

Согласовано:

Глава Дубенского муниципального
района Республики Мордовия
В.Н.Нефёдов



Утверждаю:

Директор МБОУ «Дубенская СОШ»
Ю.Ф.Малыйкин



Принято на заседании

педагогического совета

протокол № 4 от 26.03.2024 г

Отчёт

о результатах самообследования за 2023 год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Дубенская средняя общеобразовательная школа»

Дубенского муниципального района

Республики Мордовия

Общие сведения

Тип: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Устав: дата регистрации 23 ноября 2015г., регистрационный номер № 680.

Лицензия: серия 12 П 01 № 0001383 , дата выдачи 31.10.2020г., срок действия лицензии - бессрочно, на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением.

Аккредитация: 13А01 № 0000372, дата выдачи 03.июня 2015 ., срок действия до 03.06.2027 г.

Место нахождения: Республика Мордовия, Дубёнский район, с. Дубёнки, ул. Денисова, д.7.

юридический адрес ОУ: 431770, Республика Мордовия, Дубенский муниципальный район, село Дубенки, улица Денисова, дом 7

фактический адрес ОУ: 431770, Республика Мордовия, Дубенский муниципальный район, село Дубенки, улица Денисова, дом 7

Телефоны **(8 834 47) 2-17-32**

Факс: **((8 834 47) 2-17-32**

E-mail: **sch.dubenk@e-mordovia.ru**

Сайт: **https://shkoladubenskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/**

Банковские реквизиты:

р/с 40701810452891000302

в ГРКЦ НБ Республика Мордовия Банка России г. Саранск

БИК 048952001

ИНН 1306073632

КПП 130601001

Учредители: Администрация Дубенского муниципального района
431770, Республика Мордовия Дубенский муниципальный район, с. Дубенки,
улица Денисова, дом 2

РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Директор

Малыйкин Юрий Федорович

(фамилия, имя, отчество полностью, ученая степень,
соответствие заним. должности (адм. и учит.), 2-17-32

(квалификационная категория) (телефон)

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе Шлабина Алена Александровна

(фамилия, имя, отчество полностью, ученая степень,
Соответ. зан. должн (адм.), 2-17-32

(квалификационная категория) (телефон)

по воспитательной работе Кирдяпкина Елена Николаевна

(фамилия, имя, отчество полностью, ученая степень,
Соответ. зан. должн, (адм.) 2-17-32

(квалификационная категория) (телефон)

МБОУ «Дубенская СОШ» открыта в 1879 году. Учредителем школы выступает Администрация Дубенского муниципального района. Она известна не только в Республике Мордовия, но и далеко за ее пределами. Известность школе обеспечивают ее выпускники, среди которых кандидаты и доктора наук, видные партийные и административные руководители, а также специалисты в экономической, аграрной, промышленной и правовой сферах.

Школа ведёт непрерывный цикл образования с 1 по 11 класс. Школа сотрудничает с МГПИ им. М.Е.Евсевьева в рамках договора о сотрудничестве.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Наличие свидетельств:

А) Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1021301579254, 20 ноября 2002 г.

Б) Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: : серия 13 № 000427115, выдан Межрайонной Инспекцией Федеральной Налоговой Службы России № 4 по Республике Мордовия 20.11.2002г., серия 13 № 001068848, выдан Межрайонной Инспекцией Федеральной Налоговой Службы России № 3 по Республике Мордовия 15.05.2006г., серия 13 № 001075714, выдан Межрайонной Инспекцией Федеральной Налоговой Службы России № 3 по Республике Мордовия 13.11.2007г.

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дубенская средняя общеобразовательная школа» принят на заседании управляющего совета школы протокол №3 от 16.12.2015г.

Утвержден постановлением Администрации Дубенского муниципального района №680 от 23.11.2015г.

Управление Школой осуществляется следующими органами государственного управления и самоуправления:

- Управляющий совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Общешкольный родительский комитет
- Методический совет
- Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей
- Совет профилактики
- Классное собрание родителей (законных представителей) обучающихся
- Совет ученического самоуправления.

Общее руководство Школой осуществляет выборный орган – **Совет Школы**, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Школы. К компетенции Совета школы относятся:

- определение перспективных направлений функционирования и развития школы (совместно с педагогическим советом);
- привлечение общественности к решению вопросов развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- создание оптимальных условий для осуществления образовательного и воспитательного процессов в школе;
- защита законных прав обучающихся, работников школы в пределах своей компетенции;
- решение вопросов, связанных с дальнейшим пребыванием обучающихся в школе, в случаях нарушения ими Устава школы;
- направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации, учебные заведения, предприятия и организации различных форм собственности по вопросам перспективного развития школы;
- проведение собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам выполнения ими своих обязанностей в соответствии с действующим законодательством, Уставом и локальными актами школы;
- решение конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;

Полномочия коллектива Школы осуществляются **общим собранием коллектива**. К компетенции общего собрания коллектива Школы относятся:

- рассмотрение и принятие Устава Школы, изменений и дополнений в

него; Правил внутреннего распорядка Школы; локальных актов, регламентирующих организационную деятельность; принятие коллективного договора;

- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Школе действует **педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Школы, включая совместителей.

Педагогический совет Школы:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
- организует работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- объединяет усилия педагогического коллектива школы в целях повышения уровня учебно-воспитательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- рассматривает и принимает локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в Школе, годовой календарный учебный график;
- принимает решения о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, о выдаче документов об образовании государственного образца, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принимает решение об исключении обучающегося из Школы в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом;
- принимает решения о представлении к награждению медалями «За особые успехи в учении», о награждении похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- ходатайствует перед Управлением образования о награждении работников Школы.

Для оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного и внеурочного процесса и социальной защиты обучающихся в школе созданы **Управляющий совет и общешкольный родительский комитет:**

- оказывают помощь школе в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, обучающимися и общественностью;
- привлекают родителей (законных представителей) к участию в различных формах внеурочной учебно-воспитательной работы с обучающимися;
- содействуют укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы школы, её благоустройству и созданию в ней оптимальных санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся;
- принимают участие в организации питания обучающихся и организует контроль за его качеством;
- вносит на рассмотрение директора, и педагогического советов школы, предложения по организации внеурочной учебно-воспитательной работы с обучающимися; по организационно-хозяйственным вопросам; по улучшению работы педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся;
- заслушивают сообщения директора, администрации школы и педагогических работников школы о состоянии и перспективах работы школы, разъяснения по интересующим родителей (законных представителей) обучающихся вопросам.

Для организации методической работы и создания условий для роста профессионального мастерства педагогов создан **Методический совет**, деятельность которого направлена на организацию и совершенствование нормативного и методического обеспечения образовательного процесса. Методический совет:

- способствует поиску и использованию в учебно-воспитательном процессе инновационных современных методик, форм, средств и методов обучения, новых образовательных технологий;
- проводит экспертизу методических, учебных материалов, качества работы педагогов;
- рассматривает экзаменационный материал, рабочие учебные программы, программно-методическое обеспечение;
- организует методическую, экспериментальную работу педагогического коллектива, направленную на совершенствование, обновление и развитие образовательного процесса.

Для организации работы по предупреждению преступности и других негативных явлений, психолого-педагогической помощи родителям обучающихся создан **Совет профилактики**, в состав которого входят зам. директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, учителя-предметники. Деятельность Совета

профилактики определяется действующим законодательством и Положением о Совете профилактики.

Учебно-воспитательный процесс в школе обеспечивает администрация в составе:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Административная категория
1.	Малыйкин Ю.Ф.	директор	
2.	Шлабина А.А.	заместитель директора по УВР	
3.	Кирдяпкина Е.Н.	заместитель директора по ВР	
4.	Карасев Ю.В.	заместитель директора по АХЧ	

Кадровый состав администрации МБОУ «Дубенская СОШ», ее научно-теоретическая подготовка позволяет обеспечивать общее руководство образовательного процесса. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Реализация стратегических целей и задач развития школы зависит от качества управления деятельностью коллектива. Базовым компонентом управления является организация получения объективной информации о реальном положении дел, что является неотъемлемой частью осуществления внутришкольного контроля за результатами образовательной деятельности. Инспекционно-контрольная деятельность администрации МБОУ «Дубенская СОШ» регламентирована законами «Об образовании в РФ», Уставом школы, Положением о внутришкольном контроле, а также нормативно-правовыми документами, изданными на федеральном, региональном уровнях.

1.4. Перечень общеобразовательных программ, по которым школа имеет право ведения образовательной деятельности:

№	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года

2.	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
3.	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года

2. Право владения, использования материально-технической базы:

2.1. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Учебные кабинеты: 27

Лаборатории: 3

Компьютерные классы: 2

Мастерские: 1

Кабинеты технологии: 1

Административные помещения: 8

Библиотека: 1

Столовая: на 200 мест

Тренажерный зал: 1

Медицинский кабинет: 1

Актальный зал: 1

Игровая комната: 2

2.2. Наличие технических средств обучения:

имеется в наличии **42 персональных компьютера и 46 ноутбуков** с программным обеспечением на базе операционных систем Windows XP , **23 мультимедийных проекторов**, позволяющие создавать и использовать информацию с возможностью записи и обработки изображений и звука, выступления с аудио, видео и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях; **2 компьютерных класса, библиотека, 7 интерактивных досок** и др.

2.3. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучающегося в образовательном учреждении:

Общая площадь здания: 4596 кв. м

Лицензионный норматив: 580 уч-ся

Общая численность учащихся: 467 уч-ся

Реальная площадь на одного ученика: 9,7 кв. м

2.4. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

2.5. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта: таковые помещения отсутствуют

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Перечень структурных подразделений образовательного учреждения:

- Педагогический совет
- Методический совет (ЗУВР, председатели методобъединений, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги допобразования, зав.библиотекой)
- Совет профилактики
- Административно-хозяйственная часть (заместитель директора по АХЧ, МОП)
- Канцелярия (делопроизводитель).

