**Описание педагогического опыта**

**учителя английского языка МБОУ «Дубенская СОШ»**

**Дубёнского муниципального района РМ**

**Малыйкиной Ольги Александровны**

***«Эффективность использования ИКТ в развитии коммуникативных навыков на уроках английского языка и во внеурочной деятельности»***

Малыйкина Ольга Александровна, в 1993 году окончила МГПИ имени М.Е.Евсевьева, по специальности «Филология . Учитель английского и немецкого языков». Стаж педагогической работы 24 года, в должности учителя иностранных языков 24 года.

*Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.*

Сегодня одним из направлений модернизации школьного образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Это позволяет активизировать аналитическую деятельность учащихся, раскрыть творческие возможности учащихся, стимулировать развивать психические процессы, мышление, восприятие, память учащихся. Использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися. Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании английского языка в младшей и средней школе. В старших классах использование информационных технологий позволяют раскрывать возможности учащихся в создании серьезных исследовательских, проектных работ с мультимедийными презентациями и т.д. В современных условиях, учитывая большую и серьезную заинтересованность учащихся информационными технологиями, я использую эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках английского языка. Так как использование новых информационных технологий позволяет разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

*Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.*

В настоящее время происходит существенное переосмысление целей Российского образования, оформляется новый социальный заказ на выпускника школы, отражающий тенденции развития современного общества.

Ученые отмечают, что чем больше систем восприятия задействовано в обучении, тем лучше и прочнее усваивается материал. Активное же внедрение информационных технологий в учебный процесс приумножает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио и видео поддержку, и контроль, что в целом способствует повышению уровня преподавания .

Исходя из этого задача учителя по-новому организовать учебный процесс. Интеграция информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка- актуальное направление в методике, требующее новых подходов и нестандартных решений.

Ведущая педагогическая идеязаключается в создании условий, способствующих повышению эффективности процесса обучения посредством внедрения в учебный процесс информационных технологий.

Урок иностранного языка должен быть направлен на практический результат, на достижение коммуникативной компетентности.

Уроки с применением ИКТ повышают познавательную активность учащихся. Вследствие этого возникла идея применения информационно- коммуникационных технологий и материалов сети Интернет на уроках английского языка для повышения эффективности обучения.

*Теоретическая база опыта*

В современной науке существует много различных подходов к определению термина "информационно-коммуникационные технологии". Согласно словарю Педагогического обихода (под редакцией доцента педагогических наук Л.М. Лузиной), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта).

Разработкой и внедрением в учебный процесс новых информационных технологий активно занимаются такие исследователи, как Полат Е.С., Дмитреева Е.И., Новиков С.В, Цветкова Л.А.

Современная образовательная парадигма, строящаяся на компьютерных средствах обучения, берет за основу не передачу школьникам готовых знаний, умений и навыков, а привитие обучающемуся умений самообразования. При этом работа обучающихся на уроке носит характер общения с учителем, опосредованного с помощью интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств.

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

• электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;

• электронные энциклопедии и справочники;

• тренажеры и программы тестирования;

• образовательные ресурсы Интернета;

• DVD и CD диски с картинами и иллюстрациями;

• видео и аудиотехника;

• научно-исследовательские работы и проекты;

• интерактивная доска

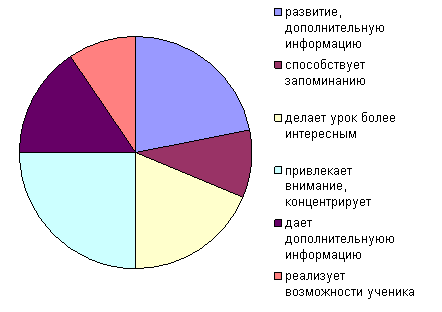
*Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения*

Цель обучения иностранному языку сформировать у учащихся практические навыки устной и письменной речи, понимания, чтения; умения применять эти навыки для решения коммуникативных задач; т.е. формирование иноязычной компетентности. Как один из вариантов достижения этой цели является применение информационно-коммуникационных технологий, где в качестве источников информации все шире используются электронные средства. Каждый урок иностранного языка должен быть направлен на практический результат, на достижение коммуникативной компетентности, т.е., определенного уровня языковых, страноведческих знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих осуществлять иноязычное общение. Использование на уроках ИКТ, позволяет разнообразить процесс обучения, представить учебный материал более наглядным и доступным для восприятия учащимися. Любая схема, иллюстрация, анимация, звукозапись, используемые при организации учебного процесса, становятся не просто украшением урока, а делают его более содержательным.

Я провела опрос среди учащихся моих групп. Меня интересовали мнения ребят по следующим вопросам.

1.Важно ли применение ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности и для самостоятельной работы? Все ребята дали положительный ответ.

2.Что дает применение ИКТ?



Из данной диаграммы следует насколько важно и необходимо использование информационных технологий для обучения, развития и воспитания современного ученика.

На младшей ступени обучения закладываются основы коммуникативной компетенции. Учащиеся с первых шагов знакомятся с изучаемым языком как средством общения. Они учатся понимать иностранную речь на слух, выражать свои мысли средствами изучаемого языка, читать и понимать иностранный текст, писать. От того, как идет обучение на начальном этапе иностранному языку, зависит успех овладения этим предметом в дальнейшем. На своих уроках я работаю с обязательным применением компьютерных дисков.

Я убедилась, что у ребят 100% внимание к материалу, в отличие от того, если бы этот текст читала я сама. Данные диски могут быть использованы учащимися и для самостоятельной работы дома.

Аудиодиски к учебникам, электронные учебники, интернет-ресурсы не только делают урок интереснее, но и повышают мотивацию изучения иностранному языку.

