**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя начальных классов МБОУ «Дубенская средняя общеобразовательная школа» Дементьевой Наталии Николаевны**

Учащиеся начальных классов находятся под воздействием информации разного вида и объема. При этом, для получения необходимых знаний необходим значительный уровень познавательных процессов младшего школьника. В связи с этим, ключевая задача учителя начальных классов состоит в создании условий для разностороннего развития ребенка, в том числе критического и творческого мышления.

Важно отметить, что мыслительный процесс начинается тогда, когда возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Если есть стремление что-то понять, в чём-то разобраться, то здесь тоже речь идёт о мышлении. Именно благодаря способности мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Развивать мышление – значит развивать умение думать.

Моё понимание проблемы развития познавательной и интеллектуальной творческой личности привело к внедрению в учебный процесс элементов ТРИЗ-технологий.

**Актуальность**выбранной темы заключается в том, что обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого.

Теория решения изобретательских задач (далее - ТРИЗ) разработана Генрихом Сауловичем Альтшуллером и в течение многих лет использовалась в работе с детьми на станциях юных техников, сейчас используются в детских садах и школах для развития у детей изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления, при этом ТРИЗ:

* является инструментом по практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать творческие задачи;
* позволяет снять психологический барьер, убрать боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как неопределённых препятствий, а как очередных задач, которые надо решить.

**Использование ТРИЗ помогает детям:**

* развивать речь, внимание, логическое мышление, память;
* активизировать творческую познавательную деятельность;
* вызывать интерес к учебному процессу;
* воспитывать умение общаться в группах, в парах;
* находчивости, сообразительности, умению преодолевать трудности;
* развивать креативность через использование приёмов ТРИЗ и РКМ.

**Цель** **ТРИЗ – технологии, состоит в том, что надо**не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки учителям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств: творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Технология ТРИЗ соответствует требованиям ФГОС НОО второго поколения. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который, в свою очередь, является одним из механизмов реализации данной технологии.

Применение ТРИЗ способствует формированию универсальных учебных действий:

* ***регулятивных УУД:*** прогнозирование, самоконтроль, саморегуляция;
* ***познавательных УУД:*** анализ и синтез объектов, сравнения, поиск информации;
* ***коммуникативных УУД:*** постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли;
* ***личностных УУД:*** самоопределение, смыслообразование.

Воспитательный потенциал ТРИЗ предполагает анализ любой ситуации, учёт противоречий, поиск оптимального решения.

Обучение детей методикам ТРИЗ подразумевает воспитание нравственности, т. к. каждая идея проверяется на нравственность и на возможность воплощения в реальных условиях.

**Привлекательность** ТРИЗ, заключается в том, что в ней практически отсутствуют готовые варианты поиска решения, а основное внимание уделено на осознание операций мышления.

В своей профессиональной деятельности стараюсь добиваться эффективности на каждом уроке. Готовясь к уроку, использую дополнительную литературу. Каждый урок провожу в соответствии с поурочным планом, в который кроме обязательных методических требований, включаю всевозможные игровые сюжеты, ребусы, загадки, сказочные персонажи.

Провожу различные виды уроков: урок-экскурсия, урок-путешествие, урок- сказка. Чтобы урок был интересным и разнообразным вместе с учениками готовим различные наглядные пособия: опорные схемы, таблицы, карточки.

Серьёзное внимание обращаю на развитие у детей связной речи, памяти, активной мыслительной деятельности.

Существует тесная связь между знаниями и познавательным интересом. С одной стороны, благодаря познавательному интересу ребёнок лучше усваивает знания, с другой, познавательные интересы развиваются на основе знаний.

Современный учитель призван учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребёнке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития, умеющую критически мыслить.

Начиная работать по ТРИЗ - технологии, я ставлю перед собой такие цели, как развитие внимания, творческого воображения, логического мышления детей, что является необходимым условием успешности обучения.