3.2. Какими органами управления (персональными, коллегиальными) представлена управленческая система образовательного учреждения:

Учредитель – осуществляет государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, осуществляет государственный контроль качества образования, осуществляет контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью Учреждения, утверждает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, принимает решение о переименовании, ликвидации, реорганизации в установленном порядке.

Директор – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Главы Дубенского муниципального района в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора, заключаемого на срок до 5 лет. Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения.

Заместители Директора – назначаются на должность Директором Учреждения по согласованию с начальником управления образования Дубенского муниципального района.

Управляющий совет (Совет) – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Полномочия Совета: утверждает план развития Учреждения, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования, вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, согласовывает распределение выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда, утверждает Правила внутреннего распорядка, Положение о премировании, Положение о стимулировании сотрудников, Правила поведения обучающихся и иные локальные акты, в соответствии с установленной компетенцией.

Педагогический совет – является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Родительские комитеты классов и Родительский комитет Учреждения – создаются в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении. Родительский комитет призван содействовать Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

3.3. Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

Директор – руководит школой;

Заместитель директора по УВР – организует учебно-воспитательный процесс, контролирует работу ГПД;

Педагог-организатор - осуществляет реализацию воспитательной программы школы; организует внеклассные мероприятия;

Заместитель директора по АХР – контролирует работу МОП, организует ремонт помещений.

Делопроизводитель – организует работу канцелярии школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления

3.4. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического и трудового коллектива.

3.5. Применение вычислительной техники в управлении подразделениями:

а) наличие рабочего места (компьютер, принтер, сканер, ксерокс) у директора, заместителей директора, секретаря, библиотекаря;

б) АРМ учителя;

в) школьная локальная сеть с выходом в интернет,

4. Контингент образовательного учреждения.

4.1. Общая численность обучающихся (указать соответствие численности обучающихся лицензионному нормативу)

Численность учащихся в школе постоянно увеличивается:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего классов/ в них учащихся	22/446	22/455	22/459	22/457	23/471	23/464	23/467	23/468
1-4 классов	10/202	10/208	9/195	8/187	9/196	9/181	9/182	9/173
5-9 классов	10/194	10/196	11/217	12/225	12/230	12/240	12/247	11/242
10-11 классов	2/50	2/51	2/47	2/45	2/45	2/43	2/38	3/53

4.2. Наличие и комплектование классов по типам

В 2023-2024 учебном году в школе сформированы 23 класса различного типа:

- на первой ступени обучения:

общеобразовательные классы (1аб,2аб,3аб,4абв);

- на второй ступени обучения:

общеобразовательные классы (5аб, 6аб,7аб,8аб, 9абв);

- на третьей ступени обучения:

профильные классы (10а,10б, 11).

4.3. Состав учащихся по социальному статусу их семей

Школа расположена в районном центре.

Социальный состав родителей учащихся МБОУ «Дубенская СОШ»:

Уровень образования родителей	Кол-во	%
высшее	379	44%
средне-специальное	374	43%
среднее	102	12%
Всего родителей	855	

Основные показатели:

	2023
ВСЕГО ОБУЧАЮЩИХСЯ	467
Из них: многодетных семей	60
малообеспеченных семей	46
неполных семей	57
опекаемых семей	6
неблагополучных семей	5

5.Результативность образовательной деятельности

Освоение обучающимися образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования).

В 2023 году в школе обучалось на 01.09.2023 г. 468 учащихся: в 1-4 классах- 173 чел., в 5-9 классах- 242 чел., в 10-11 классах- 53 чел.

На конец года стандартом образования овладели 100% учеников.

77 учащихся начальной школы окончили учебный год на «4» и «5» - 57 %. Среди них 21 человек, 15,6 % во всех четвертях имеет все «5» по всем предметам.

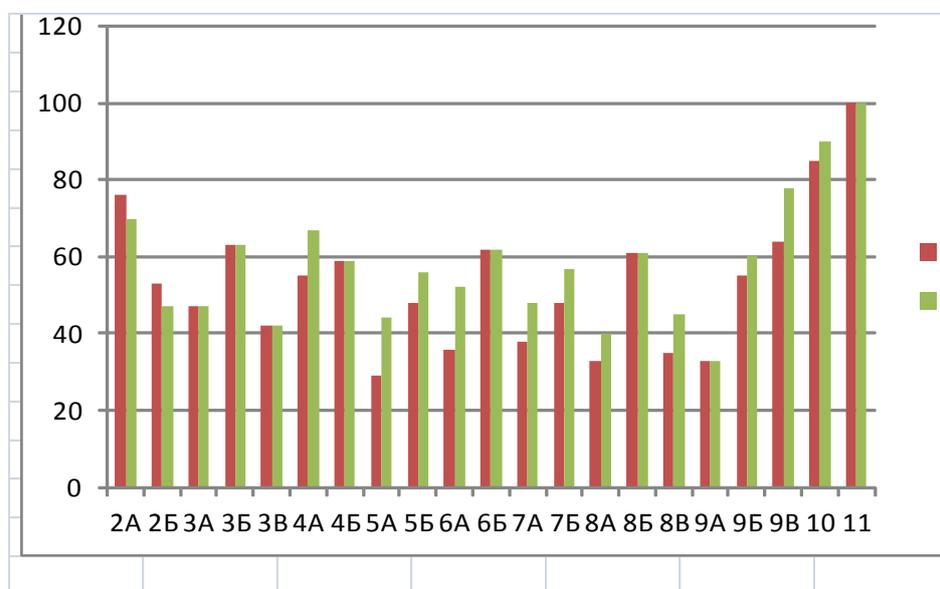
Качество обучения в основном звене составило 54.4%, в среднем – 94,7%. В среднем по школе – 58.9%.

Успеваемость и качество знаний учащихся за 2022-2023 учебный год.

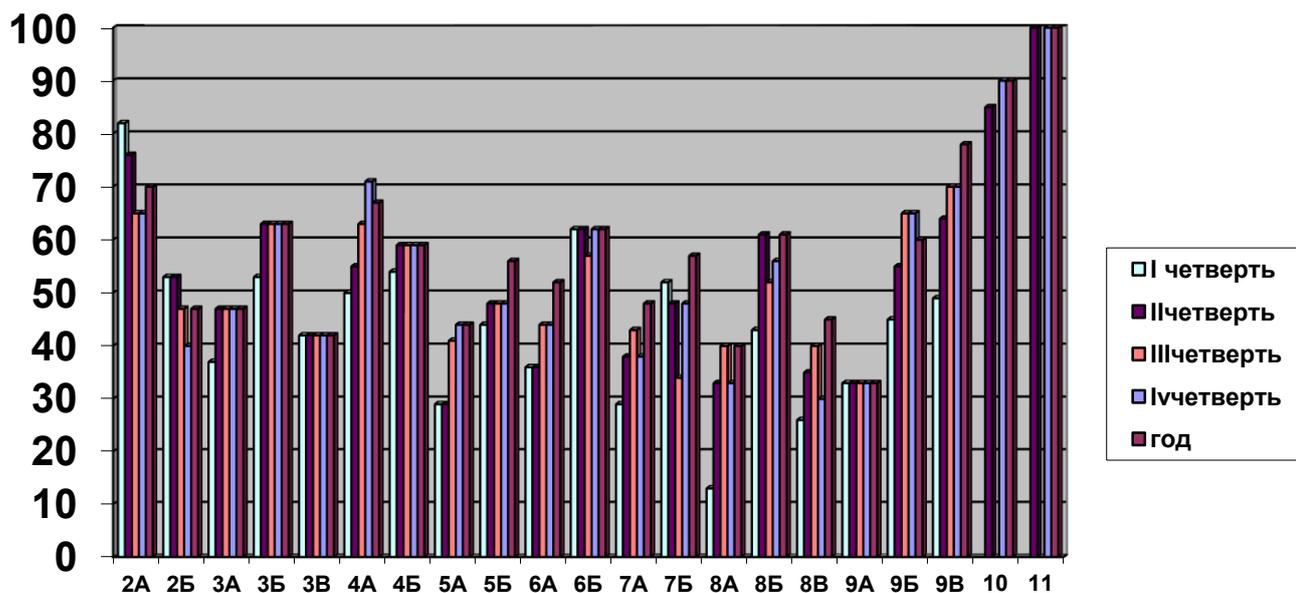
	«5»	«4» и «5»	С одн. «4»	с одн.»3»	с «2»	н/а	% успев.	% качества знаний
2 А	3	9	2	-	-	-	100	70
2 Б	1	6	1	2		-	100	47
3 А	4	5	0	2		-	100	47
3 Б	5	7	1	0		-	100	63
3 В	2	6	2	1		-	100	42
4 А	3	13	0	1		-	100	67
4 Б	3	10	3	0		-	100	59
1-4	21	56	9	6		-	100	57
5А	3	5	1	2		-	100	44
5Б	2	13	1	2		-	100	56
6А	5	8	0	1		-	100	52
6Б	3	10	1	1		-	100	62
7А	4	6	0	2		-	100	48

7Б	3	10	0	1		-	100	57
8А	0	6	1	1		-	100	40
8Б	5	9	0	3		-	100	61
8В	2	7	1	1		-	100	45
9А	1	3	0	1		-	100	33
9Б	4	8	1	3		-	100	60
9В	5	13	1	1		-	100	78
5-9	37	98	7	19		-	100	54,4
10	9	9	0	0		-	100	90
11	7	11	1	0		-	100	100
10 - 11	16	20	1	0		-	100	94,7
2 - 11	74	174	17	25			100	58,9

Качество знаний в 2-11 классах за 2 полугодие и 2022-2023 учебный год.



Из диаграммы видно, что качество знаний повысилось по сравнению с 1 полугодием в следующих классах: 4А-на 12%, 5А –на 15%, 5Б- на 8%, 6 А- на 12%, 7А-на 10%, 7Б-на 9%,8 А- на 7%, 8В –на 10%, 9Б-на 5%, 9В – на 14%, 10 –на 5%.



Самые высокие показатели качества знаний: 2А%, 4А-67%, 9В –78%, 10-90%, 11-100%. Самые низкие: 9А -33% , 8А -40%, 3В-42%.

Качество знаний обучающихся в 2022-2023 учебном году по предметам.

