**Представление собственного инновационного педагогического опыта**

учителя иностранных языков МБОУ «Дубенская СОШ»

Дубенского муниципального района Республики Мордовия

**Симдянкиной Ольги Петровны.**

«**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся на уроках английского языка через использование современных образовательных технологий**».

**1. Обоснование актуальности и перспективности опыта.Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

 Главным в своей учебно-педагогической деятельности я считаю установление таких отношений между учителем и учеником, при которых ученик чувствовал бы себя комфортно, осознавал себя значимым и нужным, желающим узнавать и знать, что ему в этом помогут. Первостепенной моей задачей как учителя – быть помощником для своего ученика в изучении иностранного языка. Успех ученика – это успех учителя, результат его работы. Постоянно растущие требования к уровню владения английским языком, ставят вопрос о выборе того или иного метода обучения английскому языку. Современная методика предлагает огромный выбор из множества методических систем. И я стремлюсь использовать в своей педагогической деятельности новые, интересные и эффективные технологии. Но приоритетным остается коммуникативный метод обучения.
**Поэтому проблема, над которой я работаю – развитие иноязычной коммуникативной компетенции на уроках английского языка через использование современных образовательных технологий.** При ее выборе я руководствовалась требованиями**,** предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом и условиями обучения в общеобразовательной школе.
**Актуальность моей проблемы заключается в том, что**в условиях внедрения ФГОС основная цель обучения иностранному языку состоит в формировании у учащихся коммуникативной компетенции. Используя технологию коммуникативного обучения, педагог может научить школьников говорить на изучаемом языке, понимать речь, вести дискуссию, беседу, создавать сообщения, рассказы, характеристики литературных героев и исторических личностей, читать тексты различных жанров. Умение воспринимать чужую культуру, находить в ней сходства и различия со своей, умение достигать взаимопонимания – вот, что я считаю актуальным.Какая польза может быть от изучения иностранного языка,если человек не может применить его на практике?! Из 4-х аспектов, на которых держится любая языковая практика (чтение, письмо**, говорение и восприятие речи на слух**), повышенное внимание уделяется именно двум последним. Использование современных образовательных технологий, безусловно, является способом повышения интереса к изучению предмета.

**Считаю, что актуальность моего опыта**заключается в том, что её методика

* вырабатывает умения и навыки самостоятельной работы учащихся;
* заинтересовать учащихся в изучении ИЯ;
* помогает ориентироваться в иноязычной среде и уметь реагировать в различных ситуациях;
* формирует умения применять теоретические знания в конкретных практических заданиях;
* помогает преодолеть страх языкового барьера;
* влияет на выбор будущей профессии учеников.

**2. Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.** Условиями становления опыта является требование обществом качественного образования; потребность общества в образованной личности; требования, предъявляемые современным обществом к учителю, которые требуют разработки новых технологий педагогической деятельности. Владение иностранным языком становится неотъемлемым качеством культурного, образованного человека .**Ведущая идея педагогического опыта** заключается в создании необходимых условий, содействующих раскрытию возможностей каждого ученика в изучении английского языка и практикой общения на нем. Мой опыт формировался на базе МБОУ «Дубенская СОШ» Дубенского района РМ**.** Становление педагогического опыта осуществлялось на учебных занятиях и во внеурочное время**.** Изучение иностранного языка как отдельного предмета начинается со 2-го класса. На протяжении своей деятельности я замечаю, что у определённого числа учащихся, а иногда на определенном этапе обучения интерес к изучению языка снижается или полностью отсутствует.Моязадача – поддержать в ученике познавательный интерес к данному предмету на протяжении обучения. А добиться этого сложно. Мои наблюдения позволили мне сделать выводы и увидеть преимущества коммуникативного метода обучения, позволяющего развивать у детей самостоятельность в поиске необходимой информации, обучению детей общаться в реальной жизни.Кроме того, в новых учебниках английского языка, соответствующих ФГОС, усовершенствован методический аппарат: много места и заданий отводится развитию речевых навыков: это задания на составление диалогов, монологов, вовлечение детей в беседы по различным темам. Учитель должен чутко реагировать на изменения, идти в ногу со временем, чтобы увлечь своим предметом учеников и добиться повышения качества знаний.

