким образом, расписание уроков составлено для учащихся первой смены.

Количество уроков по дням недели в начальном звене не превышает пяти, в среднем звене шести и старшем звене не более шести. В целях обеспечения процесса адаптации учащихся 1-х классов продолжительность уроков составляет 35 минут в первом полугодии, при общем количестве 4 урока.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май – по 4 урока по 45 минут каждый);

Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах обучения составляет:

1 класс – 21ч. (ФГОС); 2 класс – 23ч. (ФГОС); 3 класс – 23 ч. (ФГОС); 4 класс – 23 ч (ФГОС).

В 1 классе во все дни недели в соответствии с нормами СанПиН в середине учебного дня предусмотрен динамический час.

Наибольшая интенсивность для обучающихся I ступени обучения по сумме баллов приходится на вторник и среду.

В расписании начальных классов уроки физкультуры в некоторые дни проводятся 2 или 3 уроком, что не соответствует степени сложности предметов. Причиной несоответствия является загруженность спортивного зала.

Основная учебная нагрузка в течение дня в основном приходится на второй и третий уроки.

На II-ой ступени обучения учебная нагрузка составляет:

5 класс- 29 ч.; 6 класс -30ч.; 7 класс -32ч.; 8 класс - 33ч.; 9 класс - 33ч.

На II-ой ступени обучения наибольший объем учебной нагрузки в 5 - 9 классах приходится на середину недели (вторник, среда), когда в расписание включены наиболее трудные предметы (математика, русский язык, химия, физика, геометрия, английский язык). Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Не всегда трудные предметы в 5-9 классах проводятся на 2-4 уроках. Это связано с тем, что учебная нагрузка ряда учителей превышает недельную учебную нагрузку.

В последний учебный день (пятницу) нагрузка наименьшая.

На III ступени обучения максимальная учебная нагрузка в 10-11 классах составляет:

10 класс -34ч.; 11 класс -34ч.

На III ступени обучения наибольшая учебная нагрузка приходится на середину недели (вторник, среду и четверг):

В последний учебный день (пятницу) нагрузка наименьшая.

Расписание занятий школы в соответствии с учебным планом составляется отдельно для обязательных занятий и занятий в рамках дополнительного образования, т.е. различных кружков, элективных курсов, часов проектной деятельности, секций, факультативов. Количество часов выделенных на индивидуальные занятия и спецкурсы прописаны в Учебном плане. Индивидуальные занятия и спецкурсы проводятся во вторую половину дня по отдельному расписанию не ранее 15ч., таким образом, промежуток между часами аудиторной и внеаудиторной деятельностью учащихся составляет более 45 минут.

7. Кадровое обеспечение

7.1. Кадровый состав

1) Квалификационная характеристика педагогического коллектива, реализующих основную образовательную программу

| | | |
|--|-----------------|----|
| Показатель | кол. | б |
| Всего педагогических работников (чел.) | 9 | |
| комплектованность штатов педагогических работников (%) | 8 | |
| Внешних совместителей | | |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее образование | 9 | 8 |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | | |
| Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | высшую | 4 |
| | первую | 4 |
| | на соответствие | 18 |
| Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории | | |
| Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года | 5 | 00 |
| Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.) | | |

2) Почетные звания:

Отличников Народного образования и Почетных работников общего образования РФ – 10 человек, обладателей гранта Сороса – 2 человека. Обладатели Гранта Президента России – 1 человек, Премии Главы Республики Мордовия – 7 человек.

3) Данные по стажу:

Педагогический стаж работников: до 3-х лет-1 (2%), от 5-10 -4 человека (8%); от 10 до 15 -4 (8%); от 15 до 20 -5 (10%); 20 и более -37 (75%)

4) Данные по возрасту:

| | | | | | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Моложе 25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----|---|---|
| 1 | 0 | 5 | 3 | 3 | 17 | 11 | 7 | 4 |
|---|---|---|---|---|----|----|---|---|

Состояние методической работы

В современных условиях обновления содержания образования исключительное значение приобретает система методической работы. Главной целью функционирования является оказание практической помощи педагогам в повышении их профессионального мастерства, развитие личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на повышение качества образования, активное освоение новых эффективных технологий, использование электронных средств обучения в образовательном процессе.

Педколлектив пятый год работал над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения». Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основная цель МР: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Основными **направлениями и задачами МР** являлись:

Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

реализация компетентного подхода в образовательном процессе;

оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;

повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;

организация работы с одаренными детьми;

формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;

активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;

обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;

подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.

Отбор и разработка профильных и элективных курсов на уровне программ.

Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- ✓ повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- ✓ формирование информационной компетентности педагогов;
- ✓ создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- ✓ приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
- ✓ информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Таким образом, вся методическая, воспитательная и учебная работа педагогического коллектива была направлена на решение главной задачи-**повышение качества обучения**

Формы методической работы.

| | | | |
|--------------|--------------|---------|---------------|
| -поисковая | | | деятельность; |
| -руководство | научной | работой | учащихся; |
| -разработка | методической | | документации; |

-повышение квалификации учителей;
-обобщение и распространение педагогического опыта, в том числе и инновационного.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Главными задачами педагогического совета являются:

реализация государственной политики по вопросам образования;

направление деятельности педагогического коллектива ОУ на совершенствование педагогической работы;

внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

В 2021-2022 учебном году было проведено 2 тематических педсовета, связанных с поставленной проблемой.

Обсуждаемые вопросы были актуальны, что во многом способствовало заинтересованности и высокой активности членов педколлектива:

1. «Точка роста –вчера, сегодня, завтра»

2. «Что мешает классному быть «классным»

Заседания педагогического совета оформляются протоколно, где фиксируется ход обсуждения вопросов, выносимых на педагогический совет, предложения и замечания членов педагогического совета.

Методические объединения учителей – предметников являются важным структурным подразделением научно – методической службы школы. Методическая работа одно из приоритетных направлений работы образовательного учреждения. Именно эта сфера выходит сегодня на первые позиции, так как школа становится все более сложноорганизованной, саморазвивающейся системой. Как и всему образованию, ей приходится адаптироваться в динамично меняющемся контексте внешней среды: политико-правовом, социокультурном, экономическом, технологическом. Темп этих изменений постоянно возрастает, расширяется и состав субъектов педагогического процесса, усложняются их функции.

В основу методической работы был положен ряд методологических подходов: системно-деятельностный, состоящий из тесно взаимосвязанных между собой элементов; мотивационный, предполагающий использование различных стимулов для формирования мотивационно-потребностной сферы у членов педагогического коллектива; синергетический, позволяющий рассматривать методическую службу как самоуправляемую, целостную социально-педагогическую систему; личностно-ориентированный, означающий реализацию профессиональных и личных запросов.

Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы, организуя методическую работу по предмету и внеклассную деятельность обучаемых. В школе работало 8 методических объединений:

1. М.О. учителей русского языка и литературы.
2. М.О. учителей математики, информатики и физики.
3. М.О. учителей истории, географии,

4. МО химии и биологии.
5. М.О. учителей иностранного языка.
6. М.О. учителей начальных классов и ГПД.
7. М.О. учителей физкультуры, трудового обучения, ИЗО и музыки.
8. М.О. классных руководителей.

Все методические объединения имеют годовые планы работ и проводят свои заседания один раз в четверть.

На заседаниях М.О. обсуждались следующие вопросы:

- ✓ работа с образовательными стандартами;
- ✓ методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- ✓ использование тестов как развитие способности ребенка к конкретным оценкам своего учения;
- ✓ исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности;
- ✓ формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- ✓ требования к оформлению письменных работ;
- ✓ формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы;
- ✓ отчеты учителей по темам самообразования.

Очень хорошо работают методические объединения учителей математики, начальных классов, русского языка и литературы.

В школе работает Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при Педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества.

Школа недостаточно ориентировалась в вопросах формирования и развития индивидуальности ученика, его творческих способностей и познавательных интересов. Поэтому выбранная методическая тема школы требовала поэтапного программно-целевого планирования:

«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

Методическим советом разработан план работы над проблемой в течение 5 лет. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к учению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Для совершенствования методической работы учителей в рамках школы проводятся практические проблемные семинары различной тематики, которые способствуют внедрению новых методик обучения, помогают разнообразить

приёмы и методы обучения, что в конечном итоге приводит к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности.

Для усиления направленности на личностно-ориентированное обучение, способствующее созданию ситуации успеха у всех участников образовательного процесса, на формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации, для создания оптимальных условий для формирования творческого потенциала всех участников образовательного процесса учителя школы проводят большую работу по повышению своей квалификации и педагогического мастерства.

Для успешности этой работы необходим творческий подход в решении поставленных задач, действенное управление со творческими процессами, поэтому в прошедшем учебном году были созданы временные творческие группы учителей, работающие над определённой темой.

Так, была создана временная творческая группа:

1. «Формирование у школьников практических навыков проектной и исследовательской деятельности».

Наряду с приведенной формой, практикуется организация проектной деятельности педагогов по следующим направлениям:

- конкурс «Методическая разработка по предмету»,
- научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги в науку».