**Работа строится на основных принципах ТРИЗ-педагогики:**

* ***принцип свободы выбора*** - в любом действии предоставлять ученику право выбора (и, соответственно, ответственности за него);
* ***принцип открытости*** - использовать в обучении открытые задачи; давать не только знания, но и показывать их границы;
* ***принцип деятельности*** - организовать освоение знаний, умений и навыков преимущественно в форме деятельности;
* ***принцип обратной связи*** - регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи;
* ***принцип идеальности*** - максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования.

**Идеалом ТРИЗ-педагогики является человек:**

* творческий и творящий (для него нет застывших неизменных форм);
* имеющий гибкое и богатое творческое воображение;
* обладающий системным, продуктивным мышлением;
* вооруженный способами решения изобретательских задач;
* владеющий приемами работы с новым знанием;
* стремящийся к творческому преобразованию действительности;
* обладающий качествами творческой личности.

Основной вид деятельности младших школьников – игра, которая не теряет своей актуальности и в последующие годы обучения в начальной школе. ТРИЗ технология – преимущественно игровая, а поскольку она еще и предполагает реализацию дифференцированного и индивидуального подхода, каждый ребенок выполняет задание на своем уровне развития, чувствует себя комфортно и развивается в соответствии со своими возможностями.

Многие модели ТРИЗ технологии могут использоваться при изучении программного материала по основным предметам. К таким моделям относятся:

* системный оператор;
* работа с проблемными ситуациями;
* организация проектной деятельности;
* методы создания речевых творческих продуктов (раскадровка и синтез пословиц, творческие сочинения с использованием портрета).

**Результативность.** Для меня ТРИЗ очень демократичная наука, прежде всего потому, что она одинаково дает возможность развиваться и творить любому: и взрослому, и ребенку, и «сильному» и «слабому». «Творчеству можно научить!» и «Творцом может стать каждый!». Но, чтобы творить, одного желания мало. Нужен инструмент, нужна методика, позволяющая достигать результатов каждому желающему. Для меня таким инструментом стала ТРИЗ - технология.

Перед тем, как использовать приёмы ТРИЗ – технологии, я предположила, что у обучающихся:

* улучшится качество знаний;
* повысится результативность участия в предметных олимпиадах, исследованиях, конференциях;
* будут развиваться творческое воображение и мышление; творческие способности; универсальные учебные действия.

**Приемы и методы ТРИЗ - технологий для начальной школы.**

На уроках с использованием ТРИЗ знания, умения и навыки не транслируются от учителя к детям, а формируются в результате самостоятельной работы с информацией**.**Таким образом, ТРИЗ, с одной стороны, — занимательная игра, с другой — развитие умственной активности ребенка через творчество. *Что дает творчество ребенку?*

Дает возможность проявить себя, стремиться получать новую информацию об окружающем, развивать потребность в познавательной деятельности.

Дает возможность созидать, творить, формировать умение развивать и доказывать свою точку зрения, способствует развитию аналитических способностей.

Рассмотрим примеры приемов и методов, которые я успешно использую в педагогической деятельности.

**1. Приём «Нестандартный вход в урок»** - универсальный приём ТРИЗ, направленный на включение учащихся в активную мыследеятельность с первых минут урока. Учитель начинает урок с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний.

***Пример: Окружающий мир (А.Плешаков, 2 класс), тема: «Невидимые нити»***

***Учитель****: В давние времена люди вздумали навести порядок в одном лесу. Лесничий рассуждал так: «Лес – это деревья, всё остальное лишнее!». И по его приказу вырубили кустарники. Чисто и просторно стало в лесу… Прошёл год, другой, третий. И видит лесничий: в лесу что-то неладно. Везде торчат высохшие голые деревья. Призадумался лесничий: «Отчего деревья сохнут?».*

*Слова: сад, садовник, садовый. Корень сад (обучающиеся знают, что корень – одинаковая часть слова). Свет, светить, светлый, свеча (корень отличается одной буквой. Проблема: корень свет, свеч или све?*

**2. Приём «Отсроченная отгадка» -** универсальный приём ТРИЗ, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке.

1 вариант. В начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

2 вариант. Загадку (удивительный факт) дать в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие. (см. Приложение 2).