Технологию коммуникативного обучения Е.И. Пассова считаю основной в преподавании иностранного языка. Свои уроки планирую по этой методике, используя материал учебника и дополняя их своими условно-речевыми и речевыми упражнениями.
**Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:**

* формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся
* формирование навыка спонтанной диалогической речи
* развитие навыков реагирования на высказывание собеседника
* формирование мотивации и интереса к общению
* формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения языка и культуры
* освоение учителем новых технологий и методик преподавания

На формирование и становление моего опыта работы также оказали влияние такие факторы, как чтение методической литературы, курсы повышения квалификации, посещение семинарских занятия учителей района, участие в вебинарах и на онлайн-форумах, изучение опыта коллег.

**3.Теоретическая база опыта.**Коммуникативный метод **(Communicative Approach)** впервые был применен 60 лет назад. Данной проблемой занимались такие ученые как: Е. И. Перовский, И. Я. Лернер, Е.И. Пассов, Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина, В. М. Филатов. По мнению Е.И. Пассова, автора коммуникативного метода, «коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком».Современный коммуникативный метод представляет собой сочетание многих способов обучения иностранным языкам. Идет развитие всех языковых навыков - от устной и письменной речи до чтения и аудирования. Грамматика же осваивается в процессе общения на языке: ученик сначала запоминает слова, выражения, и только потом начинает разбираться, что они собой представляют в грамматическом смысле. Цель - научить ученика говорить на иностранном языке не только свободно, но и правильно.
Данный метод, в первую очередь, нужен для того, чтобы снять страх перед живым общением. Человек легко сможет найти общий язык в чужой стране, владея стандартным набором грамматических конструкций и имея не очень большой словарный запас.Данный метод отличается от других тем, что учебные далекие от реальной жизни тексты заменяются на диалоги из повседневной жизни. Учащиеся обыгрывают их таким образом, чтобы вызвать друг друга на разговор. Происходит обсуждение тем, которые знакомы учащимся на их родном языке. Темы должны быть близки и интересны учащимся.Практика показала, что из всех умений, предусмотренных программой, хуже всего учащиеся овладевают именно разговорной речью. Это также ощущается в среднем звене, когда от учащихся требуется не только задавать вопросы и уметь на них отвечать, но и умение вести беседу, выражать согласие или несогласие, пояснять причину отказа и т. д.
В своей работе я опираюсь на учебно-методический комплекс Rainbow English редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Бариновой ,выпущенный издательством  "Просвещение". На уроках использую комплект методических пособий к учебникам, дидактические материалы,всевозможные электронные издания, презентации, интернет – ресурсы, компьютер и мультимедийный проектор.Активно использую методические материалы из журнала « SpeakOut», различные книги с тестами и внеклассными мероприятиями по английскому языку, мультимедийный проектор, справочники, электронные словари, дидактические материалы.
**В своей работе я опираюсь на методические рекомендации, практические материалы, учебные пособия. Теоретической базой опыта явились работы:**1.[Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению](https://www.twirpx.com/file/208015/) 2-е изд. — М.: Просвещение, 1991.
2.[Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе](https://www.twirpx.com/file/208019/) Пособие для учителя. — М.: Просвещение,1901г.
3.Бобылева Л.И. УДК методические рекомендации по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» УО «ВГУим. П.М.Машерова»
4.Гальскова Н.Д. , Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб.пособие. - М.: Высшая школа, 2005

5.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. - М., 2003.

6. И.В. Никишина. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Волгоград, 2007.
А так же курсы повышения квалификации Для повышения педагогического опыта использую видеолекции и видеоконференции, после чего прохожу тестирование.Активно пользуюсь методическими материалами, размещенными в педагогических интернет-сообществахучителей иностранного языка.
**4.Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**Теоретическое обучениедолжно быть организовано таким образом**,** чтобы его процесси результаты ставили перед учащимися актуальные проблемы практического характера. И моя задача – продуманная организация уроков для активизации коммуникативной деятельности.
 В процессе обучения опираюсь на принципы коммуникативного подхода, включая детей в познание окружающего мира. Считаю, что знание грамматики обеспечивает высокий уровень коммуникативной компетенции обучаемых, позволяющей им
1) понять и воспроизвести информацию, воспринимаемую на слух (аудирование)
2)грамотно оформить свои высказывания с языковой точки зрения по прочитанному тексту (чтение)
Работу над текстом на уроке организую посредством предтекстовых, текстовых, послетекстовых заданий. Особое внимание уделяю послетекстовым заданиям, которые побуждают учащихся отстаивать и обосновать свою собственную точку зрения.