Такая работа рассчитана на сотрудничество учителей и учащихся, так как предусматривает и творческую работу учащихся по написанию рефератов, созданию проектов. Таким образом, создаются условия для самореализации каждого школьника, для повышения их творческой активности, что является основой гуманизации обучения.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- формированию у учащихся общих и специальных умений и навыков, умений целеполагания и рефлексии на уроках;
- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных и электронных источников и использованию их для написания доклада, реферата, исследовательской работы, созданию проекта; анализу возможных решений задач;
- формированию у учащихся научного стиля мышления, который выступает как важный компонент мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитию специальных и практических способностей учащихся;
- овладению навыками научно-исследовательского труда;
- формированию навыков объективной самооценки своей деятельности;
- формированию логического мышления у школьников;

- развитию навыков самоанализа и предупреждения типичных ошибок;
- выбору оптимального варианта решения.

Уровень самостоятельных работ носит не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В школе работают 19 специалистов высшей квалификационной категории, 19 специалистов первой квалификационной категории. 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2021-2022 учебном году большинство учителей прошли курсы повышения квалификации.

Количество учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, Российского уровней в прошедшем учебном году по сравнению с предыдущим годом повысилось, однако результативность по отдельным конкурсам остаётся низкой.

Участие учителей в конкурсах и конференциях в 2021-2022 учебном году

| Название мероприятия | Участник | Результат |
|--|------------------------------|--|
| «Учитель года» | Симдянкина О.П | Победитель |
| 14 Всероссийская научно – практическая конференция «Этнокультурное развитие: опыт и перспективы», | Малясов С.Н Малясова Т.И. | Обобщение опыта |
| 20 Всероссийская научно-практическая конференция “Актуальные проблемы современного детства: современные практики патриотического воспитания, сохранение исторической памяти и преемственности поколений” | Малясов С.Н | Участие |
| 18 Республиканская научно-практическая конференция, посвященной 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов, где выступил с в он-лайн режиме с докладом на тему: “Шла дивизия вперед” и т.д. | Малясов С.Н | Выступление с докладом на тему: “Шла дивизия вперед” |
| «Сделаем вместе» | Дёмкин А.В | Участие |

Методическая тема школы и вытекающие из неё задачи соответствуют основным направлениям развития школы. Практически все педагоги вовлечены в методическую работу. Тематика заседаний МО, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает коллектив школы. Возрос уровень мотивации педагогов к овладению новыми технологиями и использованию их в урочной деятельности. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год были выполнены

Наряду с этими положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьёзные недостатки:

- недостаточно активно ведётся работа по распространению передового опыта (публикация методических разработок);
- невысокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- качество знаний государственной (итоговой) аттестации по отдельным предметам недостаточно,
- недостаточно сформированы навыки проектной и исследовательской деятельности,
- отсутствуют призовые места в олимпиадах и конкурсах по отдельным предметам;
- недостаточна роль председателей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в предметных олимпиадах и различных конкурсах.
- Недостаточная заинтересованность родителей в результатах обучения и воспитания учащихся.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей а также инициировать работу по распространению передового педагогического опыта через печатную и электронную публикацию методических разработок;
- Планировать внеурочную деятельность учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад;
- Продолжить работу по ведению зачётной системы;
- Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением уроков учителей;

Исходя из выше сказанного на 2021-2022 учебный год, необходимо усилить работу над повышением качества образования, основными задачами методической работы школы следует определить следующее:

1. Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через публикацию своих разработок в периодической и электронной печати различного уровня;
2. Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;
3. Включить в планирование программы внеурочной деятельности качественную подготовку участников олимпиад

Определена методическая тема школы на следующий учебный год:

«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

9. Трудоустройство выпускников.

В 2022 учебном году Дубёнскую среднюю общеобразовательную школу закончили 21 учащихся. 20 учащихся поступили в ВУЗы.

10. Оценка кадрового обеспечения.

Школа в полном объёме укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими её стабильное функционирование и развитие. Все педагогические работники школы имеют право заниматься педагогической деятельностью.

На период самообследования в Школе работают 49 педагогических работника. Все имеют высшее педагогическое образование.

| | |
|---|----|
| Численность педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | |
| - до 5 лет | 1 |
| - больше 20 лет | 39 |
| Численность педработников от общей численности таких работников в возрасте | |
| - до 30 лет | 1 |
| - от 55 лет | 8 |
| Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников по применению в | 49 |

Аттестация педагогических кадров.

| Аттестация | Количество человек | % |
|------------|--------------------|---|
|------------|--------------------|---|

| | | |
|--|----|----|
| Высшая квалификационная категория | 23 | 47 |
| Первая квалификационная категория | 18 | 37 |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 5 | 10 |
| Не аттестованы (молодые специалисты) | 3 | 6 |

Средний возраст педагогов школы составляет 47 лет, что говорит о том, что педагогический коллектив школы, в целом, состоит из опытных педагогов.