ПРЕДМЕТ	успеваем. %	качество %
алгебра	100	74
геометрия	100	70
физика	100	75
химия	100	78
история	100	70
обществознание	100	81
география	100	77
Английский язык	100	67
Русский язык	100	65
литература	100	91
Эрзянский язык	100	72
Морд. литература	100	76
биология	100	78
информатика	100	98
музыка	100	100
ИЗО	100	99
технология	100	99
физическая культура	100	100
ОБЖ	100	99
Астрономия	100	100

Всероссийские проверочные работы.

1. В соответствии с приказом МО РМ от 23.08.2022 г № 928 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Мордовия в 2022 году, в целях осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся, в сентябре-октябре 2022 года в 6-9 классах по программам предыдущего года обучения и с марта по апрель 2023 года в 5-9 классах и 10, 11 классах по предмету «география» с контролем объективности результатов. ВПР— это в большей степени диагностический инструмент, чем промежуточная или итоговая аттестация. Ученики получают баллы, учителя их анализируют и решают, как лучше построить дальнейшую образовательную работу.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

выпускников 11 классов в форме ЕГЭ

Итоговая аттестация учащихся в 11 классе проводилась в форме ЕГЭ. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ЕГЭ являлись проведение тематических педсоветов; проведение родительских собраний; организация работы по консультированию учащихся; организация работы предметных методических объединений школы; организация работы библиотекаря по вопросам помощи выпускникам; формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по количеству участников ЕГЭ; организация тренировочного тестирования по предметам; подготовка и обновление информационных стендов для учащихся, родителей; консультирование родителей через сайт школы; контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана.

Самыми заинтересованными участниками процесса подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, кроме самих выпускников, были учителя-предметники, и в частности учителя математики и русского языка. Именно эти предметы являются обязательными для всех выпускников. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций доведено до сведения родителей учащихся в сентябре учебного года.

Работа с самими выпускниками осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась

организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах. Все диагностические работы по предметам выпускники 11 класса выполняли на образцах бланков ЕГЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. Кроме того, сами задания предлагались в виде КИМов по предметам.

Выпускники 11 класса проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по разным предметам по выбору: химии, биологии, истории, обществознанию, физике, географии, иностранному языку, информатике.

Большая работа по качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации проведена администрацией школы:

- ✓ подготовка документов для формирования базы данных на выпускников,
- ✓ ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ,
- ✓ мониторинг по распределению предметов по выбору,
- ✓ контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий,
- ✓ сбор данных по предварительному поступлению выпускников в вузы,
- ✓ работа с учащимися, претендующими на получение медали.

Классным руководителем совместно с администрацией школы были проведены родительские собрания:

- О порядке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса. Пути взаимодействия родителей и детей в вопросах подготовки к успешной сдаче экзаменов:

- Информация о последних нормативных документах по проведению ЕГЭ. Инструкция для участников ЕГЭ. О тренировочном тестировании, новых демоверсиях по математике и русскому языку. Рекомендации психолога по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Новая редакция Инструкции для участников ЕГЭ. О результатах диагностических и тренировочных работ по выбору. О правилах и сроках подачи заявлений на участие в ЕГЭ в 2022 году.

- Изменения и дополнения в нормативных документах по итоговой аттестации.

Ежегодно в школе оформляется информационный стенд для выпускников по основным вопросам подготовки к ЕГЭ.

В конце учебного года успешно прошли педагогические советы о допуске и выпуске учащихся 11 класса.

Согласно итогов успеваемости за время обучения на соответствующей ступени, допущены к аттестации все 18 учащихся.

В школе все выпускники 11-ого класса сдали ЕГЭ по обязательным предметам успешно.

Параметры статистики по выпускникам:

2022-2023 учебный год	Число учащихся
В основной школе	247
Выпускников основной школы	55
Окончили школу с аттестатом особого образца (9 кл.)	12
В средней школе	38
Выпускников средней школы	18
Медаль «За особые успехи в учении»	4

Результаты участников ЕГЭ за 5 лет.

Предмет	Средний балл по школе 2023	Средний балл по школе 2022	Средний балл по школе 2021	Средний балл по школе 2020	Средний балл по школе 2019
Математика (базов. уровень)	4,5	4,4			4,7
Математика проф. уровень)	60,3	70,4	61,2	52,2	62,1
Русский язык	67,1	63,6	64,4	62,1	71,2
Обществознание	48,7	51,6	56,3	56,3	56,3
Биология	51,2	51,2	49,4	38,6	64
История России	57,6	62,7	65,3	56,5	52
Английский язык					
География	56,5	30	65	64,3	62
Химия	64,2	59	50,3	57,5	57,2

Литература		43,6		64	61
Физика	52,75	59,1	56,2	46,7	53,6
Информатика	54,5				

Из таблицы видно, что средний балл повысился по сравнению с прошлым годом по следующим предметам:

Русский язык – на 3,5; география – 26,5; химия – 5,2

средний балл понизился по предмету математика (проф.уровень) – на 10,1, история – 5,1; обществознание – 2,9; физика – 6,35.

Кол-во сдававших в	Математика	Русский язык	Физика	Биология	Химия	География	История	Обществозн.	Информатика
Предмет									
2022/23	8(44,	18/10	4/22,	5/33,	4/22,	2/1	5/27,	9/50	2/1

Из таблицы видно, что среди устных предметов в форме ЕГЭ наибольшей популярностью пользовались обществознание – 50%, биология – 33,3.

Среди выпускников 11 класса имеются как высокобалльники, так и не набравшие минимальное количество баллов.

Высокобалльники

Малкин А	Русский язык	83	5
	химия	88	5
Паркаев В	Русский язык	87	5
Чаткин С	История	80	5

Учащиеся, не набравшие минимальное количество баллов

Ф.И.О.	Предмет	Кол-во баллов	Годовая отметка
--------	---------	---------------	-----------------

Кириллов К	Обществознание Биология	12 23	5
Малкина А	Обществознание	16	5
Деменьев Е	Информатика	34	5

Необходимо, в следующем учебном году всем учителям-предметникам усилить не только подготовку, но и систематический контроль знаний учащихся по предметам. Вести работу по более ранней профилизации учащихся и определению ряда предметов, которые будут выбраны для сдачи экзаменов в период государственной итоговой аттестации, чтобы как можно раньше включиться в процесс подготовки к ЕГЭ по своему предмету.

Показателем качественной подготовки школы является поступление выпускников в высшие учебные заведения. В этом году 15 выпускников нашей школы поступили в вузы РМ, 12 в МГУ им.Н.П.Огарева, 3 в МГПУ г.Саранска, 2 в высшие учебные заведения за пределами РМ, 1 ученик продолжил обучение в СПО.

Выводы и рекомендации:

Третья ступень обучения в школе является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися существующих в школе общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

При подготовке к государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года необходимо использовать имеющиеся результаты как основание диагностики и корректировки возникающих проблем, оказания своевременной помощи учителям и учащимся, а также для принятия соответствующих управленческих решений.

Рекомендации предметным методическим объединениям:

-уделять особое внимание проблеме оценивания результатов обучения, согласованию позиций педагогов в этом вопросе;

- продумать систему заданий, способствующих преодолению выявленных недостатков в знаниях и умениях учащихся, для реализации в урочное и внеурочное время;

- при составлении рабочих программ, подборе тренировочных и контрольных заданий необходимо запланировать смещение акцентов с заданий репродуктивного характера на задания, требующие развёрнутого ответа, понимания смысла понятия, проверяющие умения применять знания в новой учебной ситуации;

- применять в образовательном пространстве все типы заданий, которые предлагаются в КИМах ЕГЭ, обращать внимание на изменения.

Рекомендации педагогам:

- проанализировать типичные ошибки и провести коррекцию рабочих программ с учётом выявленных типичных пробелов в знаниях учащихся;

- продумать систему заданий, способствующих формированию у учащихся причинно-следственных связей, умений определять характерные черты явлений, процессов;

- в системе осуществлять работу по формированию умений извлекать информацию из исторических источников, обратив особое внимание на задания, требующие по документу определить время события или явления;

- при подготовке к проведению текущего тематического контроля чаще использовать задания не только на воспроизводящем, но и на преобразующем уровне: составление различных таблиц, схем, подготовка сообщений;

Для оптимизации подготовки к выполнению заданий типа В и С по различным предметам рекомендуется планировать и осуществлять следующие мероприятия в рамках как основного, так и дополнительного образования: обучать правилам оформления выполненных тестовых заданий, технологиям выбора правильного ответа; решать тематические тренировочные тестовые задания на различных уроках.

Работа со школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению

В течение 2022 – 2023 учебного года были проведены внутришкольные предметные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, иностранному языку, биологии, физике, химии, географии, истории. По результатам школьных предметных олимпиад была сформирована команда для участия в районных олимпиадах.

Показатели участия в муниципальных олимпиадах:

Учебный год	Участников всего	Победители	Призёры
2010-2011	122	16	21
2011-2012	181	21	42

2012-2013	209	38	43
2013-2014	200	43	63
2014-2015	77	33	66
2015-2016	71	33	33
2016-2017	66	43	34
2017-2018	65	43	58
2018-2019	72	39	55
2019-2020	67	29	45
2020-2021	69	30	27
2021-2022	131	31	33
2022-2023	195	27	38

В период с 09.11.2022 г. по 16.12.2022 г. был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Муниципальный этап выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 19 предметных секциях приняли участие победители и призеры школьного тура. Всего 195 (в прошлом году -131 учащихся). На основании решения жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников утверждены – 27 (в прошлом году -34 обучающихся, призерами – 38 (в прошлом году -29 обучающихся).

