

Согласовано:



Глава Дубенского муниципального
района Республики Мордовия

В.Н.Нефёдов

Принято на заседании

педагогического совета

протокол № 4 от 26.03.2025 г

Утверждаю:



Директор МБОУ «Дубенская СОШ»

Ю.Ф.Малыйкин

Отчёт

о результатах самообследования за 2024 год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Дубенская средняя общеобразовательная школа»

Дубенского муниципального района

Республики Мордовия

Общие сведения

Тип: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Устав: дата регистрации 23 ноября 2015г., регистрационный номер № 680.

Лицензия: серия 12 П 01 № 0001383 , дата выдачи 31.10.2020г., срок действия лицензии - бессрочно, на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением.

Аккредитация: 13A01 № 0000372, дата выдачи 03.июня 2015 ., срок действия до 03.06.2027 г.

Место нахождения: Республика Мордовия, Дубёнский район, с. Дубёнки, ул. Денисова, д.7.

юридический адрес ОУ: 431770, Республика Мордовия, Дубенский муниципальный район, село Дубенки, улица Денисова, дом 7

фактический адрес ОУ: 431770, Республика Мордовия, Дубенский муниципальный район, село Дубенки, улица Денисова, дом 7

Телефоны **(8 834 47) 2-17-32**

Факс: **((8 834 47) 2-17-32**

E-mail: **sch.dubenk@e-mordovia.ru**

Сайт: **<https://shkoladubenskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>**

Банковские реквизиты:

р/с 40701810452891000302

в ГРКЦ НБ Республика Мордовия Банка России г. Саранск

БИК 048952001

ИНН 1306073632

КПП 130601001

Учредители: Администрация Дубенского муниципального района
431770, Республика Мордовия Дубенский муниципальный район,
с. Дубенки, улица Денисова, дом 2

РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Директор

Малыйкин Юрий Федорович

(фамилия, имя, отчество полностью, ученая степень,
соответствие заним. должности (адм. и учит.), 2-17-32
(квалификационная категория) (телефон)

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе Юнаева Светлана Викторовна

(фамилия, имя, отчество полностью, ученая степень,
Соответ. зан. должн (адм.), 2-17-32
(квалификационная категория) (телефон)

по воспитательной работе Кирдяпкина Елена Николаевна

(фамилия, имя, отчество полностью, ученая степень,
Соответ. зан. должн, (адм.) 2-17-32
(квалификационная категория) (телефон)

МБОУ «Дубенская СОШ» открыта в 1879 году. Учредителем школы выступает Администрация Дубенского муниципального района. Она известна не только в Республике Мордовия, но и далеко за ее пределами. Известность школе обеспечивают ее выпускники, среди которых кандидаты и доктора наук, видные партийные и административные руководители, а также специалисты в экономической, аграрной, промышленной и правовой сферах.

Школа ведёт непрерывный цикл образования с 1 по 11 класс. Школа сотрудничает с МПГУ им.М.Е. Евсевьева в рамках договора о сотрудничестве.

1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Наличие свидетельств:

А) Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1021301579254, 20 ноября 2002 г.

Б) Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: : серия 13 № 000427115, выдан Межрайонной Инспекцией Федеральной Налоговой Службы России № 4 по Республике Мордовия 20.11.2002г., серия 13 № 001068848, выдан Межрайонной Инспекцией Федеральной Налоговой Службы России № 3 по Республике Мордовия 15.05.2006г., серия 13 № 001075714, выдан Межрайонной Инспекцией Федеральной Налоговой Службы России № 3 по Республике Мордовия 13.11.2007г.

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дубенская средняя общеобразовательная школа» принят на заседании управляющего совета школы протокол №3 от 16.12.2015г.

Утвержден постановлением Администрации Дубенского муниципального района №680 от 23.11.2015г.

Управление Школой осуществляется следующими органами государственного-общественного управления и самоуправления:

- Управляющий совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Общешкольный родительский комитет
- Методический совет
- Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей
- Совет профилактики
- Классное собрание родителей (законных представителей) обучающихся
- Совет ученического самоуправления.

Общее руководство Школой осуществляет выборный орган – **Совет Школы**, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Школы. К компетенции Совета школы относятся:

- определение перспективных направлений функционирования и развития школы (совместно с педагогическим советом);
- привлечение общественности к решению вопросов развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- создание оптимальных условий для осуществления образовательного и воспитательного процессов в школе;
- защита законных прав обучающихся, работников школы в пределах своей компетенции;
- решение вопросов, связанных с дальнейшим пребыванием обучающихся в школе, в случаях нарушения ими Устава школы;
- направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации, учебные заведения, предприятия и организации различных форм собственности по вопросам перспективного развития школы;
- проведение собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам выполнения ими своих обязанностей в соответствии с действующим законодательством, Уставом и локальными актами школы;
- решение конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;

Полномочия коллектива Школы осуществляются **общим собранием коллектива**. К компетенции общего собрания коллектива Школы относятся:

- рассмотрение и принятие Устава Школы, изменений и дополнений в него; Правил внутреннего распорядка Школы; локальных актов, регламентирующих организационную деятельность; принятие коллективного договора;

- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Школе действует **педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Школы, включая совместителей.

Педагогический совет Школы:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
- организует работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- объединяет усилия педагогического коллектива школы в целях повышения уровня учебно-воспитательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- рассматривает и принимает локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в Школе, годовой календарный учебный график;
- принимает решения о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, о выдаче документов об образовании государственного образца, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принимает решение об исключении обучающегося из Школы в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом;
- принимает решения о представлении к награждению медалями «За особые успехи в учении», о награждении похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- ходатайствует перед Управлением образования о награждении работников Школы.

Для оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного и внеурочного процесса и социальной защиты обучающихся в школе созданы **Управляющий совет и общешкольный родительский комитет**:

- оказывают помощь школе в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, обучающимися и общественностью;
- привлекают родителей (законных представителей) к участию в различных формах внеурочной учебно-воспитательной работы с обучающимися;

- содействуют укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы школы, её благоустройству и созданию в ней оптимальных санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся;
- принимают участие в организации питания обучающихся и организует контроль за его качеством;
- вносит на рассмотрение директора, и педагогического советов школы, предложения по организации внеурочной учебно-воспитательной работы с обучающимися; по организационно-хозяйственным вопросам; по улучшению работы педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся;
- заслушивают сообщения директора, администрации школы и педагогических работников школы о состоянии и перспективах работы школы, разъяснения по интересующим родителей (законных представителей) обучающихся вопросам.

Для организации методической работы и создания условий для роста профессионального мастерства педагогов создан **Методический совет**, деятельность которого направлена на организацию и совершенствование нормативного и методического обеспечения образовательного процесса. Методический совет:

- способствует поиску и использованию в учебно-воспитательном процессе инновационных современных методик, форм, средств и методов обучения, новых образовательных технологий;
- проводит экспертизу методических, учебных материалов, качества работы педагогов;
- рассматривает экзаменационный материал, рабочие учебные программы, программно-методическое обеспечение;
- организует методическую, экспериментальную работу педагогического коллектива, направленную на совершенствование, обновление и развитие образовательного процесса.

Для организации работы по предупреждению преступности и других негативных явлений, психолого-педагогической помощи родителям обучающихся создан **Совет профилактики**, в состав которого входят зам. директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, учителя-предметники. Деятельность Совета профилактики определяется действующим законодательством и Положением о Совете профилактики.

Учебно-воспитательный процесс в школе обеспечивает администрация в составе:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Административная категория
1.	Малыйкин Ю.Ф.	директор	
2.	Юнаева С.В.	заместитель директора по УВР	
3.	Кирдяпкина Е.Н.	заместитель директора по ВР	
4.	Карасев Ю.В.	заместитель директора по АХЧ	

Кадровый состав администрации МБОУ «Дубенская СОШ», ее научно-теоретическая подготовка позволяет обеспечивать общее руководство образовательного процесса. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Реализация стратегических целей и задач развития школы зависит от качества управления деятельностью коллектива. Базовым компонентом управления является организация получения объективной информации о реальном положении дел, что является неотъемлемой частью осуществления внутришкольного контроля за результатами образовательной деятельности. Инспекционно-контрольная деятельность администрации МБОУ «Дубенская СОШ» регламентирована законами «Об образовании в РФ», Уставом школы, Положением о внутришкольном контроле, а также нормативно-правовыми документами, изданными на федеральном, региональном уровнях.

1.4. Перечень общеобразовательных программ, по которым школа имеет право ведения образовательной деятельности:

№	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2.	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
3.	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года

2. Право владения, использования материально-технической базы:

2.1. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Учебные кабинеты: 27

Лаборатории: 3

Компьютерные классы: 2

Мастерские: 1

Кабинеты технологии: 1

Административные помещения: 8

Библиотека: 1
Столовая: на 200 мест
Тренажерный зал: 1
Медицинский кабинет: 1
Актальный зал: 1
Игровая комната: 2

2.2. Наличие технических средств обучения:

имеется в наличии **42 персональных компьютера и 46 ноутбуков** с программным обеспечением на базе операционных систем Windows XP , **23 мультимедийных проекторов**, позволяющие создавать и использовать информацию с возможностью записи и обработки изображений и звука, выступления с аудио, видео и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях; **2 компьютерных класса, библиотека, 7 интерактивных досок** и др.