В соответствии с перспективным планом аттестации педагогических работников школы в 2022 году прошли аттестацию:

В течение 2022 года в соответствии с планом-графиком курсовой подготовки все педагоги, включённые в список для прохождения курсов, прошли обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе дистанционно.

Наиболее значимые достижения педагогов за 2016, 2018, 2019, 2020, 2021 гг.

- Победитель районного конкурса «Учитель года – 2016» – Афонькина М.В –учитель математики.
- Победитель районного конкурса «Учитель года – 2018» – Федькин Н.М –учитель физической культуры.
- - Победитель районного конкурса «Учитель года – 2020» – Малясов С.Н –учитель истории.
- Победитель районного конкурса «Учитель года – 2021» – Шлабина А.А – учитель математики.
- Победитель районного конкурса «Учитель года – 2022» – Симдянкина О.П. – учитель английского языка.
- Победа Плешаковой А.В, учителя музыки и МХК в региональном конкурсе лучших учителей Республики Мордовия (Грант Главы РМ), октябрь 2016 г.
- Победа Чегеревой Л.М, учителя начальных классов в региональном конкурсе лучших учителей Республики Мордовия (Грант Главы РМ), октябрь 2017 г.
- Победа Малыйкиной И.И, учителя биологии в региональном конкурсе лучших учителей Республики Мордовия (Грант Главы РМ), октябрь 2018 г.

- Победа Дёмкина А.В учителя биологии в региональном конкурсе лучших учителей Республики Мордовия (Грант Главы РМ), октябрь 2020 г.
- Победа Малясовой Т.И учителя географии в региональном конкурсе лучших учителей Республики Мордовия (Грант Главы РМ), октябрь 2021 г.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС.

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить качество образования;
- внедрить современные цифровые технологии и создать условия для развития творческого потенциала обучающихся;
- применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.

2. Повысить качество образования в школе:

- создать условия для повышения образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- улучшить качество проводимых тематических классных часов.

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

4. Продолжить учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности.

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации;

10. Результативность воспитательной деятельности.

*И воспитание, и образование неразделимы.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.*
Л.Н.Толстой

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания. Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьное медиа»

Главная цель воспитательной работы школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачами воспитательной работы в школе были и остаются:

- Воспитание патриотов России; граждан правового демократического

государства, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 23 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне, осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ, и исполнением гимна. В целях гражданско-патриотического воспитания с 01.09.22г введены в программу «Разговоры о Важном», проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России и т.д.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района и другого уровней.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям. Все они построены на нравственном воспитании: День знаний, День учителя, День матери, «Созвездие талантов!», новогодние праздники, Вахта Памяти; концерт к 9 мая, Последний звонок, Выпускной бал для 11-х классов и т.д.

В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, к сожалению, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно

сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Гражданско-патриотическое направление является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы.

Краеведческий музей, как площадка по патриотическому воспитанию, предлагает широкий спектр развивающих форм и дидактических методов работы, начиная с уроков и продолжая внеурочной деятельностью.

Традиционными остаются экскурсии. Ребята посетили большие экспозиции «Улицы моего села. Прошлое и настоящее», «Дубенцы – участники Чеченской, Афганской, Великой Отечественной войны», которые воспитывают интерес у подрастающего поколения к своей малой Родине.

3 декабря в нашей школе прошли уроки, классные часы, посвященные "Дню Неизвестного солдата". Эта важная дата установлена Указом Президента РФ для увековечения памяти, воинской доблести и бессмертного подвига наших воинов. Надпись на плите, лежащей на могиле Неизвестного солдата – «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен» - завет помнить о тех, кто ценой своей жизни защитил Отечество, подарил нам счастье мирной жизни. Классные руководители рассказали о значении этого дня, о том, что нельзя забывать о подвигах солдат, защищавших Родину. О том, что поисковые отряды до сих пор возвращают имена солдатам, принося покой родственникам, пропавших без вести.

8 декабря 2022 года открыта «Парта Героя» и установлена мемориальная доска в честь погибшего в СВО бойца Ю.Бровцева. 9 декабря -открытие мемориальной доски Герою.