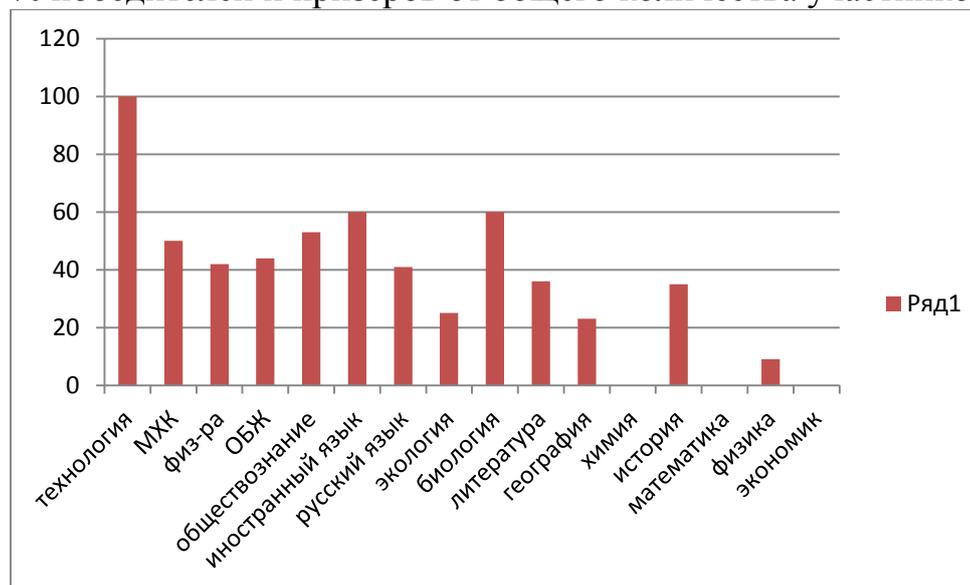
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году проходил в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации, и организационно-технологической моделью, разработанной региональным оргкомитетом с учетом Методических рекомендаций по проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

1. Муниципальный этап ВсОШ проходил на базе МБОУ Дубенская СОШ.
2. На муниципальный этап олимпиады допускались победители и призеры школьного этапа олимпиады.
3. В отделе образования проверяли олимпиадные работы жюри из числа учителей района. Утверждали итоговые результаты муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету на основании протоколов жюри и определяли количество победителей и призеров муниципального этапа

Результаты предметных секций муниципального этапа Олимпиады 2022-2023 г.

№ п/п	Предмет	Общее кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров от общего кол-ва участников
1	Технология	1	1	-	100
2	МХК	4	1	1	50
3	Физкультура	19	1	7	42
4	ОБЖ	9	2	2	44
5	Обществознание	15	4	4	53
6	Право	5	3	1	80
7	Иностранный язык (англ.)	5	2	1	60
8	Русский язык	22	3	6	41
9	Экология	8	1	1	25
10	Биология	15	3	6	60
11	Литература	14	2	3	36
12	География	13	1	2	23
13	Химия	14	-	-	-
14	История	17	3	3	35
15	Информатика	-	-	-	-
16	Математика	22	-	-	-
17	Физика	11	-	1	9
18	Экономика	1	-	-	-
19	Астрономия	-	-	-	-
	ИТОГО	195	27	38	33

% победителей и призеров от общего количества участников.



Количество учащихся, принявших участие в муниципальных олимпиадах

Больше всего наши учащиеся сдавали следующие предметы: математика - 22 учащихся; русский язык – 22 учащихся; физическая культура -19 учащихся; история -17; биология – 15 учащихся; обществознание – 15.

Количественный анализ показателей по победителям и призерам МЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает на следующие результаты: 33% (в прошлом году 48 %) участников выполнили более половины заданий олимпиады и вошли в число победителей и призеров. По астрономии, информатике участников не было вообще. Подготовка к олимпиадам носит не системный характер, причиной этого является то, что в школе недостаточно организована работа по выявлению детей и развитию их способностей. Это приводит к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одарённых детей не раскрывается. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одарёнными детьми, начиная с начального уровня. Подготовка обучающихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться высоких результатов.

А у нас что получается, многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Учителям-предметникам нужно сделать соответствующие выводы по итогам муниципального тура олимпиады, рассмотреть подробно работу по отмеченным предметам, особенно по тем, где не был преодолен 50% порог, усилить контроль за качеством преподавания этих предметов.

Необходимо отметить, что участники олимпиад по физике, биологии, математике, географии, праву, экологии, литературе, русскому языку, экономике, физической культуре, набравшие необходимое количество баллов в соответствии с проходными республиканскими баллами, будут принимать участие в региональном этапе ВСОШ. Нет участников регионального этапа ВСОШ по химии, информатике, физической культуре, географии, литературе, технологии, ОБЖ, английскому языку, математике, астрономии.

Участниками регионального этапа ВСОШ признаны 17 (в прошлом году 18 учеников).

История – Кукушина У., Ураскина А., Малясов В., Нажалкин Е., Чаткин С.
Обществознание – Сыркина В., Малясов В., Чаткин С.

Право- Климкин И, Малясов В., Сыркина В., Чаткин С., Шиндакова Н.
Биология – Сыркина В., Герасимова В., Вантякшева А., Корягина К., Ураскина А., Климкин И., Вантяйкина С., Сухарев М., Батяйкина В.

Искусство – Ураскина А., Вантякшева А., Корягина К., Герасимова Е.

Физика – Климкин И., Горинов Е., Чаткин С.

Русский язык – Вантяйкина С., Шиндакова Н.

Экология – Вантякшева А., Климкин И., Нажалкин Е., Кузнецова К., Чинаев П., Батяйкина В.

Экономика – Чаткин С.

Во исполнение приказа Министерства образования Республики Мордовия от 11.10.2022 №1096 «О проведении этапов XXV Межрегиональной олимпиады школьников по мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку и мордовской литературе в 2022 -2023 учебном году» в Дубенском муниципальном районе проведен муниципальный этап XXV Межрегиональной олимпиады школьников по мордовскому языку (эрзянскому) и мордовской литературе.

В предметных олимпиадах приняли участие 9 обучающихся 3-11 классов школы. Всего победителями муниципального этапа XXV Межрегиональной олимпиады школьников по мордовскому языку и мордовской литературе утверждены – 5 обучающихся, призерами – 1 обучающийся.

Результаты предметных секций муниципального этапа XXV Межрегиональной олимпиады школьников по мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку и мордовской литературе 2022-2023 г.

№ п/п	Предмет	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	% победителей и призеров от общего кол-ва участников
1	Мордовский язык, 3-11 классы	6	4- Карпунькина Е, Чичайкина А(победители), Бояркина М, Юрьмина В- призеры	67

2	Мордовская литература	3	3(Чичайкина А, Чичайкина Арина, Сырескина А)	100
	ИТОГО	9	7	77

В период с января по февраль 2023 года наши учащиеся принимали участие на республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Принимали участие 8 учащихся.

Результаты предметных секций республиканского этапа Олимпиады 2022-2023 г.

В целом, наши учащиеся показали хорошие результаты. Ученик Климкин Илья стал призером республиканского этапа по биологии(учитель Демкин А.В.). Ученица Чичайкина Ангелина дважды призёр республиканского этапа ВСОШ по мордовскому языку и литературе (учитель: Арапова Н.Н.), Сырескина Алена победитель творческой секции по мордовской литературе (учитель Арапова Н.Н.), Карпунькина Елизавета призер по эрзянскому языку (учитель Контанистова Т.А.), Малясов В и Климкин И – призёры праву (учитель: Малясова Т.И).

Кроме того, наши учащиеся принимают активное участие в различных конкурсах, конференциях различного уровня.

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Класс, кол-во участников	Результат	Ф.И.О. руководителя
1.	Республиканский конкурс проектов «Юные техники и изобретатели» посвящённого 62-летию первого полёта человека в космос.	Суняева Александр Юрьевна 9 «А» класс	Победитель	Дёмкин А.В.
2.	Конкурс экологических плакатов	5- 11 классы (4 участника)	Два призовых места	Дёмкин А.В.

3.	Конкурс эколидер	7 – 11 классы (8 участников)	Результатов пока нет	Дёмкин А.В.
4.	Конкурс открытая олимпиада по биологии среди учащихся 9 - х классов	Рускин Кирилл Николаевич ученик 9 «А» класса	Призёр по биологии	Дёмкин А.В.
5.	Конкурс открытая олимпиада по экологии среди учащихся 9 - х классов	Рускин Кирилл Николаевич ученик 9 «А» класса	Участие	Дёмкин А.В.

Успешным оказалось участие многих учеников и на районных, республиканских и межрегиональных творческих конкурсах. Особо следует отметить: районную краеведческую олимпиаду, где учащаяся нашей школы в разных номинациях заняли первые места (Шиндакова Н и А.Сыресскина), муниципальный этап республиканского творческих краеведческих работ “Мой край родной” (А.Сыресскина -1 место, В.Малясов – 2 место), Всероссийской научно-практической конференции “Живая культура: традиции и современность” (Н.Шиндакова – призер), Международном творческом конкурсе “Нам доверена память” (В.Малясов – 1 место) и т.д.

С 2013 года, на базе нашей школы, действует поисковый отряд «Моя малая Родина» (рук. Малясов С.Н). В 2021-2022 учебном году поисковики приняли активное участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», продолжили сбор информации в поисково-краеведческой экспедиции «Уроженцы Мордовии - герои Великой Победы» и т.д. Среди последних направлений деятельности следует отметить помощь ветеранам войны и труда, благоустройство памятников воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, участие в межрегиональных военно-исторических реконструкциях семинарах, сбор информации для 11 тома КП РМ и т.д.

Ребенок не рождается бесталантным. Каждый ребенок талантлив по-своему. Задача каждого педагога – развить задатки таланта и способностей, заложенные природой в каждом индивидууме, и дать им прорасти. Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры учащихся педагогический коллектив школы должен быть, ориентирован на работу с детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к учению. Заниматься с одаренными детьми совершенно необходимо. И прежде всего потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для

общества в целом. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой и резкое возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему (именно такими тенденциями обладают талантливые дети).

Одаренные дети испытывают в школе дискриминацию из-за отсутствия дифференцированного обучения, из-за ориентации школы на среднего ученика, из-за учебных программ, в которых плохо предусмотрены или совсем не учитываются индивидуальные возможности усвоения знаний. Ясно, что необходимо специальное квалифицированное педагогическое взаимодействие для решения названных проблем, помощь в развитии талантливой личности. Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на достижение самых высоких результатов такого развития.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы школы.