2.3. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучающегося в образовательном учреждении:

Общая площадь здания: 4596 кв. м

Лицензионный норматив: 580 уч-ся

Общая численность учащихся: 450 уч-ся

Реальная площадь на одного ученика: 11,01 кв. м

2.4. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

2.5. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта: таковые помещения отсутствуют

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Перечень структурных подразделений образовательного учреждения:

- Педагогический совет
- Методический совет (ЗУВР, председатели методобъединений, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги допобразования, зав.библиотекой)
- Совет профилактики
- Административно-хозяйственная часть (заместитель директора по АХЧ)
- Канцелярия (делопроизводитель).

3.2. Какими органами управления (персональными, коллегиальными) представлена управленческая система образовательного учреждения:

Учредитель – осуществляет государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, осуществляет государственный контроль качества образования, осуществляет контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью Учреждения, утверждает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, принимает решение о переименовании, ликвидации, реорганизации в установленном порядке.

Директор – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Главы Дубенского муниципального района в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора, заключаемого на срок до 5 лет. Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения.

Заместители Директора – назначаются на должность Директором Учреждения по согласованию с начальником управления образования Дубенского муниципального района.

Управляющий совет (Совет) – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Полномочия Совета: утверждает план развития Учреждения, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования, вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, согласовывает распределение выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда, утверждает Правила внутреннего распорядка, Положение о премировании, Положение о стимулировании сотрудников, Правила поведения обучающихся и иные локальные акты, в соответствии с установленной компетенцией.

Педагогический совет – является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Родительские комитеты классов и Родительский комитет Учреждения – создаются в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении. Родительский комитет призван содействовать Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

3.3. Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

Директор – руководит школой;

Заместитель директора по УВР – организует учебно-воспитательный процесс, контролирует работу ГПД;

Заместитель директора по ВР - осуществляет реализацию воспитательной программы школы; организует внеклассные мероприятия;

Заместитель директора по АХР – контролирует работу МОП, организует ремонт помещений.

Делопроизводитель – организует работу канцелярии школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления

3.4. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического и трудового коллектива.

3.5. Применение вычислительной техники в управлении подразделениями:

- а) наличие рабочего места (компьютер, принтер, сканер, ксерокс) у директора, заместителей директора, секретаря, библиотекаря;
- б) АРМ учителя;
- в) школьная локальная сеть с выходом в интернет,

4.Контингент образовательного учреждения.

4.1.Общая численность обучающихся (указать соответствие численности обучающихся лицензионному нормативу)

Численность учащихся в школе постоянно увеличивается:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего классов/ в них учащихся	22/446	22/455	22/459	22/457	23/471	23/464	23/467	23/466
1-4 классов	10/202	10/208	9/195	8/187	9/196	9/181	9/182	9/171
5-9 классов	10/194	10/196	11/217	12/225	12/230	12/240	12/247	11/241
10-11 классов	2/50	2/51	2/47	2/45	2/45	2/43	2/38	3/54

4.2. Наличие и комплектование классов по типам

В 2023-2024 учебном году в школе сформированы 23 класса различного типа:

- на первой ступени обучения:
общеобразовательные классы (1аб,2аб,3аб,4аб,в);
- на второй ступени обучения:
общеобразовательные классы (5абв, 6аб,7аб,8аб, 9аб);
- на третьей ступени обучения:
профильные классы (10а,10б, 11а, 11б).

4.3. Состав учащихся по социальному статусу их семей

Школа расположена в районном центре.

Социальный состав родителей учащихся МБОУ «Дубенская СОШ»:

Уровень образования родителей	Кол-во	%
высшее	379	44%
средне-специальное	374	43%

среднее	102	12%
Всего родителей	855	

Основные показатели:

	2024
ВСЕГО ОБУЧАЮЩИХСЯ	466
Из них: многодетных семей	60
малообеспеченных семей	46
неполных семей	57
опекаемых семей	6
неблагополучных семей	5

5.Результативность образовательной деятельности

Освоение обучающимися образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования).

В 2023-2024 году в школе обучалось на 01.09.2023 г. 468 учащихся: в 1-4 классах- 173 чел., в 5-9 классах - 242 чел., в 10-11 классах- 53 чел.

На конец года стандартом образования овладели 100% учеников.

77 учащихся начальной школы окончили учебный год на «4» и «5» - 57 %.

Среди них 16 человек, 9,2 % во всех четвертях имеет все «5» по всем предметам.

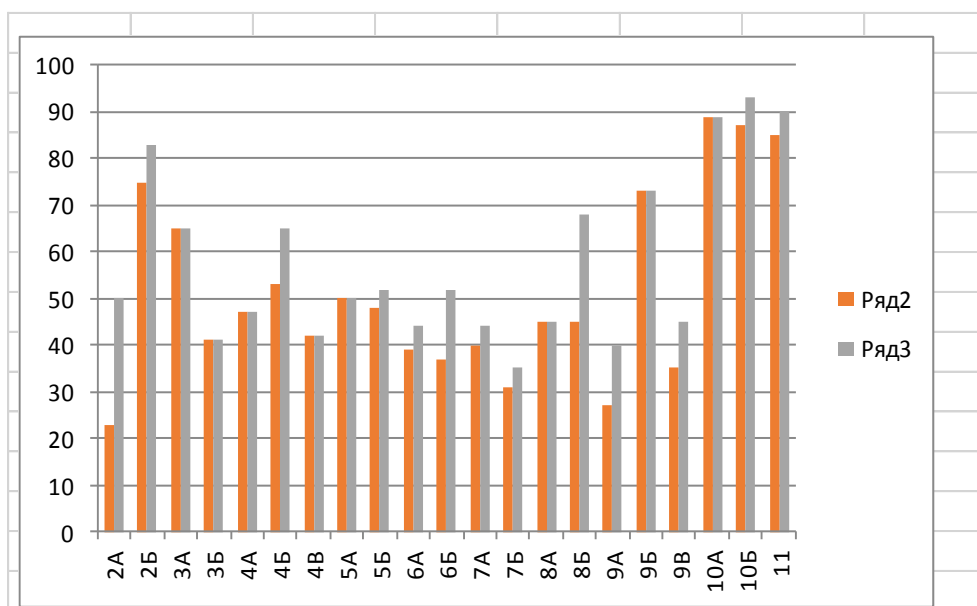
Качество обучения в основном звене составило 50,2 %, в среднем – 90,7%. В среднем по школе – 57,4 %.

Успеваемость и качество знаний учащихся за 2023-2024 учебный год.

	«5»	«4» и «5»	С одн. «4»	с одн.»3»	с «2»	н/а	% успев.	% качества знаний
2 А	2	9		1	-	-	100	50
2 Б	3	17				-	100	83
3 А	2	9	2	1		-	100	65
3 Б		7	1	1		-	100	41
4 А	3	6		2		-	100	47
4 Б	5	6	1			-	100	65
4 В	1	7	3	2		-	100	42
1-4	16	61	7	7		-	100	57
5А	2	9		1		-	100	50
5Б	4	8				-	100	52
6А	3	5	1	1		-	100	44
6Б	2	12	1	2		-	100	52
7А	5	6	1	1		-	100	44
7Б	5	3		6		-	100	35
8А	4	6	1			-	100	45
8Б	3	12		1		-	100	68
9 А		6				-	100	40
9Б	5	12		1		-	100	73

9В	4	5	1	2		-	100	45
5-9	37	84	5	15		-	100	50,2
10А	4	13	2			-	100	89
10Б	3	11		1		-	100	93
11	9	9	1	1			100	90
10 - 11	16	33	3	2		-	100	90,7
2 - 11	69	178	15	24			100	57,4

Качество знаний в 2-11 классах за 2 полугодие и 2023-2024 учебный год.



Из диаграммы видно, что качество знаний повысилось по сравнению со 2-м полугодием в следующих классах: 2А-на 27%, 2Б – на 8%, 4 Б – на 12%, 5Б-на 4%, 6 А- на 5%, 6Б – на 15%, 7А-на 4%, 7Б-на 4%,8 Б- на 23%, 9 А –на 13%, 9В – на 10%, 10Б –на 6%,11 – на 5%.

Самые высокие показатели качества знаний: 2Б – 83%, 4Б – 65%, 8Б – 68%, 9Б – 73%, 10А- 89%, 10Б – 93%. 11 – 90 %.

Качество знаний обучающихся в 2023-2024 учебном году по предметам.