3) участвовать в реальном речевом общении (говорение). Это - наша конечная цель. Уделяю также большое внимание и время грамматике английского языка. Для формирования лексических навыков говорения на уроках активно использую условно – речевые упражнения. Отличительной чертой таких упражнений является использование речевой задачи в качестве установки к упражнению. Это четыре вида условно – речевых упражнений:

1. Имитативные – при выполнении данных упражнений учащийся при выражении своей мысли использует речевой образец, который он воспринял в реплике учителя.
Например: Скажите, что вы любите делать то же самое.
T: I like ice cream very much. What about you?
P: I also like ice cream.
2. Подстановочные – учащийся осуществляет действие по подстановке соответствующей замыслу его высказывания ЛЕ в грамматическую структуру, также предъявляемую в реплике учителя.
Например: возразите мне, если это не верно.
T: Do you like ice cream?
P: You are wrong. I like chocolate.
3.Трансформационные – предполагают трансформацию реплики учителя. Например: Скажите, что вы хотите сделать что-нибудь другое.
T: I’ve eaten some soup.
C: I'm going to eat some borsch.
4.Собственно – репродуктивные – учащиеся самостоятельно воспроизводят лексические единицы в высказываниях типа: I read a very interesting book yesterday. The book tells about animals.
Таким образом, комплекс условно – речевых упражнений организуется соответственно стадиям формирования лексических навыков говорения.

**Что же позволяет достигать активизации речевой деятельности учащихся при коммуникативном обучении?** Конечно же, научно-методические основы, на которых базируется данное обучение.

**4.1. Это учет индивидуальности каждого учащегося**. Каждый ученик должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание. Для этого я использую задания разных уровней.

**4.2.Речевая направленность,** т.е. обучение иностранному языку через общение.Она лежит через само практическое пользование языком. Прежде всего, это касается упражнений: чем упражнение больше похоже к реальному общению, тем оно эффективнее.

**4.3.Функциональность**. Речевая деятельность имеет три стороны: лексическую, грамматическую, фонетическую. Они неразрывно связаны в процессе говорения. Слова нельзя усваивать в отрыве от их форм употребления.

**4.4.Ситуативность.** Это ролевая организация учебного процесса. Использую ситуации из реальной жизни, которые обыгрываются в классе так, чтобы вызвать у учеников максимальное желание к говорению.

**4.5. Новизна.** Это постоянное комбинирование материала.Она проявляется в различных компонентах урока. Стараюсь менять предмет общения, проблемы обсуждения, речевого партнера, условий общения и т.д.). Это и новизна используемого материала,организации урока и разнообразие приемов работы.

**4.6. Коллективное взаимодействие** - такой способ организации процесса, при котором ученики активно общаются друг с другом, и условием успеха каждого являются успехи остальных.
**4.7. Моделирование.** Объем страноведческих и лингвистических знаний очень велик и не может быть усвоен в рамках школьного курса. Отбираю необходимый объем знаний, который будет необходим, чтобы представить культуру страны и систему языка.
**4.8.Игровой метод в обучении иностранному языку**

**4.9.Технология проблемного обучения**

**4.10.Метод проектов. Применение коммуникативных технологий.
4.11**.**Использования песенного материала на изучаемом языке.**

**4.12.Внеклассная и внеурочная деятельность.**

Для меня самыми продуктивными является метод проектов.

Проект - это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески форме: изготовление коллажей, афиш, объявлений, проведение интервью и исследований, , составление планов посещения различных мест с иллюстрациями, презентации, включающие в себя фотографии, картинки, таблицы, рисование постеров сопровождают урок на разных его этапах. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно искать нужную информацию, обрабатывают данный материал. Без принуждения учащиеся повторяют лексический и грамматический материал. В период выполнения проектов развиваются многие учебные, специальные и коммуникативные навыки.

Использую **метод проекта** после каждого пройденного раздела по теме. Презентация проекта – результат работы. Результат мы обычно обсуждаем. И выбираем победителя.

При объяснении нового материала использую компьютерные презентации в MicrosoftPowerPoint, видеоролики с сайта www.Youtube.com, учебные фильмы, электронные приложения к УМК, видео-уроки. Пользуюсь компьютером при подготовке тестов, раздаточного, иллюстративного материала, что помогает решить проблему аудиовизуального обеспечения урока.

Уроки иностранного языка отличаются постоянным дефицитом времени, поэтому информационные технологииособенно актуальны. Применение ИКТ на некоторых этапах урока позволяет мне эффективно использовать время. Применение ИКТ я рассматриваю как одно из эффективных способов организации учебного процесса.
На своих уроках применяю разные технологии. Выбор технологии зависит от типа урока, от целей, от изучаемого материала и других факторов. Главное внимание уделяю системной работе над учебным материалом, совмещаю использование материалов учебника и рабочей тетради, целостность лексического и грамматического материала.