Учителям-предметникам нужно сделать соответствующие выводы по итогам муниципального тура олимпиады, рассмотреть подробно работу по отмеченным предметам, особенно в классах, где не был преодолен 50% порог, усилить контроль за качеством преподавания этих предметов.

Выводы:

Что касается учебной работы, то стоит сделать вывод, что коллективом учителей была проведена кропотливая работа, чтобы выполнить поставленную задачу, т.к. растёт количество учащихся с низким уровнем развития. Беспокоит и то, что учащиеся школы редко занимают призовые места в республиканских олимпиадах, хотя работа с сильными учащимися в этом году проводилась и на уроках, и во внеурочных занятиях, и во время каникул.

Образовательная программа, концепция развития учреждения:

Образовательная программа школы является стратегическим и тактическим нормативным управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивает достижение наиболее эффективных и качественных результатов обучения, воспитания и

развития благодаря плановой, целенаправленной управленческой и педагогической деятельности.

Содержание образовательной программы ориентировано на

- обеспечение базового стандарта образования на основе рекомендаций нормативных документов, Федерального базисного учебного плана, требований СанПиН 2.4.2.2821-10;
- разработку модели непрерывного образования школьников на различных ступенях обучения;
- разработку комплекса мероприятий по созданию наиболее оптимальных и эффективных психолого-педагогических условий для обучения, воспитания и развития, для самореализации индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание оптимальных условий для умственного, нравственного, физического и эстетического развития личности, формирование у обучающихся адекватной современному уровню и уровню ступени обучения целостной картины мира, а также знаний, умений и навыков по учебным предметам;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей на основе дифференцированного, личностно-ориентированного, индивидуального подходов к обучению, воспитанию, развитию и социализации ребёнка.

Основой образовательной программы школы являются такие составляющие, как индивидуализация, гуманизация и демократизация образования, что обеспечивает его развивающий характер, непрерывность, системность и управляемость на всех этапах.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование – обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, УУД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Нормативный срок освоения – 4 года.

II ступень – основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Нормативный срок освоения – 5 лет.

III ступень – среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильности обучения. В дополнение к

обязательным предметам могут вводиться предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Нормативный срок освоения – 2 года.

Школа стремится удовлетворить образовательные запросы родителей как одаренных детей, так и тех детей, кому необходимо создать поддерживающие условия обучения. В школе функционируют общеобразовательные классы, профильные классы.

Основные задачи, которые каждая школа рассматривает как приоритетные:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- формирование общей культуры личности учащихся;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- пропаганда здорового образа жизни;

Повышение качества обучения.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РМ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании методических рекомендаций МО РМ и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельности с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Чтобы выполнить основную задачу – подготовить учащихся к дальнейшему обучению в школе, начальная школа должна сформировать у учащихся прочные знания, навыки чтения, счета и письма в соответствии со стандартами образования, требованиями программ; научить применять знания в творческих условиях, воспитывать у учащихся трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе родного края, к школе, к дому, в котором

ребенок живет, доброту и отзывчивость к ближнему, высокие нравственные качества

Первая ступень обучения (1-4 классы, всего 9 классов, 173 учащихся.).

В 2023 учебном году 1-4 классы школы перешли на обновленный ФГОС НОО, согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). Ключевое отличие новой редакции ФГОС – конкретизация. Каждое требование к учебному предмету четко сформулировано. Школам дана возможность разрабатывать и обучать по индивидуальным учебным планам и программам, предусматривающим углубленное изучение отдельных учебных предметов. Более точно обозначены предметные результаты. Понятно, что должен знать и понимать ученик.

В школе созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса, сохранения здоровья обучающихся, создания эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка. Школа работала в режиме полного дня.

Ежедневно с учащимися педагогами дополнительного образования и учителями школы проводились дополнительные занятия.

Обучение в первых-четвертых классах осуществлялось по рабочим программам, составленным на основе новой образовательной программы начального общего образования. Целью реализации данной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями; выявление способностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, проектно-исследовательской работы; использование современных образовательных технологий обучения.

Существенное отличие образовательной программы нового поколения от предыдущей заключается в том, что оценка метапредметных результатов проводилась в виде комплексной работы на межпредметной основе.

В рамках внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса в начальной школе были проведены следующие мероприятия:

- тематический контроль 1-х классов «Адаптация учащихся 1-ых классов к обучению на I ступени в условиях реализации образовательных стандартов II поколения»;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка и анализ документации учителей и учащихся.

В ходе посещения уроков было отмечено, что все учителя 1-4 х классов на каждом уроке уделяют внимание вопросам здоровьесбережения, что проявляется в смене видов деятельности учащихся, чередовании устных и письменных упражнений, активном использовании дидактических

материалов. Для снятия утомляемости и профилактики нарушений осанки в ходе уроков проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз и пальцев рук при обучении чтению, письму и математике. На каждом уроке отмечается благоприятная атмосфера, доброжелательное отношение учителей к учащимся.

Предполагается, что в следующем учебном году коллектив начальной школы будет решать следующие задачи:

1. Повышение качества обучения в свете ФГОС начального образования.
2. Активное использование информационных технологий и современных педагогических инноваций.
3. Совершенствование методов и технологий педагогического мониторинга.
4. Разработать единые требования к оформлению учебных и внеучебных проектов.
5. Усилить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах и конкурсах.
6. Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами.
7. Обратить внимание молодых специалистов на повышение профессионального мастерства: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
8. Обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности

На второй ступени обучения (5-9 классы, всего 11 классов, в которых в 2023 году обучалось 242 учеников), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. 5-7 классы, как и 1-4е классы школы, перешли на обновленный ФГОС ООО, согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). Педагогический коллектив ставил перед собой задачи создания фундамента общеобразовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на 3-ей ступени обучения и создания условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её. В рамках реализации концепции профильного обучения в 2023 учебном году в школе реализовывались элективные курсы в 9 классе. Предпрофильное обучение (элективные курсы), позволяет учащимся более осознанно ориентироваться в выборе будущей профессии, найти свое место в жизни, адаптироваться в обществе как личность.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся 2-ой ступени обучения реализовывались за счет индивидуальных, групповых и элективных занятий по различным учебным областям.

На 3-ей ступени обучения (2 класса, в которых в 2023 году обучались 38 учащихся), завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит

перед собой задачу- достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗы.

Учебный план на 2023 учебный год в целом выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены. Особенно важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Остаётся **проблема** нестабильного качества знаний учащихся по отдельным предметам.

Причины:

- отсутствие системной индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
- отсутствие системной целенаправленной дифференцированной и разноуровневой работы с учащимися;
- отсутствие системной работы по развитию творческих способностей учащихся;
- бесконтрольность отдельных детей в семье;
- ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе;
- «усредненный» подход к обучению и воспитанию учащихся.

Пути

решения:

- активно включать учащихся в творческую деятельность на уроке и во внеурочное время;
- внедрять эффективные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение самостоятельной работы школьников;
- обеспечить работу учебных и элективных курсов с учетом желания и интереса учащихся;
- образовательный процесс ориентировать на профильное обучение на основе ИУП;

вести работу по созданию условий для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

повысить качество знаний, умений и навыков учащихся через активизацию деятельности предметных методических объединений;

систематически вести индивидуальную работу по учёту и ликвидации пробелов в знаниях школьников;

- учителям применять на практике методику разноуровневых проверочных работ.

Принципы составления расписания занятий:

При разработке расписания учебных занятий учитывались следующие нормативные документы:

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства

РФ от 19.03.2001 №196 (в редакции от 20.07.2007 №459), п. 41.

–Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010 №189.

–Устав ОУ.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

–создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;

–обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;

–учет материально-технических условий образовательного учреждения;

–соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

При составлении расписания учебных занятий учитывалось:

–данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;

–чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;

–чередование основных предметов с уроками физической культуры, трудового обучения, музыки, изобразительного искусства, ОБЖ.

Образовательное учреждение занимается в одну смену. Таким образом, расписание уроков составлено для учащихся первой смены.

Количество уроков по дням недели в начальном звене не превышает пяти, в среднем звене шести и старшем звене не более шести. В целях обеспечения процесса адаптации учащихся 1-х классов продолжительность уроков составляет 35 минут в первом полугодии, при общем количестве 4 урока.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май – по 4 урока по 45 минут каждый);

Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах обучения составляет:

1 класс – 21ч. (ФГОС); 2 класс – 23ч. (ФГОС); 3 класс – 23 ч. (ФГОС); 4 класс – 23 ч (ФГОС).

В 1 классе во все дни недели в соответствии с нормами СанПиН в середине учебного дня предусмотрен динамический час.

Наибольшая интенсивность для обучающихся I ступени обучения по сумме баллов приходится на вторник и среду.

В расписании начальных классах уроки физкультуры в некоторые дни проводятся 2 или 3 уроком, что не соответствует степени сложности предметов. Причиной несоответствия является загруженность спортивного зала.

Основная учебная нагрузка в течение дня в основном приходится на второй и третий уроки.

На II-ой ступени обучения учебная нагрузка составляет:

5 класс- 29 ч.; 6 класс -30ч.; 7 класс -32ч.; 8 класс - 33ч.; 9 класс - 33ч.

На II-ой ступени обучения наибольший объем учебной нагрузки в 5 - 9 классах приходится на середину недели (вторник, среда), когда в расписание включены наиболее трудные предметы (математика, русский язык, химия, физика, геометрия, английский язык). Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Не всегда трудные предметы в 5-9 классах проводятся на 2-4 уроках. Это связано с тем, что учебная нагрузка ряда учителей превышает недельную учебную нагрузку.

В последний учебный день (пятницу) нагрузка наименьшая.

На III ступени обучения максимальная учебная нагрузка в 10-11 классах составляет:

10 класс -34ч.; 11 класс -34ч.

На III ступени обучения наибольшая учебная нагрузка приходится на середину недели (вторник, среду и четверг):

В последний учебный день (пятницу) нагрузка наименьшая.