Начальная школа

ПРЕДМЕТ	успеваем.	качество
	%	%
Русский язык	100	61
Математика	100	56
Чтение	100	86
Окружающий мир	100	77
Музыка	100	100

Технология	100	100
ИЗО	100	100

Основное и среднее звено

ПРЕДМЕТ	успеваем. %	качество %
Алгебра	100	74
Геометрия	100	81
Вероятность и статистика	100	88
Физика	100	75
Химия	100	82
История	100	69
Обществознание	100	87
География	100	88
ОДНКНР	100	73
Английский язык	100	67
Русский язык	100	66
Литература	100	87
Эрзянский язык	100	100
Морд. литература	100	100
Биология	100	81
Информатика	100	73
Музыка	100	100
ИЗО	100	94
Технология	100	98
Физическая культура	100	100
ОБЖ	100	100
Экология	100	100
Индивидуальный проект	100	100
Астрономия	100	100

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

выпускников 11 классов в форме ЕГЭ

Итоговая аттестация учащихся в 11 классе проводилась в форме ЕГЭ. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ЕГЭ являлись проведение тематических педсоветов; проведение родительских собраний; организация работы по консультированию учащихся; организация работы предметных методических объединений школы; организация работы библиотекаря по вопросам помощи выпускникам; формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по количеству участников ЕГЭ; организация тренировочного тестирования по предметам;

подготовка и обновление информационных стендов для учащихся, родителей;
консультирование родителей через сайт школы;
контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана.
Самыми заинтересованными участниками процесса подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, кроме самих выпускников, были учителя-предметники, и в частности учителя математики и русского языка. Именно эти предметы являются обязательными для всех выпускников. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы для подготовки к итоговой аттестации. Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций доведено до сведения родителей учащихся в сентябре учебного года.

Работа с самими выпускниками осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах. Все диагностические работы по предметам выпускники 11 класса выполняли на образцах бланков ЕГЭ, постепенно отработывая навыки их правильного заполнения. Кроме того, сами задания предлагались в виде КИМов по предметам.

Выпускники 11 класса проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по разным предметам по выбору: химии, биологии, истории, обществознанию, физике, географии, иностранному языку, информатике.

Большая работа по качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации проведена администрацией школы:

- ✓ подготовка документов для формирования базы данных на выпускников,
- ✓ ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ,
- ✓ мониторинг по распределению предметов по выбору,
- ✓ контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий,
- ✓ сбор данных по предварительному поступлению выпускников в вузы,
- ✓ работа с учащимися, претендующими на получение медали.

Классным руководителем совместно с администрацией школы были проведены родительские собрания:

- О порядке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса. Пути взаимодействия родителей и детей в вопросах подготовки к успешной сдаче экзаменов:
- Информация о последних нормативных документах по проведению ЕГЭ. Инструкция для участников ЕГЭ. О тренировочном тестировании, новых демоверсиях по математике и русскому языку. Рекомендации психолога по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Новая редакция Инструкции для участников ЕГЭ. О результатах диагностических и

тренировочных работ по выбору. О правилах и сроках подачи заявлений на участие в ЕГЭ в 2024 году.

- Изменения и дополнения в нормативных документах по итоговой аттестации.

Ежегодно в школе оформляется информационный стенд для выпускников по основным вопросам подготовки к ЕГЭ.

В конце учебного года успешно прошли педагогические советы о допуске и выпуске учащихся 11 класса.

Согласно итогов успеваемости за время обучения на соответствующей ступени, допущены к аттестации все 20 учащихся.

В школе все выпускники 11-ого класса сдали ЕГЭ по обязательным предметам успешно.

Параметры статистики по выпускникам:

2023-2024 учебный год	Число учащихся
В основной школе	241
Выпускников основной школы	58
Окончили школу с аттестатом особого образца (9 кл.)	9
В средней школе	54
Выпускников средней школы	20
Медаль «За особые успехи в учении» I и II степени	9

Результаты участников ЕГЭ за 5 лет.

Предмет	Средний балл по школе 2024	Средний балл по школе 2023	Средний балл по школе 2022	Средний балл по школе 2021	Средний балл по школе 2020
Математика (базов. уровень)	4,7	4,6	4,5		
Математика проф. уровень)	60,3	63,6	60,3	61,2	52,2
Русский язык	61,9	61,9	67,1	64,4	62,1

Обществознание	55,4	55,4	48,7	56,3	56,3
Биология	56	56	51,2	49,4	38,6
История России	57,3	57,3	57,6	65,3	56,5
Английский язык		51,5			
География	57	57	56,5	65	64,3
Химия	84,7	84,7	64,2	50,3	57,5
Литература					64
Физика	61		52,7	56,2	46,7
Информатика			54,5		

Из таблицы видно, что средний балл повысился по сравнению с прошлым годом по следующим предметам:

Математика (базов.уровень) –увеличился на 0,1.

Кол-во сдававших в %							
Предмет	Физика	Биология	Химия	География	История	Обществозн.	Англ.яз
2023/24	1/20	7/20	3/20	1/20	8/20	17/20	2/20
	5%	35%	15%	5%	40%	85%	10 %

Из таблицы видно, что среди устных предметов в форме ЕГЭ наибольшей популярностью пользовались обществознание -85%, история – 40%.

Среди выпускников 11 класса имеются как высокобальники, так и не набравшие минимальное количество баллов.

Высокобальники

ФИО выпускника	Предмет	Баллы	Годовая оценка
Вантйайкина Софья	Химия	88	5
Карасева Полина	Обществознание	86	5
Климкин Илья	Математика (проф)	80	5
	Биология	85	5
	Химия	88	5
Сыресскина Алена	История	82	5
	Обществознание	88	5
Чичайкина Ангелина	Русский язык	89	5
	Матем(проф)	88	5
	Обществознание	83	5

Учащиеся, не набравшие минимальное количество баллов

Ф.И.О.	Предмет	Кол-во баллов	Годовая отметка
Гарькина Я	Обществознание	38	5
Прошкина Д	Русский язык	36	4
	История	8	4
	Обществознание	28	4
Пантлеева Э	Англ.яз	24	4
Сухарев М	Обществознание	32	5
	Биология	38	5

С этого учебного года выпускники могут пересдать единый государственный экзамен по одному из предметов до окончания приемной кампании в вузах. Данной возможностью воспользовались 4 обучающихся, улучшив свой результат:

Ф.И.О.	Предмет	Основной срок (баллы)	Резервный срок (баллы)
Гарькина Я	Русский язык	39	54
Прошкина Д	Обществознание	22	28
Пантлеева Э	Обществознание	26	70
Сухарев М	Биология	33	38

Необходимо, в следующем учебном году всем учителям-предметникам усилить не только подготовку, но и систематический контроль знаний учащихся по предметам. Вести работу по более ранней профилизации учащихся и определению ряда предметов, которые будут выбраны для сдачи экзаменов в период государственной итоговой аттестации, чтобы как можно раньше включиться в процесс подготовки к ЕГЭ по своему предмету.

Показателем качественной подготовки школы является поступление выпускников в высшие учебные заведения. В этом году 13 выпускников нашей школы поступили в вузы РМ, 6 в МГУ им.Н.П.Огарева, 3 в МГПУ

г.Саранска, СКИ РУК– 3, РПА – 1. 4 в высшие учебные заведения за пределами РМ, 3 учеников продолжили обучение в СПО.

Выводы и рекомендации:

Третья ступень обучения в школе является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися существующих в школе общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

При подготовке к государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года необходимо использовать имеющиеся результаты как основание диагностики и корректировки возникающих проблем, оказания своевременной помощи учителям и учащимся, а также для принятия соответствующих управленческих решений.

Рекомендации предметным методическим объединениям:

- уделять особое внимание проблеме оценивания результатов обучения, согласованию позиций педагогов в этом вопросе;
- продумать систему заданий, способствующих преодолению выявленных недостатков в знаниях и умениях учащихся, для реализации в урочное и внеурочное время;
- при составлении рабочих программ, подборе тренировочных и контрольных заданий необходимо запланировать смещение акцентов с заданий репродуктивного характера на задания, требующие развёрнутого ответа, понимания смысла понятия, проверяющие умения применять знания в новой учебной ситуации;
- применять в образовательном пространстве все типы заданий, которые предлагаются в КИМах ЕГЭ, обращать внимание на изменения.

Рекомендации педагогам:

- проанализировать типичные ошибки и провести коррекцию рабочих программ с учётом выявленных типичных пробелов в знаниях учащихся;
- продумать систему заданий, способствующих формированию у учащихся причинно-следственных связей, умений определять характерные черты явлений, процессов;
- в системе осуществлять работу по формированию умений извлекать информацию из исторических источников, обратив особое внимание на задания, требующие по документу определить время события или явления;

- при подготовке к проведению текущего тематического контроля чаще использовать задания не только на воспроизводящем, но и на преобразующем уровне: составление различных таблиц, схем, подготовка сообщений;

Работа со школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению

В течение 2023 – 2024 учебного года были проведены внутришкольные предметные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, иностранному языку, биологии, физике, химии, географии, истории. По результатам школьных предметных олимпиад была сформирована команда для участия в районных олимпиадах.