В целях обеспечения выполнения требований единого воспитательного стандарта в школе активно действует юнармейские отряды им. Героя России с.Бурнаева и героя Советского Союза Александра Андреевича Манина. Под руководством Л.А.Айзятулловой и А.А.Шлабиной являются активными участниками внутришкольных и районных мероприятий. Каждой весной юнармейцы проводят акцию «Обелиск». Убирают и облагораживают территорию воинских захоронений и памятных мест. Учувствуют в традиционных районных мероприятиях, посвященных Дню призывника, Дню Победы - «Свеча памяти», «Парад Победы», «Вахта памяти», С участием начальных классов юнармейцы засняли прекрасный флэш-моб ко Дню Победы.

Создание, открытие и развитие кадетского класса в школе является одним из основных направлений реализации Государственной программы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи и подрастающего поколения. Помимо обычных общеобразовательных

предметов, учащиеся кадетского класса проходят специальные дисциплины. С ребятами проводятся занятия строевой и физической подготовки. Кадеты являются не просто участниками, но и победителями конкурсов различного уровня. Кадетский отряд 11 класса занял 1 место в муниципальном смотре строя и песни. В этом году мы проводили выпускников кадетского класса, и на смену им пришел новый кадетский класс, который возглавят Афонькина М.В. и Назайкин А.В.

В школе работает **Поисковый отряд «Моя малая Родина»**.

Основным направлением деятельности поискового отряда является участие в Вахтах Памяти. Вахты памяти! 2022 учебном году представителями отряда было проведено 12 уроков Мужества, 2 урока Памяти. Поисковики приняли активное участие в следующих республиканских, межрегиональных и всероссийских акциях: “Дорога к обелиску”, “Бессмертный полк”, “Боевые награды в судьбе моих земляков”, “Георгиевская ленточка” и т.д. Они уточнили судьбы 30 уроженцев Дубенского района пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны. По итогам работы 2021 года поисковый отряд “Моя малая Родина” занял 1 место в нашем регионе.

В Республике Мордовия реализуется региональный проект "Социальная активность" национального проекта "Образования". В рамках данного проекта в школе работает **волонтерское движение**, которое оказывает важное значение в повышении гражданской активности молодежи. Ребята активно принимали участие в подготовке и проведении различных форумов, праздников, концертов и фестивалей, оказывают адресную помощь ветеранам, пожилым людям, детям из малоимущих и многодетных семей, организуют различные экологические акции, и Дня района.

5 декабря во всем мире отмечается «Международный день добровольца». В рамках акции волонтерами была проведена Всероссийская акция "Добрый урок". "Добрые уроки" были направлены на продвижение ценностей добровольческой деятельности и развития социальной активности среди детей.

Активисты **РДШ** МБОУ Дубенской СОШ приняли активное участие в различных акциях, конкурсах и активностях от РДШ. В первой четверти активисты участвовали в мероприятиях, посвященных Дню знаний, Дню учителя, Дню матери и Дню отца. Большая работа проделана в рамках Дня Конституции РФ, начальное звено школы поучаствовало в конкурсе стихов, а среднее и старшее - в конкурсе плакатов. Учащиеся 6-9 классов приняли участие в акциях "Портрет Зои" и конкурсе видеороликов "Подвиг Зои Космодемьянской". В ноябре 2022 на базе школы проведен республиканский этап проекта "Лучшая команда РДШ13". Активно учащиеся поучаствовали в акциях, посвященные Дню защитника Отечества и Международному Женскому дню. Ко Дню космонавтики активисты начальной школы приняли участие в акции "Карта звездного неба", где ребята выполнили интересные поделки из бросового материала. В мае ребята участвовали в мероприятиях и

акциях, посвященные Дню Великой Победы, в именно "Окна Победы", "Песни Победы", "Письма Победы". 19 мая 2022 года в торжественной обстановке 25 активных учащихся 3 -х классов школы были приняты в ряды РДШ. На торжественной линейке самые активные учащиеся были награждены грамотами и памятными подарками.

В целях воспитания законопослушной личности, **профилактики противоправного поведения учащихся**, воспитания культуры поведения в МБОУ «Дубенская СОШ» на 2022-2023 учебный год был составлен план работы по профилактике правонарушений и работы с учащимися «группы риска». Ежегодно в сентябре проводится обновление банка данных детей, состоящих на внутришкольном контроле и составляющих "группу риска";

- выявление интересов учащихся и вовлечение их в школьные кружки и секции, ЦДТ, ФОК, школы искусств.

В рамках выполнения закона о всеобуче был составлен социальный паспорт школы.

В целях исследования материально-бытовых условий было проведено посещение семей, стоящих на внутришкольном контроле, составлены соответствующие акты. С обучающимися и их родителями регулярно проводились профилактические беседы психологом, заместителем директора по ВР, инспектором ПДН, классными руководителями, что способствовало уменьшению негативных явлений в жизни подростков.