***Пример: Окружающий мир (А.Плешаков, 2 класс), тема: «Из чего что сделано».***

***Учитель:*** *А знаете ли вы, что качество вашей зимней шерстяной варежки частично зависит от сочности травы летом?*

**3. Приём «Удивляй!» -** универсальный приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности и привлечение интереса к теме урока. Учитель находит такой угол зрения, при котором даже хорошо известные факты становятся загадкой.

***Пример: Окружающий мир (А.Плешаков, 2 класс), тема: «Какие бывают животные?»***

***Учитель:*** *Зоологи утверждают, что яблоки ежи не едят — они ведь насекомоядные! Тем более что на зиму никакое пропитание им и не требуется — в это время они спят, как медведи или барсуки. И наконец, было замечено, что из множества яблок ежи выбирают дички, то есть наиболее кислые яблоки. Зачем они ежам?*

***Ответ****: Ежи любят натыкать на иглы кислые и едкие продукты, дезинфицируя таким образом иглы.*

***Пример: Окружающий мир (А.Плешаков, 2 класс), тема: «Какие бывают животные?»***

*«Три состояния воды» легко заставить ребят удивляться.*

*«Однажды в одной африканской школе ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде! И самое интересное, что это был правдивый рассказ! А теперь посмотрите в окно! Разве мы с вами не ходим по воде? Мы так привыкли к воде. Что не замечаем, а часто и не знаем ее удивительных свойств».*

**4. Приём. «Создай паспорт»** - прием направлен на систематизацию и обобщение полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями (русский язык, математика, окружающий мир, литература).

Это универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану. Может быть использован для создания характеристик:

*на литературном чтении* – героев литературных произведений;

*на окружающем мире* – полезных ископаемых, растения, животных, частей растений, систем организма;

*на математике* – геометрических фигур, математических величин;

*на русском языке* – частей речи, членов предложений, частей слова, лингв. терминов.

**5. Приём «Рюкзак» -** прием рефлексии изучения учебного материала. Данный прием чаще используется на уроках после изучения большого раздела. Цель этого приема: ученик должен понять и зафиксировать свои продвижения в учебе. Можно использовать картинку, которая переходит от одного ученика к другому. Каждый ученик говорит о том, что он кладет в этот рюкзак (приобретенные знания умения по данной теме).

**6. Приём «Составление загадок».**

При составлении загадок используем модель

Какой? Кто такой же?

У объекта выделяется признак, отвечающий на вопрос «какой?», и делается подборка объектов, у которых данный признак ярко выражен. После заполнения таблицы вставляем между правыми и левыми столбцами «как» или «но не». Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Какая?** | **Кто такая же?** |  |
| нарядная | барышня | Нарядная, как барышня. |
| сверкающая | звезда | Сверкающая, как звезда. |
| привлекающая | модница | Привлекающая внимание, но не модница. |
|  | | *Ответ: новогодняя елка.* |

Еще одним методом технологии ТРИЗ является модель «Системный оператор» или многоэкранная схема талантливого мышления.

Использование в полной мере всех шагов системного оператора позволяет не только систематизировать представление детей о каком-либо объекте, но и научить ребенка делать прогнозы развития систем на доступном для его возраста уровне. В зависимости от цели можно задействовать не все 9 экранов.

Знакомя учеников с системным оператором, я использую рифмовку М.С. Гафитулина:

Если мы рассмотрим ЧТО-ТО… (объект).

Это ЧТО- ТО для чего-то… (функция объекта).

Это ЧТО -ТО часть чего-то… (подсистема объекта).

Это ЧТО- ТО из чего-то… (надсистема объекта).

Чем- то было раньше ЧТО- ТО… (прошлое объекта).

Что -то будет с этим ЧТО- ТО… (будущее объекта).