Показатели участия в муниципальных олимпиадах:

Учебный год	Участников всего	Победители	Призёры
2011-2012	181	21	42
2012-2013	209	38	43
2013-2014	200	43	63
2014-2015	77	33	66
2015-2016	71	33	33
2016-2017	66	43	34
2017-2018	65	43	58
2018-2019	72	39	55
2019-2020	67	29	45
2020-2021	69	30	27
2021-2022	131	31	33
2022-2023	195	27	38
2023-2024	265	36	66

В период с 09.11.2023 г. по 12.12.2023 г. был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Муниципальный этап выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 19 предметных секциях приняли участие победители и призеры школьного тура. Всего 265 (в прошлом году -195 учащихся). На основании решения жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников утверждены – 36 (в прошлом году -27 обучающихся, призерами – 66 (в прошлом году -38 обучающихся).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году проходил в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации, и организационно-технологической моделью, разработанной региональным оргкомитетом с учетом

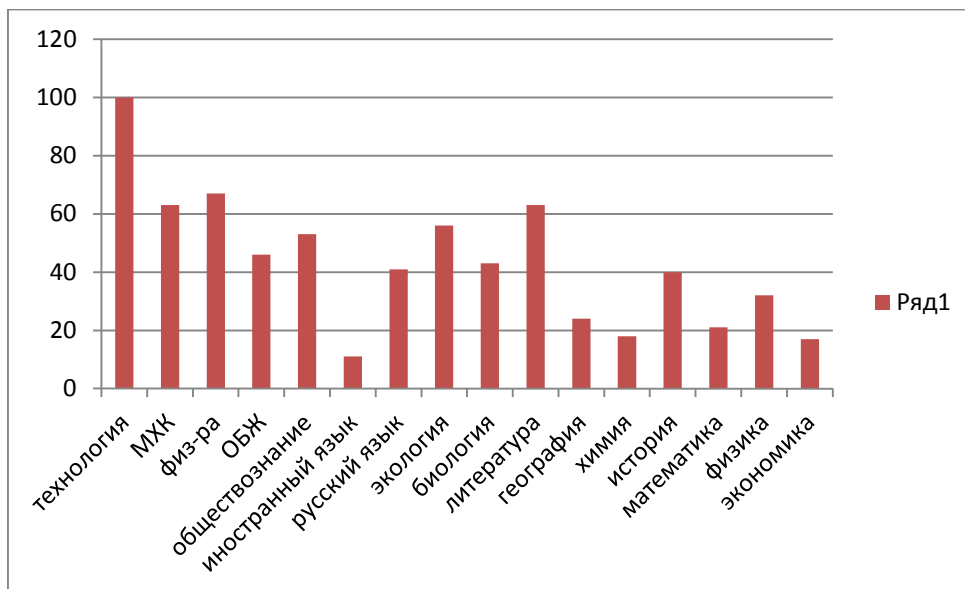
Методических рекомендаций по проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

1. Муниципальный этап ВсОШ проходил на базе МБОУ Дубенская СОШ.
2. На муниципальный этап олимпиады допускались победители и призеры школьного этапа олимпиады.
3. В отделе образования проверяли олимпиадные работы жюри из числа учителей района. Утверждали итоговые результаты муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету на основании протоколов жюри и определяли количество победителей и призеров муниципального этапа.

Результаты предметных секций муниципального этапа Олимпиады 2023-2024 г.

№ п/п	Предмет	Общее кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров от общего кол-ва участников
1	Технология	2	2	-	100
2	МХК	8	2	3	63
3	Физкультура	12	2	6	67
4	ОБЖ	13	1	5	46
5	Обществознание	15	4	4	53
6	Право	15	4	4	53
7	Иностранный язык (англ.)	19	-	2	11
8	Русский язык	27	2	9	41
9	Экология	9	3	2	56
10	Биология	23	4	6	43
11	Литература	16	4	6	63
12	География	21	1	4	24
13	Химия	17	1	2	18
14	История	15	3	3	40
15	Информатика	-	-	-	-
16	Математика	28	1	5	21
17	Физика	19	2	4	32
18	Экономика	6	-	1	17
19	Астрономия	-	-	-	-
	ИТОГО	265	36	66	38

% победителей и призеров от общего количества участников.



Количество учащихся, принявших участие в муниципальных олимпиадах.

Больше всего наши учащиеся сдавали следующие предметы: математика -28 учащихся; русский язык – 27 учащихся; биология – 23 учащихся.

Количественный анализ показателей по победителям и призерам МЭ показал стабильные результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом по сравнению с прошлым годом, по некоторым предметам количество победителей и призеров увеличилось. Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает на следующие результаты: 38% (в прошлом году 38 %) участников выполнили более половины заданий олимпиады и вошли в число победителей и призеров.

Положительная динамика замечается по математике – 1 победитель и 5 призеров (в прошлом году не было), по химии – 1 победитель и 2 призера (в прошлом году не было).

Подготовка к олимпиадам носит не системный характер, причиной этого является то, что в школе недостаточно организована работа по выявлению детей и развитию их способностей. Это приводит к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одарённых детей не раскрывается. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одарёнными детьми, начиная с начального уровня. Подготовка обучающихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться высоких результатов. Учителям-предметникам нужно сделать соответствующие выводы по итогам муниципального тура олимпиады, рассмотреть подробно работу по отмеченным предметам, особенно по тем, где не был преодолен 50% порог, усилить контроль за качеством преподавания этих предметов.

Необходимо отметить, что участники олимпиад по истории, праву, биологии, физике, русскому языку, экологии, химии, литературе, географии, набравшие необходимое количество баллов в соответствии с проходными республиканскими баллами, будут принимать участие в региональном этапе ВСОШ. Нет участников регионального этапа ВСОШ по информатике, физической культуре, искусству, технологии, ОБЖ, английскому языку,

математике, астрономии, обществознанию, экономике. Участниками регионального этапа ВСОШ признаны 37 (в прошлом году 17 учеников).

Русский язык – Увина А., Вантякшева А., Чинаева А., Вантяйкина С., Ерескина М., Карасева П., Макарова А., Храмова Д., Герасимова Е (17 января 2024 г.)

Химия – Малясов В. (18, 19 января 2024 г.)

История – Николаев Е., Кудашкина О., Храмова Д., Сырескина А., Корягина К. (23, 24 января 2024 г.)

Биология – Герасимова Е., Вантякшева А., Корягина К., Климкин И.,
(теоретический тур – 25.01.2024 г., практический тур – 27.01.2024 года)

Право – Малясов В., Сыркина В., Николаев Е., Сырескина А. (19 февраля 2024 года)

Физика – Климкин И., Шабайкина В., Вантякшева А., Чинаев П., Вознесенский М. (экспериментальный тур – 29.01.2024 г., теоретический тур – 30.01.2024 г.)

Экология – Увина А., Корягина К., Герасимова Е. (8, 9 февраля 2024 г.)

Литература – Увина А., Фролова А., Шитова Ю., Чинаева А., Макарова А. (13.02.2024 г.)

География – Алюян Эрик (15.02.2024 г.)

Во исполнение приказа Министерства образования Республики Мордовия от 11.10.2022 №1096 «О проведении этапов XXVI Межрегиональной олимпиады школьников по мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку и мордовской литературе в 2023 -2024 учебном году» в Дубенском муниципальном районе проведен муниципальный этап XXVI Межрегиональной олимпиады школьников по мордовскому языку (эрзянскому) и мордовской литературе.

В предметных олимпиадах приняли участие 35 обучающихся 3-11 классов школы (в прошлом году 9). Всего победителями муниципального этапа XXVI Межрегиональной олимпиады школьников по мордовскому языку и мордовской литературе утверждены – 8 обучающихся, призерами – 9 обучающихся.

Результаты предметных секций муниципального этапа XXVI Межрегиональной олимпиады школьников по мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку и мордовской литературе 2023-2024 г.

№ п/п	Предмет	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	% победителей и призеров от общего кол-ва участников
----------	---------	----------------------------	-------------------------------------	---

1	Мордовский язык, 3-11 классы	32	14	44
2	Мордовская литература	3	3	100
	ИТОГО	35	17	49

Государственный мордовский (эрзянский) язык – Мучкаева У., Карпунькина Е., Кураева М., Медвежонкова В., Косолапова В. (15.01.2024 г)

Родной (эрзянский) язык – Сырескина Алена (06.02.2024г)

Творческая секция – Сырескина А (06.02.2024г)

Родная (мордовская) литература – Чичайкина А. (07.02.2024г)

Задача каждого педагога – развить задатки таланта и способностей, заложенные природой в каждом индивидууме, и дать им прорасти. Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры учащихся педагогический коллектив школы должен быть, ориентирован на работу с детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к учению. Заниматься с одаренными детьми совершенно необходимо. И прежде всего потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой и резкое возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему (именно такими тенденциями обладают талантливые дети).

Одаренные дети испытывают в школе дискриминацию из-за отсутствия дифференцированного обучения, из-за ориентации школы на среднего ученика, из-за учебных программ, в которых плохо предусмотрены или совсем не учитываются индивидуальные возможности усвоения знаний. Ясно, что необходимо специальное квалифицированное педагогическое взаимодействие для решения названных проблем, помощь в развитии талантливой личности. Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на достижение самых высоких результатов такого развития.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы школы.