В течение года осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий. Дети, требующие особого педагогического внимания, привлекались к занятиям в кружках и секций.

Основным органом работы с детьми группы риска является Совет по профилактике правонарушений, работающий в тесном контакте с ПДН и КДН, родительской общественностью.

В итоге работы по профилактике правонарушений снизилось количество стоящих на учёте подростков от 4 до 2 человек.

Большая работа велась в течение года по профилактике наркомании и употребления психоактивных веществ.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Также, важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, составная часть которого - работа кружков, секций и внеурочная деятельность.

Модель **взаимодействия школы и Дома детского творчества** для организации внеурочной деятельности в режиме ФГОС. Опыт интеграции основного и дополнительного образования позволяет эффективно,

качественно организовать внеурочную деятельность школьников на базе ЦДТ, где созданы необходимые условия для участников ФГОС.

Одним из направлений работы МБОУ «Дубенская СОШ» по **социальной адаптации детей**, подготовке их к взрослой жизни, развитию личности является профориентация учащихся. Для решения этой задачи были использованы формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

В классных коллективах реализуется **профессиональный модуль «Старт в профессию»**, начиная с начальной школы, проводятся классные часы, мастер-классы, встречи с интересными людьми по профориентации. В выпускных классах были проведены родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению, встречи со специалистами службы занятости.

Благодаря участию в федеральном эксперименте по непрерывному инженерному образованию, обучающиеся школы, в рамках элективных курсов, получили реальное представление о рабочих профессиях.

В целях профессиональной ориентации, школьники знакомились с различными видами

профессий на классных часах, беседах, во время проведения экскурсий на производства.

Были организованы встречи с представителями МГУ им Н.П.Огарева. В библиотеке для обучающихся был подготовлен справочный материал о различных учебных заведениях, оформлена выставка «Куда пойти учиться?». Поддерживалась постоянная связь с представителями службы занятости. Совместно организована работа лагеря труда и отдыха «Ритм».

Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Учащиеся активно участвуют в акциях «Сад Победы», «Сделаем вместе», «Чистая планета».

кабинетов, ремонтировали книги и журналы, оформляли стенды, проводили уборку территории около школы и мемориального комплекса.

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом

окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. В классах прошли акции: «Помоги живой природе», «Мир вокруг нас» конкурс рисунков.

Учащиеся приняли участие в конкурсах-акциях : «Покормите птиц зимой», «Лучшая

кормушка». Школа участвовала в акциях: «Сделаем вместе», «Чистая планета», «Зелёная весна 2022». Обучающиеся принимали участие в районных и региональных с/х

выставках, выставках плакатов, рисунков, поделок из природного материала.

Известно, что здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Поэтому, мы считаем, **физкультурно-оздоровительное воспитание**

одним из приоритетных направлений работы школы.

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!» и др.

Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни.

22 октября в МБОУ «Дубенская СОШ открыт школьный спортивный клуб «Сияжар» Праздник получился захватывающим и забавным, оставил массу положительных эмоций и впечатлений. На спортивной площадке царили смех, шум и веселье. Проведённый спортивный праздник сплотил ребят, никого не оставил равнодушным. Это мероприятие стало настоящим праздником спорта, здоровья и молодости!

Учащиеся школы, во главе с учителями физической культуры принимали активное участие в республиканских и во всех районных соревнованиях: Республиканские соревнования по бегу на призы Главы республики Мордовия; Республиканские соревнования по легкоатлетическому кроссу Г. Саранск и т.д. Главная наша победа – «Президентские состязания -2022г» по результатам которой, победители ездили в Туапсе в лагерь «Орленок».

В группах продленного дня в режим были включены прогулки на свежем воздухе, организация подвижных игр, смена занятий во время учебного процесса. Педагоги применяли на занятиях и во внеурочное время мероприятия по профилактике и оздоровлению учащихся: физкультминутки для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, подвижные перемены, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

– Совет ученического самоуправления: планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

– Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса,

координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Нравственно – эстетическое воспитание развивает у школьников творческие способности, помогает видеть прекрасное, приобрести уверенность в себе. Для достижения этих целей школа работает по программам дополнительного образования: «Танцевальный кружок», театральный кружок «Этюд», кружок «Лидер» и другие.

В течение года прошли литературно – музыкальные, конкурсные программы, праздники: «Осенний бал», «Новогодний карнавал» и др. Обучающиеся приняли участие в проведении традиционных народных праздников: «Масленица», Праздник Светлой Пасхи». Свои таланты обучающиеся показали в отчетном концерте «Созвездие талантов». Прекрасное выступление подготовили ко Дню Учителя и к 8 марта.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: « Мы выбираем - ЖИЗНЬ!», «Путь мужества и славы».