**1.**Часто использую **технологию сотрудничества (групповую и парную работу)**, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи. Дети пробуют свои силы в качестве консультантов, экспертов, художников, и т.д. Сотрудничество проявляется в работе в парах при проверке стихов, диктантов, письма по памяти и проверке пересказа текста при применении игровых моментов.

 2.Применяю такие методы обучения: диалог, пересказ, работа над произношением, метод проблемного обучения, метод закрепления, метод контроля и оценки.
 3.Применяю элементы **здоровьесберегающих технологий**: физкультминутки, релаксационные паузы.

 4 .При обучении самоконтролю и самооценке у учащихся также формируются коммуникативные умения.Наряду с пятибалльной системой оценивания используются и другие методики. Особое место занимает **этап рефлексии**. При правильной организации учащиеся анализируют свою деятельность на уроке. Также очень важна рефлексия настроения и эмоционального состояния детей. Можно проводить рефлексию не только по итогам одного урока, но и по итогам четверти, полугодия, после изучения какой-то темы.
 Ежегодно мы с учителями иностранного языка проводим предметные недели, способствующие проявлению творческой и интеллектуальной активности. Учащиеся под руководством учителя подбирают различный материал от серьезного и познавательного до развлекательного.
**5. Анализ результативности.**Любая работа приносит удовлетворение, если есть результат. В нашей профессии результат- это качество знаний учащихся. Использование мной современных форм обучения приводит к хорошим результатам. Прежде всего, учащиеся постепенно преодолевают психологический барьер боязни совершить ошибку в речи. Дети учатся правильно общаться друг с другом, быть вежливыми, развивается их мышление и способность реагировать на заданную ситуацию.
 Эффективность применения мною современных образовательных технологий подтверждается итогами контрольных работ, успешным участием моих учеников на школьных и районных олимпиадах.
**1.**Учащиеся проявляют интерес к изучению английского языка, участвуют в олимпиадах. Увеличивается количество участников олимпиады по английскому языку школьного уровня.

**2.** Внеклассная работа.Из многочисленных форм и методов внеклассной деятельности я отдала предпочтение коллективному творчеству, которое использую при проведении предметной недели. Строю предметные недели, соединив английский язык и литературу: мы ставим отрывки пьес на английском языке, участвуем в конкурсе стихов.
О результатах своей работы сообщаю посредством открытых уроков и мероприятий, предметных неделях, посещаю уроки коллег, повышаю мастерство на курсах, участвую в профессиональных конкурсах (Учитель года). Всё это, а также самообразование и общение с носителями языка позволяют мне добиваться неплохих результатов в обучении учащихся английскому языку. Имею сайт в multiurok, куда и помещаю свои методические разработки.
**Вывод:** Цель обучения иностранному языку- это коммуникативная деятельность обучающихся. Задача учителя активизировать деятельность каждого обучающегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Создание благоприятных условий для учащихся, использование современных технологий позволяют повысить эффективность и результативность обучения, и стимулирует меня, как учителя, искать всё более совершенные методы и приёмы.

На будущее ставлю перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу над повышением коммуникативной направленности учащихся и повышением их интереса к предмету.

2. Заниматься разработкой элективных курсов и рабочих программ.

 3. Больше внимания уделять внеурочной работе с учащимися в целях развития их интеллекта, творческих способностей.

4. Изучать опыт учителей РМ, педагогов-новаторов, повышать своё мастерство.

5. Продолжить участие в работе клуба «Учитель года».

**6. Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**1.Трудности заключаются и в том, что при использовании данного метода из поля зрения выпадают слабые учащиеся, поэтому приходиться составлять использовать разноуровневые задания.
2. Содержание школьного курса английского языка характеризуется большим объёмом информации, которая должна быть усвоена и принята учениками. Не всякая информация способна пробудить у учащихся познавательный интерес. В применении данного опыта на уроках имеются свои трудности:

- очень сложно приучить учащихся к самостоятельному изучению того или иного материала

- обучение требует большего количества времени;

- от учителя английского языка требуются отличное знание предмета, а также оперативность в работе на уроке. С моей точки зрения, это достаточно трудно при 3 часах английского языка в неделю, предусмотренных программой, и тем не менее мы стараемся выполнить максимальный объем работы.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

**Опыт может быть использован как учителями со стажем, так и молодыми специалистами. Применяться на уроках, во внеурочной работе, на кружковых и факультативных занятиях. Опыт работы обобщен и представлен в методическом кабинете МБОУ «Дубенская СОШ», на сайте МБОУ «Дубенская СОШ» .**