Учителям-предметникам нужно сделать соответствующие выводы по итогам муниципального тура олимпиады, рассмотреть подробно работу по отмеченным предметам, особенно в классах, где не был преодолен 50% порог, усилить контроль за качеством преподавания этих предметов.

Результаты предметных секций республиканского этапа Олимпиады 2023-2024 г.

В феврале месяце наши учащиеся принимали участие на региональном этапе ВСОШ и Межрегиональном этапе по родным языкам. Имеются следующие достижения. Сыркина В. – призёр по праву (учитель: Чаткин В.М.), Чичайкина А- победитель по мордовской литературе (учитель Арапова Н.Н), Сырескина А – призер по эрзянскому языку, призер по мордовской литературе (творческая секция) учитель Арапова Н.Н.

Кроме того, наши учащиеся принимают активное участие в конкурсах, конференциях различного уровня.

№ п/п	Конкурс	ФИО учащихся, класс, кол-во участников	Результат	Ф.И.О. руководителя
1.	Республиканский конкурс проектов «Юные техники и изобретатели» посвящённого 63-летию первого полёта человека в космос.	Суняева Александр Юрьевна 10 «А» класс	Призёр	Дёмкин А.В.
2.	Конкурс экологических плакатов	5- 11 классы (4 участника)	Два призовых места	Дёмкин А.В.
3.	Конкурс эколидер	7 – 11 классы (8 участников)	Результатов пока нет	Дёмкин А.В.
4.	Конкурс открытая олимпиада по биологии среди учащихся 10 - х классов	Рускин Кирилл Николаевич ученик 10 «А» класса	Призёр по биологии	Дёмкин А.В.
5.	Конкурс открытая олимпиада по экологии среди учащихся 10 - х классов	Герасимова Екатерина Дмитриевна ученица 10 «А» класса	Призёр по экологии	Дёмкин А.В.
6.	Олимпиада по английскому языку на платформе "Учи.ру".	Бояркина А. 7 Б класс, Вантякшева А. 10 А класс Казанкова В. 7 Б класс	Победители Призер	Малыйкина О.А., Козина Л.А. Малыйкина О.А.

7.	Районная краеведческая олимпиада	П.Бочкун и А.Сырескина	Победители	Малясов С.Н.
8.	Республиканский этап Всероссийского творческого конкурса “Отечество: история, культура, этнос”	А.Сутайкина, В.Сыркина	Победители	Малясов С.Н.
9.	Всероссийский этап Всероссийского творческого конкурса “Отечество: история, культура, этнос”	В.Сыркина	Победитель	Малясов С.Н.
10.	Всероссийская научно-практическая конференция “Живая культура: традиции и современность”	А.Сырескина и В.Малясов	Призеры	Малясов С.Н.
11	Муниципальный конкурс сочинений ко дню Героев Отечества	Цыцаров Т.	Победитель	Айзятуллова Л.А.
12	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Вантяйкина С. Кузнецова У.	Победители	Айзятуллова Л.А. Арапова Н.Н.
13	Республиканский этап Всероссийского конкурса сочинений	Вантяйкина С. Кузнецова У.	Призеры	Айзятуллова Л.А. Арапова Н.Н.
14	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Кузнецова У. Увина А. Ерескин Д. Шитова Ю. Биушкин С.	Победитель Призер Призер Призер Призер	Арапова Н.Н. Паркаева И.А. Паркаева И.А. Паркаева И.А. Паркаева И.А.
15	Муниципальный конкурс творческих работ «Искусство слова»	Кузнецова У.	Победитель	Арапова Н.Н.
16	Творческий конкурс молодых писателей	Сырескина А.	Обладатель Гран-при журнала «Чилисема»	Арапова Н.Н.
17	Конкурс творческих работ «Герб.Флаг.Гимн»	Увина А. Кудашов М.	Победители	Паркаева И.А. Лапшина Г.Н.
18	Республиканская НПК исследовательских работ «Любознателька»	Лесанов С. Биушкин А.	Победитель Призер	Дементьева Н.Н.

19	Творческий конкурс «День памяти в лицах»	Суханкина Д.	Победитель	Аниськина Н.В.
20	Муниципальный конкурс рисунков «Светлая Пасха»	Сантана Антонио	Победитель	Контанистова Т.А.
		Карпунькина Е.	Призер	
21	Муниципальный конкурс «Мой папа защитник»	Волгушев А.	Победитель	Контанистова Т.А.
		Карпунькина е.	Призер	
		Хафизова Е.	Призер	
		Инкин Е.	Призер	
22	Прикладное искусство-сказка о флаге	Декина А.	Победитель	Лапшина Г.Н.

Деятельность, направленная на сохранение здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Одним из приоритетных направлений работы школы в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в прошедшем учебном году было совершенствование применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании. Это было вызвано необходимостью создания активной среды, в которой обучение и воспитание школьников должно происходить не за счет ресурсов их здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала обучающихся. В инфраструктуре школы, обеспечивающей возможность рациональной организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности, по-прежнему важное место отводилось контролю за состоянием здоровья обучающихся, созданию условий для спортивно – и физкультурно-оздоровительной работы не только со здоровыми детьми, но и с учащимися специальных медицинских групп, просветительской работе со школьниками, их родителями, педагогами.

Большое внимание в 2023-2024 учебном году уделялось проблеме сохранения и укрепления здоровья школьников. Огромный опыт работы по данному вопросу накоплен учителями начальных и 5-8 классов. В течении всего учебного года дети делают зарядку до уроков, на уроках проводятся физминутки, на классных часах изучают основы здорового образа жизни, участвуют во всех спортивных соревнованиях школы., 2 раза в год проводится «День здоровья» с организацией различных конкурсов, соревнований, викторин. Проведены беседы с учащимися, учителями, родителями по профилактике различных заболеваний.

Наличие медицинского кабинета и обеспеченность медперсоналом позволяет продолжить контроль за состоянием здоровья обучающихся и обеспечить полноценное медицинское обслуживание школьников.

Санитарно-гигиеническое состояние школы включает в себя соблюдение чистоты, регулярное и правильное проведение уборок всех помещений, дезинфекции и т.д. Хотя поддержание чистоты – это задача обслуживающего персонала школы, и медики, и учителя в своём классе, а при дежурстве – во

всей школе, в столовой следят за выполнением основных гигиенических требований.

В школе используется детская инициатива в работе по пропаганде ЗОЖ и профилактике школьных заболеваний необходимое условие для эффективности здоровьесберегающей деятельности школы: подвижные перемены для начальной школы; рейды «Чистые руки» (контроль над соблюдением элементарных норм гигиены) и т.д. Для родителей проводятся родительские собрания на темы: «Профилактика токсикомании и наркомании», «Дети и наркотики», «Как сохранить будущее», «Жизнь на острие иглы» и др.

Безопасное и ответственное поведение на дорогах - одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Выработка такого поведения происходит именно в детском возрасте. Профилактика ДТП с участием обучающихся школы - одно из направлений работы школы.

Все помещения школы в период эпидемиологического благополучия убираются ежедневно с применением моющих и дезинфицирующих средств. Уборка учебных кабинетов проводится после окончания последнего урока. Уборочный инвентарь хранится в специально отведённом месте.

Из всех многочисленных условий внешней среды обеспечивающих жизнедеятельность организма особое значение имеет питание. Объясняется это тем, что жизнедеятельность организма постоянно сочетается с большим расходом энергии, затраты которой восстанавливаются за счёт веществ поступающих с пищей белки, жиры, углеводы. Необходим режим питания, витаминпрофилактика, качественной воды, йодированной соли и т.д. Для всех учащихся школы организовано 1 разовое питание: обед.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжать проводить сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии, определение групп здоровья.
2. Внедрять в образовательный процесс личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.
3. Проводить на каждом уроке физминутки и гимнастику для глаз.
4. Формировать у учащихся привычку заботиться о своём здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
5. Проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей.

Состояние методической работы

В современных условиях обновления содержания образования исключительное значение приобретает система методической работы. Главной целью функционирования является оказание практической помощи педагогам в повышении их профессионального мастерства, развитие личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на повышение качества образования, активное освоение новых эффективных технологий, использование электронных средств обучения в образовательном процессе.

Педколлектив работает над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основная цель МР: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Основными **направлениями и задачами** МР являлись:

Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;

оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;

повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;

организация работы с одаренными детьми;

формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;

активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;

обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;

подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.

Отбор и разработка профильных и элективных курсов на уровне программ.

Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- ✓ повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- ✓ формирование информационной компетентности педагогов;
- ✓ создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- ✓ приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
- ✓ информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Таким образом, вся методическая, воспитательная и учебная работа педагогического коллектива была направлена на решение главной задачи – **повышение качества обучения**

Формы методической работы.