Дополнительное образование детей.

Всего по классам в системе дополнительного образования детей заняты:

1а класс – 17 человек – 100%

1б класс – 14 человек – 100%

2а класс – 19 человек – 100 %

2б класс – 19 человек – 100%

2в класс – 19 человек – 100 %

3а класс – 25 человек – 100%

3б класс – 22 человека – 100 %

4а класс – 20 человек – 100 %

4б класс – 16 человек – 64 %

Итого учащихся начальной школы – 171 человек, что составляет – 95%

5а класс – 21 человек – 87%

5б класс – 15 человек – 71%

6а класс – 14 человек – 66%

6б класс – 22 человека – 95%

7а класс – 15 человек – 100%

7б класс – 19 человек – 86%

7в класс – 17 человек – 81%

8а класс – 10 человек – 83%

8б класс – 9 человек – 40%

8в класс – 13 человек – 59%

9а класс – 8 человек – 66%

9б класс – 13 человек – 54%

Итого учащихся 5-9-х классов задействовано 176 человек, что составляет 73%.

10 класс – 22 человека – 100%

11 класс – 21 человек – 100%

Итого: 43 человека – 100%

Всего заняты дополнительным образованием 390 обучающихся, что составляет 83%.

ДЮШС посещает:

1а класс – 0

1б класс – 0

2а класс – 5 человек

2б класс – 7 человек

2в класс – 11 человек

3а класс – 8 человек

3б класс – 3 человека

4а класс – 8 человек

4б класс – 3 человека

Всего учащихся 1-4-х классов посещает ДЮСШ 45 человек, что составляет 25%.

5а класс – 0

5б класс – 1 человек

6а класс – 4 человека

6б класс – 8 человек

7а класс – 9 человек

7б класс – 11 человек

7в класс – 4 человека

8а класс – 6 человек

8б класс – 5 человек

8в класс – 7 человек

9а класс – 5 человек

9б класс – 9 человек

Всего учащихся 5-9-х классов посещает ДЮСШ – 69 человек, что составляет 28%.

10 класс – 1 человек

11 класс – 5 человек

Всего учащихся 10-11-х классов посещает ДЮСШ 6 человек, что составляет 14%.

Всего обучающихся школы посещает ДЮСШ 120 человек, что составляет 25%.

2) Центр детского творчества посещает:

1а класс – 17

1б класс- 14

2а класс – 19

2б класс – 19

2в класс – 19

3а класс – 7

3б класс – 8

4а класс – 12

4б класс – 7

Итого посещает ЦДТ учащихся 1-4-х классов – 122 человека, что составляет 67%.

5а класс – 18

5б класс – 10

6а класс – 1

6б класс – 12

7а класс – 5

7б класс – 3

7в класс – 10

8а класс – 2

8б класс – 0

8в класс – 0

9а класс – 1

9б класс – 0

Итого посещает ЦДТ учащихся 5-9-х классов 62 человека, что составляет 26%.

10 класс – 22

11 класс – 0

Итого посещает ЦДТ учащихся 10-11-х классов 22 человека, что составляет 51%.

Всего посещает ЦДТ 206 учащихся школы, что составляет 44%.

3) Районную школу искусств посещает:

1а – 0

1б – 0

2а – 1

2б – 0

2в – 2

3а – 0

3б – 5

4а – 0

4б – 6.

Итого учащихся 1-4-х классов посещает ДШИ 14 человек, что составляет 8%.

5а – 3

5б – 5

6а – 8

6б – 1

7а – 1

7б – 6

7в – 3

8а – 0

8б – 4

8в – 4

9а – 1

9б – 4

Итого учащихся, посещающих ДШИ в 5-9-х классах – 40 человек, что составляет 16%.

10 – 0, 11 – 0

Итого посещает учащихся ДШИ – 54 человека, что составляет 11%.

Кружки от РДК посещают:

1а – 0

1б – 0

2а – 0

2б - 0

2в – 0

3а- 0

3б – 2

4а – 4

4б – 1

Итого посещает кружки от РДК учащихся 1-4-х классов 7 человек, что составляет 4%.

5а – 0

5б – 3

6а – 1

6б – 1

7а – 0

7б – 7

7в – 0

8а – 2

8б - 0

8в – 2

9а – 1

9б – 0

Итого посещает кружки от РДК учащихся 5-9-х классов 17 человек, что составляет 7%.

10 – 0, 11 – 1

Итого посещает кружки от РДК учащихся 10-11-х классов 1 человек, что составляет 4%.

Итого посещает кружки от РДК учащихся в количестве 25 человек, что составляет 5%.