ЧТО -ТО ты теперь возьми

На экранах рассмотри.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6  Надсистема в прошлом | 3  Надсистема | 9  Надсистема в будущем |
| 4  Система в прошлом | 1  Система «Выбранный объект, его функция | 7  Система В БУДУЩЕМ |
| 5  Части системы в прошлом | 2  Подсистема «Части системы» | 8  Подсистема в будущем |

В качестве примера приведу результат совместного с детьми заполнения таблицы на уроке математики в 1 -м классе по теме «Число и цифра 5», детализация ниже:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 времени года. Части суток. Квадрат:4 стороны,4 вершины,4 угла. | 5 пальцев. Страница в книге. Номер дома. Номер автобуса. | Сервиз на 6 персон. У жука 6 лапок. |
| ….4 | …..5 | ……6 |
| 1+1+1+1  4+0  3+1  2+2 | 1+1+1+1+1  5+0  4+1  3+2 | 1+1+1+1+1+1  3+3  2+2+2  6+0 |

Эта модель является универсальной. Ее можно применить и на других уроках, например, окружающего мира в 1- м классе, тема «Хвойные деревья», детализация ниже:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В лесу | На празднике | Фабрика по переработке древесины |
| Ель | Новогодняя ель | Линейка и карандаш |
| Корневая система, ствол, крона | Ствол, крона (корневая система осталась в лесу) | Части новых объектов |

Эта модель помогает и при написании сочинения.

***Жизнь елки в Новый Год***

Я – новогодняя елка. Мне 9 лет. Раньше я росла в лесу. Сейчас я стою в большом зале, украшенная игрушками и гирляндами. Я слышу песни и стихи, которые поют и читают дети. До меня доносятся запахи фруктов, пирогов и тортов. Ветки держат игрушки и гирлянды. Вокруг меня дети водят хоровод.

После окончания праздника меня повезут на фабрику. Там из меня и других ёлок сделают карандаши и линейки.

Таким образом уроки с использованием моделей ТРИЗ –технологии являются средством формирования успешности учения младших школьников. Данная технология представляет собой действенный инструмент для поиска идей, развития системного, творческого мышления, формирования творческой личности, позволяет детям самостоятельно находить выход из сложившейся ситуации.

Одним из критериев успешности обучения является доступность и посильность образовательных технологий. В ТРИЗ -технологии разработаны модели, использование которых позволяет сделать сложный материал более простым для усвоения. Овладев тем или иным алгоритмом, дети легко могут применять его в последующей работе. Ребята с интересом и удовольствием создают свой творческий продукт не только в классе на уроках, но и дома – самостоятельно.

Чтобы достичь успешности в обучении младших школьников, необходимо овладевать новыми идеями, методами и технологиями.

Перечитав много литературы по ТРИЗ-технологии, пришла к выводу о том, что нужно, как можно больше вводить в учебный процесс инновационные технологии.

**Заключение**

Использование технологии ТРИЗ позволило достичь следующих результатов:

1. Изменить отношение детей к урокам чтения, русского языка, окружающего мира.
2. Повысить познавательное отношение к прочитанному (учащиеся учатся показывать свое исследовательское отношение, желание глубже вникать в суть произведения).
3. Развить положительное отношение к заданиям творческого и проблемно-поискового характера.
4. Изменить у учащихся отношение к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе работы (они стали восприниматься ими более спокойно, возросло умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца).
5. Мотивировать учащихся к дальнейшей деятельности (они учатся рефлексировать свою деятельность и развивают коммуникативную культуру).
6. Создать атмосферу доверия, сотрудничества в системе «учитель-ученик-класс», выработать осознанное отношение к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.
7. Повысить мыслительную деятельность учащихся начальной школы.
8. Использование описанных приемов педагогической техники в начальной школе формирует способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Широкое применение технологии ТРИЗ на уроках в начальных классах дают положительные результаты. Дети становятся более раскрепощенными, вдумчивыми, не боятся высказывать и отстаивать свои мнения. Они учатся рассуждать, доказывать, предлагать оригинальные идеи. У ребят закладываются умения совместной работы в группах. Проявляется чувство ответственности каждого за конечный результат. Активно раскрываются творческие способности детей. У ребёнка происходит формирование инициативной позиции, улучшается самооценка и самоуважение. Все выше перечисленное воспитывает успешных, активных, творчески мыслящих людей, затребованных современным обществом.