Расписание занятий школы в соответствии с учебным планом составляется отдельно для обязательных занятий и занятий в рамках дополнительного образования, т.е. различных кружков, элективных курсов, часов проектной деятельности, секций, факультативов. Количество часов выделенных на индивидуальные занятия и спецкурсы прописаны в Учебном плане. Индивидуальные занятия и спецкурсы проводятся во вторую половину дня по отдельному расписанию не ранее 15ч., таким образом, промежуток между часами аудиторной и внеаудиторной деятельностью учащихся составляет более 45 минут.

7. Кадровое обеспечение

7.1. Кадровый состав

1) Квалификационная характеристика педагогического коллектива, реализующих основную образовательную программу

Показатель		Кол. ел	%
Всего педагогических работников (чел.)		52	
Укомплектованность штатов педагогических работников (%)		98	
Внешних совместителей		1	2
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		49	94
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		3	5,7
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	29	56
	первую	15	29
	На соответствие	7	13
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		1	2
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года		52	100
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.)		5	

2) Почетные звания:

Отличников Народного образования и Почетных работников общего образования РФ – 10 человек, обладателей гранта Сороса – 2 человека. Обладатели Гранта Президента России – 1 человек, Премии Главы Республики Мордовия – 7 человек.

3) Данные по стажу:

Педагогический стаж работников: до 3-х лет-0 (0%)., от 5-10 -6 человек (12%); от 10 до 15 -6 (12%); от 15 до 20 -3 (6%); 20 и более -37 (71%)

4) Данные по возрасту:

Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
-----------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

0	0	1	8	5	12	19	5	2
---	---	---	---	---	----	----	---	---

Состояние методической работы

В современных условиях обновления содержания образования исключительное значение приобретает система методической работы. Главной целью функционирования является оказание практической помощи педагогам в повышении их профессионального мастерства, развитие личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на повышение качества образования, активное освоение новых эффективных технологий, использование электронных средств обучения в образовательном процессе.

Педколлектив пятый год работал над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения». Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основная цель МР: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Основными **направлениями и задачами МР** являлись:

Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

реализация компетентного подхода в образовательном процессе;

оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;

повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;

организация работы с одаренными детьми;

формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;

активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;

обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;

подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.

Отбор и разработка профильных и элективных курсов на уровне программ.

Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- ✓ повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- ✓ формирование информационной компетентности педагогов;
- ✓ создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- ✓ приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
- ✓ информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Таким образом, вся методическая, воспитательная и учебная работа педагогического коллектива была направлена на решение главной задачи-**повышение качества обучения**

Формы методической работы.

-поисковая			деятельность;
-руководство	научной	работой	учащихся;
-разработка	методической		документации;

-повышение квалификации учителей;
-обобщение и распространение педагогического опыта, в том числе и инновационного.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Главными задачами педагогического совета являются:

реализация государственной политики по вопросам образования;

направление деятельности педагогического коллектива ОУ на совершенствование педагогической работы;

внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

В 2022-2023 учебном году было проведено 2 тематических педсовета, связанных с поставленной проблемой.

Обсуждаемые вопросы были актуальны, что во многом способствовало заинтересованности и высокой активности членов педколлектива:

1. «Обновленный ФГОС ООО. Полгода спустя. Промежуточные результаты по биологии»

2. «О деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

Заседания педагогического совета оформляются протоколно, где фиксируется ход обсуждения вопросов, выносимых на педагогический совет, предложения и замечания членов педагогического совета.

Методические объединения учителей – предметников являются важным структурным подразделением научно – методической службы школы. Методическая работа одно из приоритетных направлений работы образовательного учреждения. Именно эта сфера выходит сегодня на первые позиции, так как школа становится все более сложноорганизованной, саморазвивающейся системой. Как и всему образованию, ей приходится адаптироваться в динамично меняющемся контексте внешней среды: политико-правовом, социокультурном, экономическом, технологическом. Темп этих изменений постоянно возрастает, расширяется и состав субъектов педагогического процесса, усложняются их функции.

В основу методической работы был положен ряд методологических подходов: системно-деятельностный, состоящий из тесно взаимосвязанных между собой элементов; мотивационный, предполагающий использование различных стимулов для формирования мотивационно-потребностной сферы у членов педагогического коллектива; синергетический, позволяющий рассматривать методическую службу как самоуправляемую, целостную социально-педагогическую систему; личностно-ориентированный, означающий реализацию профессиональных и личных запросов.

Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы, организуя методическую работу по предмету и внеклассную деятельность обучающихся. В школе работало 8 методических объединений:

1. М.О. учителей русского языка и литературы.

2. М.О. учителей математики, информатики и физики.
3. М.О. учителей истории, географии,
4. МО химии и биологии.
5. М.О. учителей иностранного языка.
6. М.О. учителей начальных классов и ГПД.
7. М.О. учителей физкультуры, трудового обучения, ИЗО и музыки.
8. М.О. классных руководителей.

Все методические объединения имеют годовые планы работ и проводят свои заседания один раз в четверть.

На заседаниях М.О. обсуждались следующие вопросы:

- ✓ работа с образовательными стандартами;
- ✓ методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- ✓ использование тестов как развитие способности ребенка к конкретным оценкам своего учения;
- ✓ исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности;
- ✓ формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- ✓ требования к оформлению письменных работ;
- ✓ формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы;
- ✓ отчеты учителей по темам самообразования.

Очень хорошо работают методические объединения учителей математики, начальных классов, русского языка и литературы.

В школе работает Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при Педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества.

Школа недостаточно ориентировалась в вопросах формирования и развития индивидуальности ученика, его творческих способностей и познавательных интересов. Поэтому выбранная методическая тема школы требовала поэтапного программно-целевого планирования:

«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

Методическим советом разработан план работы над проблемой в течение 5 лет. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к учению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Для совершенствования методической работы учителей в рамках школы проводятся практические проблемные семинары различной тематики, которые способствуют внедрению новых методик обучения, помогают разнообразить приёмы и методы обучения, что в конечном итоге приводит к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности.

Для усиления направленности на личностно-ориентированное обучение, способствующее созданию ситуации успеха у всех участников образовательного процесса, на формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации, для создания оптимальных условий для формирования творческого потенциала всех участников образовательного процесса учителя школы проводят большую работу по повышению своей квалификации и педагогического мастерства.

Для успешности этой работы необходим творческий подход в решении поставленных задач, действенное управление со творческими процессами, поэтому в прошедшем учебном году были созданы временные творческие группы учителей, работающие над определённой темой.

Так, была создана временная творческая группа:

1. «Формирование у школьников практических навыков проектной и исследовательской деятельности».

Наряду с приведенной формой, практикуется организация проектной деятельности педагогов по следующим направлениям:

- конкурс «Методическая разработка по предмету»,
- научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги в науку».

Такая работа рассчитана на сотрудничество учителей и учащихся, так как предусматривает и творческую работу учащихся по написанию рефератов, созданию проектов. Таким образом, создаются условия для самореализации каждого школьника, для повышения их творческой активности, что является основой гуманизации обучения.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- формированию у учащихся общих и специальных умений и навыков, умений целеполагания и рефлексии на уроках;
- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных и электронных источников и использованию их для написания доклада, реферата, исследовательской работы, созданию проекта; анализу возможных решений задач;
- формированию у учащихся научного стиля мышления, который выступает как важный компонент мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитию специальных и практических способностей учащихся;
- овладению навыками научно-исследовательского труда;

- формированию навыков объективной самооценки своей деятельности;
- формированию логического мышления у школьников;
- развитию навыков самоанализа и предупреждения типичных ошибок;
- выбору оптимального варианта решения.

Уровень самостоятельных работ носит не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В школе работают 29 специалистов высшей квалификационной категории, 15 специалистов первой квалификационной категории. 7 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2022-2023 учебном году большинство учителей прошли курсы повышения квалификации.

Количество учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, Российского уровней в прошедшем учебном году по сравнению с предыдущим годом повысилось, однако результативность по отдельным конкурсам остаётся низкой.

Участие учителей в конкурсах и конференциях в 2022-2023 учебном году

Название мероприятия	Участник	Результат
«Учитель года»	Демкин А.В.	Победитель
Республиканская химическая олимпиада	Назайкин А.В.	Призер
Всероссийский экологический диктант	Демкин А.В.	Участие
15 Всероссийская научно – практическая конференция «Этнокультурное развитие: опыт и перспективы»	Малясов С.Н Малясова Т.И.	Участие
18 Республиканская научно-практическая конференция, посвященная 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	Малясов С.Н.	Выступление
«Сделаем вместе»	Дёмкин А.В	Участие

Методическая тема школы и вытекающие из неё задачи соответствуют основным направлениям развития школы. Практически все педагоги

вовлечены в методическую работу. Тематика заседаний МО, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает коллектив школы. Возрос уровень мотивации педагогов к овладению новыми технологиями и использованию их в урочной деятельности. В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год были выполнены.

Наряду с этими положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьёзные недостатки:

- недостаточно активно ведётся работа по распространению передового опыта (публикация методических разработок);
- невысокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- качество знаний государственной (итоговой) аттестации по отдельным предметам недостаточно,
- недостаточно сформированы навыки проектной и исследовательской деятельности,
- отсутствуют призовые места в олимпиадах и конкурсах по отдельным предметам;
- недостаточна роль председателей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в предметных олимпиадах и различных конкурсах.
- Недостаточная заинтересованность родителей в результатах обучения и воспитания учащихся.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей а также инициировать работу по распространению передового педагогического опыта через печатную и электронную публикацию методических разработок;
- Планировать внеурочную деятельность учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад;
- Продолжить работу по ведению зачётной системы;
- Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением уроков учителей;

Исходя из выше сказанного на 2022-2023 учебный год, необходимо усилить работу над повышением качества образования, основными задачами методической работы школы следует определить следующее:

1. Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через публикацию своих разработок в периодической и электронной печати различного уровня;

2. Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;
3. Включить в планирование программы внеурочной деятельности качественную подготовку участников олимпиад

Определена методическая тема школы на следующий учебный год:

«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

9. Трудоустройство выпускников.