- поисковая деятельность;
- руководство научной работой учащихся;
- разработка методической документации;
- повышение квалификации учителей;
- обобщение и распространение педагогического опыта, в том числе и инновационного.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Главными задачами педагогического совета являются:

реализация государственной политики по вопросам образования;
направление деятельности педагогического коллектива ОУ на совершенствование педагогической работы;
внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Методические объединения учителей – предметников являются важным структурным подразделением научно – методической службы школы. Методическая работа одно из приоритетных направлений работы образовательного учреждения. Именно эта сфера выходит сегодня на первые позиции, так как школа становится все более сложноорганизованной, саморазвивающейся системой. Как и всему образованию, ей приходится адаптироваться в динамично меняющемся контексте внешней среды: политико-правовом, социокультурном, экономическом, технологическом. Темп этих изменений постоянно возрастает, расширяется и состав субъектов педагогического процесса, усложняются их функции.

В основу методической работы был положен ряд методологических подходов: системно-деятельностный, состоящий из тесно взаимосвязанных между собой элементов; мотивационный, предполагающий использование различных стимулов для формирования мотивационно-потребностной сферы у членов педагогического коллектива; синергетический, позволяющий рассматривать методическую службу как самоуправляемую, целостную

социально-педагогическую систему; личностно-ориентированный, означающий реализацию профессиональных и личных запросов. Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы, организуя методическую работу по предмету и внеклассную деятельность обучающихся. В школе работает 8 методических объединений:

1. М.О. учителей русского языка и литературы.
2. М.О. учителей математики, информатики и физики.
3. М.О. учителей истории, географии.
4. МО. учителей химии и биологии.
5. М.О. учителей иностранного языка.
6. М.О. учителей начальных классов и ГПД.
7. М.О. учителей физкультуры, трудового обучения, ИЗО и музыки.
8. М.О. классных руководителей.

Все методические объединения имеют годовые планы работ и проводят свои заседания один раз в четверть.

На заседаниях М.О. обсуждались следующие вопросы:

- ✓ работа с образовательными стандартами;
- ✓ методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- ✓ исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности;
- ✓ формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- ✓ требования к оформлению письменных работ;
- ✓ формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы;
- ✓ отчеты учителей по темам самообразования.

В школе работает методический совет – совещательный и коллегиальный орган при Педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества.

Методическая тема школы требовала поэтапного программно-целевого планирования:

«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

Методическим советом разработан план работы над проблемой в течение 5 лет. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к учению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Для совершенствования методической работы учителей в рамках школы проводятся практические проблемные семинары различной тематики, которые способствуют внедрению новых методик обучения, помогают разнообразить приёмы и методы обучения, что в конечном итоге приводит к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности:

Для успешности этой работы необходим творческий подход в решении поставленных задач, действенное управление со творческими процессами, поэтому в прошедшем учебном году были созданы временные творческие группы учителей, работающие над определённой темой.

Так, была создана временная творческая группа:

1. «Формирование у школьников практических навыков проектной и исследовательской деятельности».

Наряду с приведенной формой, практикуется организация проектной деятельности педагогов по следующим направлениям:

➤ научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги в науку». Такая работа рассчитана на сотрудничество учителей и учащихся, так как предусматривает и творческую работу учащихся по написанию рефератов, созданию проектов. Таким образом, создаются условия для самореализации каждого школьников, для повышения их творческой активности, что является основой гуманизации обучения.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- формированию у учащихся общих и специальных умений и навыков, умений целеполагания и рефлексии на уроках;
- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных и электронных источников и использованию их для написания доклада, реферата, исследовательской работы, созданию проекта; анализу возможных решений задач;
- формированию у учащихся научного стиля мышления, который выступает как важный компонент мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитию специальных и практических способностей учащихся;
- овладению навыками научно-исследовательского труда;
- формированию навыков объективной самооценки своей деятельности;
- формированию логического мышления у школьников;
- развитию навыков самоанализа и предупреждения типичных ошибок;
- выбору оптимального варианта решения.

Уровень самостоятельных работ носит не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В школе работают 24 специалистов высшей квалификационной категории, 10 специалистов первой квалификационной категории. 6 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2023-2024 учебном году большинство учителей прошли курсы повышения квалификации.

Количество учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, Российского уровней в прошедшем учебном году по сравнению с предыдущим годом повысилось, однако результативность по отдельным конкурсам остаётся низкой.

**Участие учителей в конкурсах и конференциях
в 2023-2024 учебном году**

Название мероприятия	Участник	Результат
«Учитель года»	Фролова Т.И.	Победитель
Республиканская химическая олимпиада	Назайкин А.В.	Призер
Всероссийский экологический диктант	Демкин А.В.	Участие
19 Республиканская научно-практическая конференция, посвященная 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	Малясов С.Н. Малясова Т.И.	Выступление участие
«Сделаем вместе!»	Дёмкин А.В.	Участие

Методическая тема школы и вытекающие из неё задачи соответствуют основным направлениям развития школы. Практически все педагоги вовлечены в методическую работу. Тематика заседаний МО, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает коллектив школы. Возрос уровень мотивации педагогов к овладению новыми технологиями и использованию их в урочной деятельности. В основном поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год были выполнены

Наряду с этими положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьёзные недостатки:

- недостаточно активно ведётся работа по распространению передового опыта (публикация методических разработок);
- невысокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- качество знаний государственной (итоговой) аттестации по отдельным предметам недостаточно,
- недостаточно сформированы навыки проектной и исследовательской деятельности,
- отсутствуют призовые места в олимпиадах и конкурсах по отдельным предметам;
- недостаточна роль председателей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в предметных олимпиадах и различных конкурсах.
- Недостаточная заинтересованность родителей в результатах обучения и воспитания учащихся.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, а также инициировать работу по распространению

передового педагогического опыта через печатную и электронную публикацию методических разработок;

- Планировать внеурочную деятельность учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад;
- Продолжить работу по ведению зачётной системы;
- Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением уроков учителей;

Исходя из выше сказанного на 2024-2025 учебный год, необходимо усилить работу над повышением качества образования, основными задачами методической работы школы следует определить следующее:

1. Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через публикацию своих разработок в периодической и электронной печати различного уровня;
2. Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;
3. Включить в планирование программы внеурочной деятельности качественную подготовку участников олимпиад

Определена методическая тема школы на следующий учебный год:

«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

Выводы о результатах развития ОУ в 2023-2024 учебном году.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные преимущества:

В школе созданы все необходимые условия для нормального функционирования школы, для получения хороших знаний, для воспитания настоящих граждан нашей страны. А именно: школа укомплектована специалистами высокого уровня, которые вовремя повышают свой профессиональный уровень и идут в ногу со временем, применяя современные педагогические технологии, неплохо готовят выпускников к итоговой государственной аттестации; в школе эффективно реализуются все направления Программы развития школы; большой охват кружков, секций, дающих возможность удовлетворить интересы и потребности школьников; проводится огромная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1.

Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС.

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить качество образования;

- внедрить современные цифровые технологии и создать условия для развития творческого потенциала обучающихся;
- применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.

2. Повысить качество образования в школе:

- создать условия для повышения образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- улучшить качество проводимых тематических классных часов.

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

4. Продолжить учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности.
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации;

7. Кадровое обеспечение

7.1. Кадровый состав

1) Квалификационная характеристика педагогического коллектива, реализующих основную образовательную программу

Показатель		Кол. чел	%
Всего педагогических работников (чел.)		48	
Укомплектованность штатов педагогических работников (%)		100	
Внешних совместителей		2	3
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		45	94
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		3	5,7
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	29	56
	первую	15	29
	На соответствие	7	13
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		1	2
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года		52	100
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.)		5	

2) Почетные звания:

Отличников Народного образования и Почетных работников общего образования РФ – 10 человек, обладателей гранта Сороса – 1 человек. Обладатели Гранта Президента России – 1 человек, Премии Главы Республики Мордовия – 7 человек.

3) Данные по стажу:

Педагогический стаж работников: до 3-х лет-0 (0%), от 5-10 лет -3 человека (6,2 %); от 10 до 15 лет - 4 (8,3 %); от 15 до 20 лет -2 (4,1 %); 20 и более лет - 39 (81,2%)

4) Данные по возрасту:

Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
0	0	1	6	4	6	18	11	2

9. Трудоустройство выпускников.

В 2024 учебном году Дубёнскую среднюю общеобразовательную школу закончили 20 учащихся. 19 учащихся поступили в ВУЗы.

10.Оценка кадрового обеспечения.

Школа в полном объёме укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими её стабильное функционирование и развитие. Все педагогические работники школы имеют право заниматься педагогической деятельностью.

На период самообследования в школе работают 49 педагогических работника. Все имеют высшее педагогическое образование.

Численность педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет	0
- больше 20 лет	39
Численность педработников от общей численности таких работников в возрасте - до 30 лет	0
- от 55 лет	13
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	48

Аттестация педагогических кадров.