Школьные кружки в 2021-2022 учебном году посещает 171 человек, что составляет 37%.

Анализ уровня воспитанности в 2022 году

В течение 2022 г. педагогом-психологом школы был проведен мониторинг уровня воспитанности учащихся МБОУ «Дубенская СОШ».

Цели исследования:

1. изучение результатов и эффективности воспитательного процесса;
2. получение информации об уровне воспитанности отдельных классов и школы в целом;
3. содействие личностному развитию учащихся, побуждение их к дальнейшему саморазвитию.

Для проведения диагностического исследования были использованы следующие методы и методики:

- 1) «Схема экспертной оценки уровня воспитанности учащихся Н. П. Капустина (опросник для классных руководителей)»;
- 2) «Методика изучения уровня воспитанности Н. П. Капустина (опросник для учащихся 5 – 11 классов)

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в

обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Сводная таблица результатов исследования уровня воспитанности учащихся начальных классов МБОУ «Дубенская средняя общеобразовательная школа»

| Уровень воспитанности | 2 «А» | 2 «Б» | 2 «В» | 3 «А» | 3 «Б» | 4 «А» | 4 «Б» | Общее количество учащихся |
|------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------------------------|
| Высокий уровень | 9 | 10 | 6 | 6 | 8 | 3 | 5 | 47 |
| Средний уровень | 7 | 3 | 9 | 12 | 5 | 10 | 14 | 60 |
| Сниженный уровень | 2 | 3 | 3 | 5 | 6 | 6 | 5 | 30 |
| Низкий уровень | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 12 |

В результате мониторинга уровня воспитанности учащихся начальной школы получены следующие данные:

- высокий уровень воспитанности – 31,5 % (47 человек);
- средний уровень – 40,2 % (60 человек);
- сниженный уровень – 20,1 % (30 человек)

- низкий уровень – 8,05 % (12 человек)

Качественная оценка уровней воспитанности:

- ✓ Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.
- ✓ Средний уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- ✓ Сниженный уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- ✓ Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативные.

Сводная таблица результатов исследования уровня воспитанности учащихся 5 – 11 классов МБОУ «Дубенская средняя общеобразовательная школа»

| Класс | Общий уровень воспитанности по классу |
|------------------------|--|
| 5 «А» (20 чел) | 7,4 (средний уровень) |
| 5 «Б» (18 чел) | 7,77 (средний уровень воспитанности) |
| 6 «А» (19 чел) | 6, 48 (уровень воспитанности ниже среднего) |
| 6 «Б» (19 чел) | 6,2 (уровень воспитанности ниже среднего) |
| 7 «А» (13 чел) | 6, 1 (уровень воспитанности ниже среднего) |
| 7 «Б» (22 чел) | 6,4 (уровень воспитанности ниже среднего) |
| 7 «В» (18 чел) | 7,14 (средний уровень) |

| | |
|--------------------------------|--|
| 8 «А» (13 человек) | 6, 72 (уровень воспитанности ниже среднего) |
| 8 «Б» (20 чел) | 7,8 (средний уровень) |
| 8 «В» (20 чел) | 7,86 (средний уровень) |
| 9 «А» (8 чел) | 6,98 (уровень воспитанности ниже среднего) |
| 9 «Б» (21 чел) | 7,58 (средний уровень) |
| 10 кл. (19 чел) | 7,98 (средний уровень) |
| 11 кл. (20 чел) | 7,46 (средний уровень) |
| Общее кол – во учащихся | 250 |

В результате мониторинга уровня воспитанности учащихся 5 – 11-х классов Дубенской СОШ, в котором принимали участие 250 учащихся, получены следующие данные: по классам:

- Высокий уровень: -
- Уровень выше среднего: -
- Средний уровень: 8 классов (5А, 5 Б, 7В, 8Б, 8В, 9Б, 10, 11 классы)
- Уровень ниже среднего: 6 классов (6Б, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 9А)
- Низкий уровень: -

Вывод: общий уровень воспитанности учащихся Дубенской СОШ – 8,1 – средний уровень воспитанности.

Уровень воспитанности обучающихся

В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников. Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней

- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании
- Любовь к родной природе
- Деловитость и организованность
- Готовность прийти на помощь

- Тактичность, культура поведения
- Целеустремлённость в самоопределении
- Чувство собственного достоинства

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (63%) находится на втором уровне воспитанности, 23 % - на первом уровне. На высшем третьем уровне - 20 %.

На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь».

Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовые направления воспитательной системы школы:

- «Патриотическое воспитание»
- «Здоровый образ жизни»
- «Профориентационное воспитание»
- «Трудовое воспитание»
- «Экологическое образование»
- «Нравственно - эстетическое воспитание».

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.