В 2023 учебном году Дубёнскую среднюю общеобразовательную школу закончили 18 учащихся. 17 учащихся поступили в ВУЗы.

10. Оценка кадрового обеспечения.

Школа в полном объёме укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими её стабильное функционирование и развитие. Все педагогические работники школы имеют право заниматься педагогической деятельностью.

На период самообследования в школе работают 52 педагогических работника. Все имеют высшее педагогическое образование.

Численность педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
- до 5 лет	0
- больше 20 лет	37
Численность педработников от общей численности таких работников в возрасте	
- до 30 лет	0
- от 55 лет	8
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	49

Аттестация педагогических кадров.

Аттестация	Количество человек	%
Высшая квалификационная категория	29	55

Первая квалификационная категория	15	29
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	7	13
Не аттестованы (молодые специалисты)	1	2

Средний возраст педагогов школы составляет 47 лет, что говорит о том, что педагогический коллектив школы, в целом, состоит из опытных педагогов.

В течение 2023 года в соответствии с планом-графиком курсовой подготовки все педагоги, включённые в список для прохождения курсов, прошли обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе дистанционно.

Наиболее значимые достижения педагогов за 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 гг.

- Победитель районного конкурса «Учитель года – 2016» – Афонькина М.В –учитель математики.
- Победитель районного конкурса «Учитель года – 2018» – Федькин Н.М –учитель физической культуры.
- - Победитель районного конкурса «Учитель года – 2020» – Малясов С.Н –учитель истории.
- Победитель районного конкурса «Учитель года – 2021» – Шлабина А.А – учитель математики.
- Победитель районного конкурса «Учитель года – 2022» – Симдянкина О.П. – учитель английского языка.
- Победитель районного конкурса «Учитель года – 2023» – Демкин А.В.– учитель биологии.
- Победа Плешаковой А.В, учителя музыки и МХК в региональном конкурсе лучших учителей Республики Мордовия (Грант Главы РМ), октябрь 2016 г.
- Победа Чегеревой Л.М, учителя начальных классов в региональном конкурсе лучших учителей Республики Мордовия (Грант Главы РМ), октябрь 2017 г.
- Победа Малышкиной И.И, учителя биологии в региональном конкурсе лучших учителей Республики Мордовия (Грант Главы РМ), октябрь 2018 г.
- Победа Дёмкина А.В учителя биологии в региональном конкурсе лучших учителей Республики Мордовия (Грант Главы РМ), октябрь 2020 г.

- Победа Малясовой Т.И учителя географии в региональном конкурсе лучших учителей Республики Мордовия (Грант Главы РМ), октябрь 2021 г.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС.

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить качество образования;
- внедрить современные цифровые технологии и создать условия для развития творческого потенциала обучающихся;
- применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.

2. Повысить качество образования в школе:

- создать условия для повышения образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- улучшить качество проводимых тематических классных часов.

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

4. Продолжить учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности.
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических

объединений.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации;

10. Результативность воспитательной деятельности.

И воспитание, и образование неразделимы.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.

Л.Н.Толстой

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Целью воспитательной работы МБОУ «Дубенская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных:
 - «Основные школьные дела»,
 - «Классное руководство»,
 - «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
 - «Внеурочная деятельность»,
 - «Урочная деятельность»,
 - «Самоуправление»,
 - «Профориентация»,
 - «Организация предметно- пространственной среды»,
 - «Профилактика и безопасность»,
 - «Социальное партнёрство»;
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб «Сияжар», «Школьный театр «Этюд».

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Реализация модуля «Классное руководство» и «Урочная деятельность»

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 23 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1.	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+	+
2.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность /классное руководство	+	+	+	+
3.	Концерт ко Дню учителя	Основные школьные дела	+	+	+	+
4.	Новогодняя кутерьма	Основные школьные дела	+	+	+	+

5.	Конкурс на лучшее новогоднее украшение классной комнаты «Новогоднее настроение»	Классное руководство/Основные школьные дела	+	+	+	+
6.	Всероссийский урок «Эколята – помощники природы»	Урочная деятельность	+	+	+	+
7.	Концерт к Международному женскому Дню	Основные школьные дела	+	+	+	+
8.	Ежегодный конкурс проектов и учебно-исследовательских работ для младших школьников	Урочная деятельность	-	-	-	-
9.	Концерт, посвященный Дню Победы.	Основные школьные дела	+	+	+	+
10.	Акция «Бессмертный полк»	Основные школьные дела	+	+	+	+
11.	Республиканская акция «Молодёжь выбирает жизнь»	Классное руководство/профилактика и безопасность	+	+	+	+
12.	Акция «Георгиевская ленточка»	Основные школьные дела	+	+	+	+
13.	Профилактическое мероприятие «Декада дорожной безопасности»	Классное руководство/профилактика и безопасность	+	+	+	+
14.	Акция «Неделя Памяти жертв Холокоста»	Основные школьные дела	+	+	+	+
15.	Акция «Окна Победы»		+	+	+	+
16.	Проект «Цифровой ликбез» «Безопасное поведение в социальных сетях»	Урочная деятельность/Классное руководство	+	+	+	+
17.	Классный час «Правила безопасного поведения»	Классное руководство	+	+	+	+
18.	Общешкольный День здоровья	Основные школьные дела	+	+	+	+

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
-------	----------------------	--------	---	---	---	---	---

1.	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
2.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность /классное руководство	+	+	+	+	+
3.	Концерт ко Дню учителя	Основные школьные дела	+	+	+	+	
4.	Новый год	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
5.	Конкурс на лучшее новогоднее украшение классной комнаты «Новогоднее настроение»	Классное руководство/Основные школьные дела	+	+	+	+	+
6.	Всероссийский урок «Эколята – помощники природы»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
7.	Мероприятия посвященные Дню защитника Отечества	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
8.	Концерт к Международному женскому Дню 8 марта.	Основные школьные дела	-	-	-	+	-
9.	Концерт, посвященный Дню Победы.	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
10.	Акция «Бессмертный полк»	Основные школьные дела	+	+	+	+	
11.	Краевая акция «Молодёжь выбирает жизнь»	Классное руководство/профилактика и безопасность	+	+	+	+	+
12.	Акция «Георгиевская ленточка»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
13.	«Урок Цифры»	Урочная деятельность	-	-	+	+	+
14.	Акция «Неделя Памяти жертв Холокоста»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
15.	Всероссийская акция «Добрые письма», МЫВМЕСТЕ.ДЕТИ»	Классное руководство	+	+	+	+	+
16.	Акция «Письмо Победы»	Классное руководство	-	-	+	+	-
17.	Акция «Окна Победы»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
18.	Проект «Цифровой ликбез» «Безопасное поведение в социальных сетях»	Урочная деятельность/Классное руководство	+				+
19.	Классный час «Правила безопасного поведения на льду»	Классное руководство	+				+

20.	Тематический урок «Финансовая безопасность личности в сети Интернет»	Урочная деятельность/Классное руководство	+	+	+
21.	Всероссийский урок, посвящённый 200- летию со дня рождения А.Н. Островского	Урочная деятельность	+	+	+

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10	11
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность /классное руководство	+	+
3	Концерт художественной самодеятельности «Созвездие талантов»	Основные школьные дела	+	+
4	Концерт ко Дню учителя	Основные школьные дела	+	+
5	Новогодняя кутерьма	Основные школьные дела	+	+
6	Мероприятия посвященные Дню защитника Отечества	Основные школьные дела	+	+
7	Концерт к Международному женскому дню	Основные школьные дела	+	+
9	Концерт, посвященный Дню Победы.	Основные школьные дела	+	
10	Акция «Бессмертный полк»	Основные школьные дела	+	+
11	Акция «Молодёжь выбирает жизнь»	Классное руководство/профилактика и безопасность	+	+
12	Акция «Георгиевская ленточка»	Основные школьные дела	+	+
13	«Урок Цифры»	Урочная деятельность	+	+
14	Всероссийская акция «Добрые письма», МЫ ВМЕСТЕ. ДЕТИ»	Классное руководство	+	+
15	Акция «Неделя Памяти жертв Холокоста»	Основные школьные дела	+	+
16	Акция «Окна Победы»	Основные школьные дела	+	+
17	Конкурс на лучшее новогоднее украшение классной комнаты «Новогоднее настроение»	Классное руководство/Основные школьные дела	+	+

18	«Декадник безопасности»	Классное руководство	+	+
19	Проект «Цифровой ликбез» «Безопасное поведение в социальных сетях»	Урочная деятельность/Классное руководство	+	+
20	Классный час «Правила безопасного поведения на льду»	Классное руководство	+	+
21	Тематический урок «Финансовая безопасность личности в сети Интернет»	Урочная деятельность/Классное руководство	+	+

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

Вывод: Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 70 процентов.

Рекомендации: Педагогам вовлекать обучающихся в планирование общешкольных дел, прислушиваться к мнению обучающихся, проводить совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Реализация модуля «Внеурочная деятельность»

В 2023 году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждого класса каждого уровня образования. Занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2022/23 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Творческое объединение «Танцевальный кружок «Непоседы» – участники республиканского конкурса участники Фестиваля «Шумбрат Мордовия», а также участники школьных концертов и концертов ДК.
2. Школьный театр «Этюд» - участники регионального Фестиваля «Открытая сцена», а также участники школьных концертов и концертов в ДК.
3. Школьные медиа: издательство школьной газеты «Первая», Театральная студия «Этюд», РДДМ «Движение Первых»

4. 22 октября прошло торжественное открытие школьного спортивного клуба «Сияжар», в организации которого приняла участие вся школа.

В течении учебного года ШСК «Сияжар» принимала участие в следующих соревнованиях по различным видам спорта:

- Муниципальный уровень – более 30 соревнований
- Межмуниципальный уровень (зональный) – 4 соревнования
- Региональный уровень – 4 соревнования
- Межрегиональный уровень – 1 соревнование
- Всероссийский уровень – 1 соревнование

Принимали участие во Всероссийском конкурсе «Футбол в школу»-1 место, по результатам которого школа награждена комплектом футбольного спортивного оборудования.