Аттестация	Количество человек	%
Высшая квалификационная категория	29	55
Первая квалификационная категория	15	29
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	7	13
Не аттестованы (молодые специалисты)	1	2

Средний возраст педагогов школы составляет 47 лет, что говорит о том, что педагогический коллектив школы, в целом, состоит из опытных педагогов. В течение 2023 года в соответствии с планом-графиком курсовой подготовки все педагоги, включённые в список для прохождения курсов, прошли

обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе дистанционно.

Наиболее значимые достижения педагогов за 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 гг.

- Победитель районного конкурса «Учитель года – 2016» – Афонькина М.В – учитель математики.
- Победитель районного конкурса «Учитель года – 2018» – Федькин Н.М – учитель физической культуры.
- - Победитель районного конкурса «Учитель года – 2020» – Малясов С.Н – учитель истории.
- Победитель районного конкурса «Учитель года – 2021» – Шлабина А.А – учитель математики.
- Победитель районного конкурса «Учитель года – 2022» – Симдянкина О.П. – учитель английского языка.
- Победитель районного конкурса «Учитель года – 2023» – Демкин А.В. – учитель биологии.
- Победитель районного конкурса «Учитель года – 2024» – Фролова Т.И. – учитель начальных классов.
- Победа Плешаковой А.В, учителя музыки и МХК в региональном конкурсе лучших учителей Республики Мордовия (Грант Главы РМ), октябрь 2016 г.
- Победа Чегеревой Л.М, учителя начальных классов в региональном конкурсе лучших учителей Республики Мордовия (Грант Главы РМ), октябрь 2017 г.
- Победа Малыйкиной И.И, учителя биологии в региональном конкурсе лучших учителей Республики Мордовия (Грант Главы РМ), октябрь 2018 г.
- Победа Дёмкина А.В учителя биологии в региональном конкурсе лучших учителей Республики Мордовия (Грант Главы РМ), октябрь 2020 г.
- Победа Малясовой Т.И учителя географии в региональном конкурсе лучших учителей Республики Мордовия (Грант Главы РМ), октябрь 2021 г.
- Победа Малясова С.Н., учителя истории, в региональном конкурсе лучших учителей Республики Мордовия (Грант Главы РМ), октябрь 2024 г.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС.

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить качество образования;
- внедрить современные цифровые технологии и создать условия для развития творческого потенциала обучающихся;
- применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.

2. Повысить качество образования в школе:

- создать условия для повышения образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;

- расширить формы взаимодействия с родителями;
- улучшить качество проводимых тематических классных часов.

3.Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

5. Продолжить учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности.
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации;

11.Результативность воспитательной деятельности.

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МОУ «Дубенская СОШ» за 2023 - 2024 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями- предметниками,

посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МБОУ «Дубенская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение

проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантных:

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Внеурочная деятельность.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профориентация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.
- ❖ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- ❖ Школьные медиа
- ❖ Социальное партнерство
- ❖ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации,
(Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года
№ АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив, оснащенные ауди и мультимедийной аппаратурой).
3. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
4. Для спортивных сооружений (ФОК и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого- педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023-24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер- классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024- 2025 учебном году.

3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
 4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Дубенская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.
- фестиваль детского творчества
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, онлайн-концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- Анализ качества и количества классных мероприятий показал:
- мероприятий проведено на 20 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
 - качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 23 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *тематические классные часы;*
- *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);*
- *коллективные творческие дела;*
- *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
- *индивидуальные беседы с учащимися;*
- *индивидуальные беседы с родителями;*
- *родительские собрания.*

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставления необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше

среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	ФИО педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	468
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	296
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»			
Патриотическое	«Орлята России»	Педагоги начальных классов	1-4	172
Художественное	Театральный кружок «Этюд»	Паркаева И.А.		15
Обще интеллектуальное	«Финансовая грамотность»			
Краеведение	Музей «Мир времени»	Силантьева Е.М.		15
Физкультурно спортивное	ШСК «Сияжар»	Борчин А.В.	1-11	150
Патриотическое	Кадеты Юнармия	Афонькина М.В., Малясов С.Н. Айзятуллова Л.А.		47

				23
Детские общественные объединения	Орлята России, РДДМ,	Учителя нач. классов Советник директора по воспитанию	1-4 8-11	172 80

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 17 объединений дополнительного образования:

Центр образования «Точка роста»:

- *Естественнонаучное «Химия в профессию», «Физика в профессию», «Биология в профессию»*
- *художественное направление:* театр «Этюд»;
- *физкультурно-спортивное направление:*

Школьный спортивный клуб «Сияжар»

спортивно-оздоровительной направленности

—

«Спортивные игры, «Мини-футбол», «Баскетбол», «Теннис», «Волейбол»

Все дополнительные общеобразовательные
общеразвивающие программы
реализованы в полном объеме.

Результативность программ

подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и

«Основные школьные дела

Выводы:

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

1. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

– индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

– групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в очном и дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Выводы: видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы.

Совместно с родителями проводились рейды: «Дети улиц», «Санитарное состояние школьной столовой» и другие.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Дубенская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на **основном** уровне.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Дубенская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные

педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей(законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Дубенская СОШ» осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Совета в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Совета

За весь период 2023-2024 учебного года в МБОУ «Дубенская СОШ» мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились:

в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;

с планом профилактической работы МБОУ «Дубенская СОШ» на 2023-2024 учебный год;

с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;

с планом профилактики экстремизма МБОУ «Дубенская СОШ» ;

с планами работы Советов профилактики;

с индивидуальными планами профилактической работы;

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной

ситуации в 2023-2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка,
- На профилактическом учете состоят 5 семей группы СОП.
- На начало уч.года на профилактическом учете состояли 2 подростка. На конец года сняты с учета. На внутришкольном контроле находится 1 учащийся.
- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ «Дубенская СОШ» реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);
 - привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2023-2024 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов.).
 - организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
 - осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;
 - постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
 - дисциплинарные взыскания обучающимся в 2023-2024 учебном году не выносились;
 - взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
 - оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.
 - посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.
- Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без

сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства.

Таким образом, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Плановмерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов multifunctionality, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия

и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году, акция «Украсим школу вместе»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Школьные медиа

В школе активно работает медиа служба, в которую входят обучающиеся 7а класса. Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие

коммуникативной культуры школьников, формировании навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте, Телеграмм -канал.

За год более 300 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнования, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн:

- к Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
 - 8 Марта одноклассниц, мам, учителей. Все ролики выложены в группе школы ВК.

В школе также функционируют курсы внеурочной деятельности «Школьная газета «Первая». Ребята учатся составлять статьи, репортажи с места событий, формируют навыки фотографирования.

.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Детские общественные объединения

На базе МБОУ «Дубенская СОШ» сформированы и активно работают несколько ДОО:

- ☐ Первичное отделение «Движения первых». Деятельность первичного

отделения сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДДМ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности, а также развивать у учащихся навыки самоуправления школой;

- ☐ *Детское общественное движение «Орлята России» ;*
- ☐ *Волонтерский отряд «Добро своими руками». «Волонтеры Победы».*
- ☐ *Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД) «Стражи дорог»;*
- ☐ *Школьный спортивный клуб «Сияжар»;*
- ☐ *Актив школьного музея «Мир времени»;*
- ☐ *Школьный театр «Этюд»;*
- ☐ *Школьный пресс клуб ;*
- ☐ *Ансамбль танца «Ладушки».*

Активисты ДОО принимают участие в поздравлении ветеранов ко Дню Победы, мероприятиях ко Дню Труда, осуществляют шефство за мемориальными досками, участвуют в общешкольных мероприятиях, концертах и акциях

Члены школьного спортивного клуба принимают участие в соревнованиях по волейболу, баскетболу и пауэрлифтингу.

Актив школьного музея «Мир времени» проводит музейные уроки и экскурсии для младших школьников. Ко Дню Победы была организована выставка макетов ВОВ.

Активисты отряда ЮИД приняли участие в конкурсе муниципальном «Безопасное колесо», конкурсах «Мы за безопасную дорогу», акциях «Зебра», «Засветись».

Представителями школьного театра «Этюд» был поставлен спектакль «Дары волхвов» и стали победителями муниципального и регионального конкурса «Открытая сцена»

Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Значимые мероприятия 2023-2024уч.года: .

1. 1 сентября – волнующий, светлый праздник радости для первоклассников; день, полный ожидания и надежд для будущих выпускников, долгожданных встреч для всех учащихся.

2. Поднятие флага,
исполнение Гимна России.

Разговоры о важном...

3. 4 сентября в школе прошли беседы, часы памяти «Мы помним тебя, Беслан». Ребята узнали, что этот день приурочен к трагическим событиям, произошедшим 1-3 сентября 2004 года в городе Беслан.

4. «Шоу профессий» – это проект о ранней профориентации для школьников.

7 сентября 2023 года в МБОУ «Дубенская СОШ» прошло первое занятие «Россия — мои горизонты», с целью реализации профминимума в ОУ

5. 15 октября 2023 Россия отмечает День Отца. В этот солнечный, осенний день учащиеся 3 "в" класса, под руководством Аниськиной Н. В. и Булавкиной Л. М. провели мероприятие

"Мой самый лучший папа".