Применение современных образовательных технологий в процессе обучения предмету помогает мне в создании для учащихся оптимальных условий для личностного самовыражения, развития способностей, умения обосновывать свои действия, самостоятельно ориентироваться при выполнении нестандартных заданий, свободно высказываться. Сочетание традиционной системы обучения и современных технологий обеспечивает высокое качество знаний.

Полученные знания, умения и навыки положительно отражаются и на учёбе и свидетельствуют о повышении качества знаний учащихся, детализация ниже:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% качества знаний** | | | |
| **2018-2019 уч.г.** | **2019-2020 уч.г.** | **2020-2021 уч.г.** | **2021-2022 уч.г.** |
| **2а класс** | **3а класс** | **4а класс** | **1а класс** |
| русский язык | 53% | 58% | 64% | - |
| математика | 64% | 68% | 67% | - |
| литературное чтение | 71% | 76% | 81% | - |
| окружающий мир | 76% | 79% | 75% | - |

Полученный педагогический опыт считаю актуальным, поскольку проводимая работа позволяет получать высокие результаты подготовки учащихся, развивает творческие способности детей. Кроме этого, в классе отмечается благоприятный эмоционально-психологический климат.

Дети с большим желанием участвуют в классных и общешкольных утренниках и мероприятиях, в конкурсе исследовательских работ

Список участников конкурса исследовательских работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Тема работы** | **Участник** |
| 2020-2021 | «Валенки. Из прошлого в настоящее» | Грызунова Анастасия |

Учащиеся моего класса являются победителями и призерами Всероссийских заочных предметных олимпиад, конкурсов, очных муниципальных олимпиад.

Списки победителей предметных олимпиад

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2018 – 2019 уч.г. (2 класс)** | **2019-2020 уч.г. (3 класс)** |
| Муниципальный уровень | |
| Эрзянский язык | Мучкаева А. -победитель | Мучкаева А.-победитель  Русскина А-призёр |

За период обучения в начальной школе было проведено множество внеклассных мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Наименование мероприятия** |
| 2017 | «Мамина улыбка» |
| «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| 2018 | «Новогодний серпантин» |
| «День именинника» |
| 2019 | Выпускной |
| Праздник осени. |
| 2020 | «Что за день-8 марта? |
| «Праздник цветов» |

В целях обмена опытом с коллегами провожу открытые уроки, выступаю на заседаниях педагогического совета, заседаниях ШМО учителей начальных классов. Участвую в работе семинаров и секций муниципального уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Место выступления** | **Тема выступления** |
| 2018 | Педагогический совет | Технологии педагогического общения |
| 2019 | Школьное методическое объединение учителей начальных классов | Развитие творческих способностей младших школьников в ходе реализации проекта |
| 2020 | Школьное методическое объединение учителей начальных классов | Профессиональный стандарт педагога -как инструмент для повышения качества образования |
| 2020 | Дубенская районная библиотека | Игра – путешествие «С Незнайкой на Луну» |
| 2021 | Дубенская районная библиотека | «Любимые с детства стихи А.Барто» |

В апреле 2017 года побывав на курсах повышения квалификации, я выступала на научно-практической конференции «Современные проблемы начального общего образования» с докладом «ТРИЗ-технологии как средство достижения успеваемости в обучении младших школьников». Там же защитила курсовую работу по этой же теме.

**Список использованной литературы:**

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею: введение в ТРИЗ-теорию решения изобретательских задач. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2007;
2. Андреева Е.В., Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Яковлева Н.А., Творческие задания Золотого ключика;
3. Гин С., Использование опыта ТРИЗ-педагогики в процессе формирования креативности младших школьников;
4. Мурашковска И.Н. , «Картинка без запинки» <http://www.trizminsk.org/e/2312.htm>
5. Мурашковска И.Н., «Игры для занятия ТРИЗ с детьми младшего возраста» <http://www.trizminsk.org/e/23206.htm>;
6. Нестеренко А.А. «Мастерская знаний» (электронная книга);
7. Петров В. Базовый курс по теории решения изобретательских задач. – М.: Проспект, 2010.