В региональном конкурсе чтецов «Живая классика» Вантйякина Софья заняла почетное 3 место. Педагог - наставник Айзятуллова Л.А

8 февраля в Доме Республики состоялось награждение лауреатов премии Главы Республики Мордовия среди талантливой молодёжи образовательных организаций за 2022 год. В номинации "Социально-значимая деятельность" победителем стал ученик 10 класса МБОУ "Дубенская СОШ" **Малясов Владислав** он отлично учится, занимается спортом. По итогам 2021 года стал победителем в номинации Лучший поисковик Года.

Вывод: В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать удовлетворительным.

Рекомендации: педагогам привлекать больше обучающихся для участия в мероприятиях, связанных с внеурочной деятельностью.

Реализация модулей «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность» классными руководителями и учителями предметниками проводятся уроки, классные часы и другие мероприятия, направленные на профилактику и безопасность обучающихся школы.

На профилактическом учете на настоящий момент состоят 2 обучающихся и 6 семей находящихся в социально опасном положении.

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Вывод: анализ проведенной работы показал следующую динамику.

Количество обучающихся, состоящих на профилактическом внутришкольном учете, осталось прежним – 2 чел. Один учащийся был снят с профилактического внутришкольного учета за истекший период. Возросло число семей СОП (на 1 семью стало больше).

Рекомендации: Классным руководителям проанализировать методы работы с детьми и семьями, состоящими на профилактическом внутришкольном учете и запланировать работу с ними на следующий учебный год.

Педагогам вовлекать учеников в полезную активность, проявлять внимание к сложностям учеников, создавать ситуации успешности.

Педагогу-психологу разработать планы индивидуальной работы с обучающимися на следующий учебный год.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 3-4 родительских собраний в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн- консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 70 процентов во всех классах.

Вывод: Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)») признать удовлетворительным.

Рекомендации:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 10 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 5 процентов.

Качество реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков

(реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, физики, химии, русского языка и литературы.

Вывод: По результатам анализа руководителей ШМО можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Качество реализации воспитательного компонента уроков находится на удовлетворительном уровне. Педагоги используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Рекомендации:

- Привести в соответствие с модулем «Урочная деятельность» рабочей программы воспитания тематическое планирование рабочих программ по предметам.
- Продумать содержание изучаемого материала уроков с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.
- Руководителям ШМО организовать и провести заседания методических объединений, чтобы изучить и актуализировать знания об активных и интерактивных формах и методах работы

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- концерт Дню учителя»;
- Концерт художественной самодеятельности «Созвездие талантов»
- Осенний бал
- Новогодняя кутерьма;
- Открытие спортивного клуба «Сияжар»
- Конкурс патриотической песни посвященный Дню защитника Отечества;
- Масленица.
- День здоровья
- Концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта;
- Мероприятия к 9 Мая;
- Мероприятия ко Дню защиты детей

Вывод: участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий члены органов ученического самоуправления Совет учащихся остаётся на высоком уровне. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 70 процентов.

Рекомендации: повысить уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела на 10 процентов

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет учащихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11 класса Вантяйкина Софья.

Совет учащихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР и советником директора по воспитанию.

Вывод: работу Совета учащихся оценить как удовлетворительную.

Рекомендации: Заместителю директора по ВР Кирдяпкиной Е.Н. пересмотреть систему работы по самоуправлению на уровне ОУ при планировании модуля «Самоуправление» на 2024/25 учебный год:

- совету учащихся составить план работы совместно с советником директора по воспитанию;
- в течение года регулярно проводить заседания, в рамках которых осуществлять подготовку и планирование ключевых школьных дел.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация». В школе успешно реализуется профминимум в рамках классных часов.

Основная цель профориентации – формирование у школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

Профориентационная работа реализовывалась посредством:

- привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- привлечения учеников к общественно-полезной работе;
- участия учеников в интерактивах по профориентации;
- проведения классных часов;
- просмотр открытых онлайн-уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»

Оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности:

- факультативные занятия и другие курсы по выбору;
- групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

Выводы:

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Качество профориентационной работы в школе, по мнению обучающихся 6–11-х классов и их родителей, удовлетворительное.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по ВР Кирдяпкиной пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2024/25 учебный год:
 - ориентироваться на модуль «Профориентация» из федеральной рабочей программы воспитания;
 - учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм;
 - планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО;
 - продолжать участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее»

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями Дубенского муниципального района показал удовлетворительные результаты. В течение года со школой сотрудничали следующие организации:

- МБОУ ДОД «Дом детского творчества»;

- Отдел администрации по делам молодежи Дубенского района «Росмолодежь»;
- Детская спортивная школа;
- Пожарная часть села Дубенки;
- Дубенский районный Дом культуры;
- Дубенская районная библиотека
- ОП № 17 МВД России по Дубенскому.

Вывод: Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство») признать удовлетворительным.

Рекомендации: заместителю директора по ВР Кирдяпкиной Е.Н. пересмотреть работу в данном направлении: привлечь в новом учебном году в качестве социальных партнёров новые организации и учреждения.

**Качество организации предметно-пространственной среды в школе
(в рамках модуля
«Организация предметно-пространственной среды»)**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Вывод: Качество организации предметно-пространственной среды в школе на организовано на хорошем уровне.

Рекомендации: организовать места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023 году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

ВЫВОДЫ

1. Качество воспитательной работы школы в 2023 году можно признать удовлетворительным.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
3. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность», однако при этом не учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Отсутствует положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета учащихся можно оценить как удовлетворительную.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации –90 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР и советнику директора по воспитанию:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета учащихся:

- способствовать выполнению решений Совета учащихся в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета учащихся;
- выбирать представителей в Совет учащихся из инициативных и ответственных учеников своих классов;

- привлекать Совет учащихся к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

Пересмотреть систему работы по профориентации :

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- рассмотреть возможность участия школьников в проектах «Билет в будущее».

Анализ уровня воспитанности в 2023 году

В течение 2023 г. педагогом-психологом школы был проведен мониторинг уровня воспитанности учащихся МБОУ «Дубенская СОШ».

Цели исследования:

1. изучение результатов и эффективности воспитательного процесса;
2. получение информации об уровне воспитанности отдельных классов и школы в целом;
3. содействие личностному развитию учащихся, побуждение их к дальнейшему саморазвитию.

Для проведения диагностического исследования были использованы следующие методы и методики:

- 1) «Схема экспертной оценки уровня воспитанности учащихся Н. П. Капустина (опросник для классных руководителей)»;
- 2) «Методика изучения уровня воспитанности Н. П. Капустина (опросник для учащихся 5 – 11 классов)

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Сводная таблица результатов исследования уровня воспитанности учащихся начальных классов МБОУ «Дубенская средняя общеобразовательная школа»

<i>Уровень воспитанности</i>	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	<i>Общее количество учащихся</i>
<i>Высокий уровень</i>	9	10	6	6	8	3	5	47
<i>Средний уровень</i>	7	3	9	12	5	10	14	60
<i>Сниженный уровень</i>	2	3	3	5	6	6	5	30
<i>Низкий уровень</i>	1	3	1	1	3	1	2	12

В результате мониторинга уровня воспитанности учащихся начальной школы получены следующие данные:

- высокий уровень воспитанности – 31,5 % (47 человек);
- средний уровень – 40,2 % (60 человек);
- сниженный уровень – 20,1 % (30 человек)
- низкий уровень – 8,05 % (12 человек)

Качественная оценка уровней воспитанности:

- ✓ Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.
- ✓ Средний уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- ✓ Сниженный уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- ✓ Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативные.

Сводная таблица результатов исследования уровня воспитанности учащихся 5 – 11 классов МБОУ «Дубенская средняя общеобразовательная школа»

Класс	Общий уровень воспитанности по классу
5 «А» (23 чел)	7,4 (средний уровень)
5 «Б» (23 чел)	7,77 (средний уровень воспитанности)
6 «А» (19 чел)	6,48 (уровень воспитанности ниже среднего)
6 «Б» (27 чел)	6,2 (уровень воспитанности ниже среднего)
7 «А» (25 чел)	6,1 (уровень воспитанности ниже среднего)

7 «Б» (23 чел)	6,4 (уровень воспитанности ниже среднего)
8 «А» (21 человек)	6,72 (уровень воспитанности ниже среднего)
8 «Б» (22 чел)	7,8 (средний уровень)
9 «А» (15чел)	6,98 (уровень воспитанности ниже среднего)
9 «Б» (23 чел)	7,58 (средний уровень)
9 «В» (20 чел)	6,86 (уровень воспитанности ниже среднего)
10 «А» (19 чел)	7,98 (средний уровень)
10 «Б»	7,46(средний уровень)
11 кл. (20 чел)	7,47 (средний уровень)

В результате мониторинга уровня воспитанности учащихся 5 – 11-х классов Дубенской СОШ, в котором принимали участие 295 учащихся, получены следующие данные: по классам:

- Высокий уровень: -
- Уровень выше среднего: -
- Средний уровень: (5А, 5 Б, 7А, 7В, 8Б, 8А, 9Б, 10, 11 классы)
- Уровень ниже среднего: (6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 9А,9В)
- Низкий уровень: -

Вывод: общий уровень воспитанности учащихся Дубенской СОШ – 8,1 – средний уровень воспитанности.

Уровень воспитанности обучающихся

В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая

программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников.

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней

- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании
- Любовь к родной природе
- Деловитость и организованность
- Готовность прийти на помощь
- Тактичность, культура поведения
- Целеустремлённость в самоопределении

- **Чувство собственного достоинства**

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (63%) находится на втором уровне воспитанности, 23 % - на первом уровне. На высшем третьем уровне - 20 %.

На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь».

Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовые направления воспитательной системы школы:

- «Патриотическое воспитание»
- «Здоровый образ жизни»
- «Профориентационное воспитание»
- «Трудовое воспитание»
- «Экологическое образование»
- «Нравственно - эстетическое воспитание».

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