6. 20 сентября 2023 года в МБОУ " Дубенская СОШ " с целью развития и популяризации деятельности отрядов ЮИД, школьным отрядом 5а класса была организована для учащихся 2а класса музыкально - театральная постановка, посвященная неделе безопасности дорожного движения и единому Дню БДД.

Мероприятие посетили - старший инспектор ДПС ГИБДД Сатункин В. А. и инспектор ДПС лейтенант полиции Щучкин М. Н.

7. Письмо солдату.

Уже не первый раз учащиеся нашей школы, поддерживают участников СВО, письмами.

И в этот раз, ребятами были написаны письма, со словами глубокого уважения и поддержки, солдатам, в их нелёгком деле.

8. 06.10.2023 г. в рамках Года Педагога и Наставника в России ученики кадетского класса и юнармейского отряда участвовали в посадке «Аллеи Благодарности» учителям-ветеранам.

9. 16 октября 2023 года прошел муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года-2023». Нашу школу на районном этапе представила ученица 11 класса Вантяйкина Софья. Мы поздравляем Софью с успешной победой в муниципальном этапе конкурса «Ученик года -2023»

10. 22 октября в селе Паракино Большеберезниковского района были проведены открытые соревнования по военному многоборью. руководство и проведение осуществлялось отделом культуры района и военно-историческим клубом “Сурский рубеж”. В данном мероприятии приняли участие наши учащиеся под руководством С.Н.Малясовым

11. Осенний бал

12. Праздник Рождества Христова

13. Наш поисковый отряд "Моя малая родина" принял участие в воссоздании исторических событий на Сурском рубеже.

14. 31 января 2024 года в 17:00 состоялось республиканское родительское собрание на тему:

«Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность.»

15. Театральная студия «Этюд» под руководством Паркаевой И.А. подготовили спектакль «Доброта – путь к счастью»

16. 9 февраля, в рамках Недели русского языка и литературы, Айзятуллова Лариса Александровна провела в 11 классе мероприятие «Очень трудно матерью быть...!»

Главная цель мероприятия – воспитание чувства любви, нежности, уважения и чуткости к матери.

17. 10 февраля 2024г. в с. Поводимово прошла 42-я массовая открытая лыжная гонка "Лыжня России-2024" Дубенского муниципального района.

18. Учащиеся десятых классов побывали на пятидневных учебных сборах в учебно-методическом центре военно-патриотического воспитания молодежи "Авангард". Учащиеся МБОУ "Дубенская СОШ" приняли активное участие .

19. 16 – 17 февраля 2024 года в МБОУ "Дубенская СОШ" прошел конкурс патриотической песни

20. 20 февраля на базе МОУ "СОШ №28" г.Саранска состоялось подведение итогов Всероссийского XX конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина". Романов Артём, учащийся 6"Б"класса МБОУ "Дубенская СОШ " стал финалистом

21. В преддверии праздника «День защитника Отечества» в нашей школе прошел традиционный военно-спортивный конкурс «А ну - ка, парни!»

22. 23 февраля, в День Защитника Отечества, состоялось торжественное открытие мемориальных досок памяти выпускников Дубенской школы, погибших при исполнении воинского долга в ходе специальной военной операции на Украине Наумкина В.И. и Малкина Ю. А.

23. День здоровья в школе – это весёлый праздник, праздник хорошего настроения, спорта и здоровья

24. В конкурсе «Юный правовед» Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Сыркина Виктория стала победителем программы и получила право на получение путевки в «Артек»

25. Российский союз сельской молодёжи открыл выставку работ лучших участников Всероссийской сетевой акции «Подвиг села: новые герои». Из Республики Мордовия победителем стала Алёна Сырескина уч.11 класса, которая пронзила своей историй до глубины души.

Спортивные достижения

26. В 2023-2024 учебном году 11.11.2023г. состоялась Спартакиада в честь годовщины открытия школьного спортивного клуба «Сияжар» МБОУ «Дубенская СОШ». В общекомандном зачете команда заняла 3 место.

27. В течении учебного года ШСК «Сияжар» принимал участие в следующих соревнованиях по различным видам спорта:

28. - Муниципальный уровень – 27 соревнований

- Региональный уровень – 8 соревнований

- Всероссийский уровень – 2 соревнования

На муниципальном уровне команда школы становилась победителями и призерами в соревнованиях по легкой атлетике:

По футболу:

29. - «Общероссийский проект «Мини-футбол в школу» в возрастной группе 2012-2014г.р. – 1 место , 2010-2011г.р. - 1 место, 2008-2009г.р. – 1 место, 2006-2007 г.р. – 1 место.

30. - Всероссийские соревнования по футболу «Кожаный мяч» среди 2010-2011г.р. – 2 место, 2012-2013г.р. – 1 место.

По волейболу:

- Соревнования по волейболу на призы Дубенской ДЮСШ. Юноши – 2 место и девушки – 1 место.

По баскетболу:

31. - Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет». Юноши – 2 общекомандное место, девушки – 3 общекомандное место.

По лыжным гонкам:

- «Лыжня России» - Назарова Карина и Чаткин Андрей – 2 места.

32. Во Всероссийских соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» на муниципальном этапе команды заняли 1 места.

33. Так же спортивный клуб «Сияжар» принимал активное участие и становился победителем и призером в соревнованиях по настольному теннису, шахматам, жиму штанги лежа, ориентированию, смотрю строя и песни, сдаче норм ГТО и др.

На республиканском уровне команда ШСК «Сияжар» победитель и призер в соревнованиях:

34. - Межмуниципальный этап Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу среди юношей 2008-2009г.р. – 2 общекомандное место, 2006-2007г.р. – 1 место (в полуфинале заняли 4 место.), 2012-2014г.р. – 2 общекомандное место.

35. - Первенство Республики Мордовия по пауэрлифтингу (троеборью классическому) среди юношей и девушек 14-18 лет – 1 общекомандное место.

36. - Первенство Республики Мордовия по пауэрлифтингу в дисциплине жим классический – 1 общекомандное место.

37. Пиянзин Артём - обучающийся 10А класса занял 2 место в Первенстве Приволжского Федерального округа по пауэрлифтингу среди юношей 14-18 лет. В конце июня 2024г. Артём принял участие в Первенстве России и занял 7 место в г Москва.

38. С 13 по 16 июня Команда ШСК «Сияжар» приняла участие в республиканских соревнованиях «Школа безопасности» в Большеберезниковском районе. По итогам соревнований команда заняла 8 место.

Победы в конкурсах

1. Победитель всероссийского конкурса сочинений 2023г .
Муниципальный и региональный тур – Кузнецова Ульяна -6а класс,
руководитель Арапова Н.Н.,

2. Победитель всероссийского конкурса сочинений 2023г .
Муниципальный и региональный тур – Вантаякина Софья - 11 класс,
руководитель Айзятulloва Л.А.

3. 1 место в конкурсе творческих работ среди юнармейских отрядов «Едино государство, когда един народ!» Цыцаров Тимофей 5б класс, руководитель Айзятulloва Л.А.

4. Наша команда "Медок" в составе лидера команды Климкина Ильи и участников Чинаева Павла и Нажалкина Егора по д руководством Демкина А.В. прошла в очный этап Всероссийского конкурса "Школьный агростартап" и успешно защитила бизнес проект по теме: "Производство и реализация продуктов пчеловодства".

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи на 2024-2025 учебного года

1. В 2024-2025 уч.г. продолжить воспитательную работу в соответствии с Программой воспитания школы на 2024-2025 г.г. и планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.

3. Активизация работы по участию детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, на платформе «Сделаем вместе»
4. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
5. Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

12. Вывод по результатам самообследования

1. Образовательное учреждение соответствует статусу общеобразовательного учреждения.
 2. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
 3. Содержание и уровень реализации образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов общего образования (в т.ч. ФГОС НОО ООО СОО)
 4. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно- правовой базой, нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.
 5. Педагогический коллектив организует учебно- воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями.
 6. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка, в т.ч. обучающимся с особыми образовательными потребностями.
 7. Качество образования достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.
 8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Отношения школы с гражданским сообществом строятся на основе эффективного социального партнерства.
 9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
- В связи с использованием дистанционных технологий, учителям необходимо повышать уровень ИКТ-компетентности.

1. Провести работу по подготовке к введению ФГОС НОО и ООО
 - организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ООО;
 - нормативное обеспечение постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО;
 - методическое обеспечение перехода на ФГОС НОО и ООО;
 - кадровое обеспечение постепенного перехода на ФГОС НОО и ООО.
2. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - повышения уровня предоставления образовательных услуг вследствие совершенствования профессиональной компетентности педагогов;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению учащихся;
 - овладение информационными ресурсами
 - развития взаимодействия между школой и семьей.
3. продолжить работу с одаренными детьми, создать все условия для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей.
4. Осуществлять формирование ценностных ориентаций у учащихся.
5. Улучшать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
6. Совершенствовать систему школьного управления на основе обеспечения принципа государственно-общественного характера управления.
- .