На сайте <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/можно> проcлушать песенки, короткие рассказы, новости интересные для детей.а также поучаствовать в играх Listening games.Также можно использовать ресурсы сайта <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/,где> предлагаются для прослушивания высказывания монологического и диалогического характера на актуальные темы.

Так как мой  педагогический  опыт  сравнительно большой, я могу сказать, что сейчас знания моих детей во втором классе выше, чем несколько лет назад, когда не было широкой возможности использования ИКТ на своих уроках.

На 2 и 3 ступенях обучения для развития и совершенствования навыков аудирования я использую ресурсы сайта <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>, где предлагаются для прослушивания высказывания монологического и диалогического характера на актуальную тему. Непосредственно перед прослушиванием текста можно ознакомиться с используемой лексикой, а после прослушивания выполнить задание, например, на восстановление диалога и здесь проверить правильность своего ответа.

[http://www.examenglish.com](http://examenglish.com/)  потрясающий сайт с изумительными по качеству записями и упражнениями.

Метод проектов

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий я успешно использую метод проектов. Он является как исследовательским методом, так и игровым. В процессе работы над проектом совершенствуется иноязычная речевая подготовка учащихся и их познавательная деятельность. Учащиеся ищут информацию Интернет-ресурсах, делают презентацию своего проекта. Она происходит с использованием мультимедийных проекторов и не оставляет равнодушным ни одного ученика. Какую цель я ставлю при подготовке проекта.

* повышение личной уверенности каждого участника, его самореализации и рефлексии;
* развитие осознания значимости коллективной работы, сотрудничества для получения результатов процесса выполнения творческих задач;
* развитие исследовательских умений;
* создание мотивов и условий, при которых учащиеся проявляют познавательную активность и желание реально пользоваться приобретенными знаниями и сформированными речевыми навыками и умениями.

Я разбиваю работу по подготовке проектов на несколько этапов.

1. Подготовительный.

Цель: мотивация, целеполагание участников проектной деятельности.

Содержание: осознание проблемной ситуации, постановка цели.

1. Проектировочный.

Цель: планирование.

Содержания деятельности: построение плана деятельности, продумывание хода деятельности.

Организационные формы: групповая работа, семинар.

1. Практический.

Цель: получение продукта, результата проектной деятельности.

Содержание проектной деятельности: исследование, сбор и обработка данных. Интерпретация результатов. Практическое представление результатов.

1. Заключительный.

Цель: защита проекта, представление содержания работы, обоснование выводов.

Количество учащихся, занятых подготовкой проектов зависит от темы и желания самих учащихся. По количеству участников можно выделить следующие проекты:

-личностные;

-парные;

-групповые.

Моими учащимися в 9 классе созданы проекты с использованием ИКТ по следующим темам: «Города Америки», «Мой образец для подражания», «Книги в нашей жизни». Данный вид работы помогает учащимся развивать способности к репродуктивным продуктивным речевым действиям, развивают речевые умения, формируют потребность к самостоятельному труду, к коллективной работе, развитию воображения.

Обладая элементарной компьютерной грамотностью, учащиеся сами применяют ИКТ в своей внеурочной деятельности. Самостоятельная работа с Интернет - ресурсами развивает креативные способности в учебной деятельности.

Во внеурочной деятельности по предмету я так же применяю информационные технологии - мероприятия, проведенные с использованием ИКТ, интересны и информативны.

*Анализ результативности*

Наблюдения и сравнительный анализ результатов обученности в классах, где ИКТ применяется в системе показали следующее: учащиеся демонстрируют более высокую степень вовлечённости в учебный процесс, мотивации и радости познания. Использование ИКТ способствует повышению эффективности овладения иностранным языком. Такая организация работы является средством повышения результативности учебного труда школьников, особенно на   старшем этапах, когда учащиеся утрачивают в какой-то мере интерес к предмету и веру в успех.

Как я уже отмечала выше, в моей практике после применения ИКТ на уроках английского языка заинтересованность в изучении предмета возросла, а также повысилась эффективность обучения.

Положительными результатами использования данного опыта можно

считать следующее:

На протяжении 3-х лет наблюдается положительная динамика  показателей успеваемости и качества обучения учеников по иностранному языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 60% | 59,3% | 65% |

Количество учеников, принимающих участие в различных проектах и внеклассных мероприятиях, постоянно увеличивается. Растет мотивация к изучению английского языка и интерес к предмету. Необходимо отметить еще один положительный эффект от использования ИКТ во внеклассной работе. Привлекая учеников, не отличающихся примерным поведением, к реализации подобных проектов, возможны положительные сдвиги в их поведении, появившийся интерес к предмету. Возрастает количество обучающихся в участии в предметной неделе, во Всероссийской предметной олимпиаде, в конкурсах («Мир Знаний», «Олимпус», , «Умка»), олимпиадах (“Skyeng”, «Учи.ру»,“Weblings”, по лингвострановедению и т.д.). .

Для оценивания учебных достижений накоплено достаточное количество контрольно-измерительных материалов: тестовые задания, разноуровневые контрольные работы, варианты заданий в форме единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации. Результатом работы с использованием ИКТ можно считать то, что дети перестают смотреть на компьютер как на дорогую игрушку,  а видят в нем средство, позволяющее решать собственные конкретные задачи, будь то работа с электронным учебником, отбор информации в сети Интернет, создание реферата, модели или проекта. А это значит, развивается творческая личность, которая не потеряется в современном информационном мире.

Хотелось бы сказать, что многие учителя так же, как и я, именно в процессе творческого поиска интуитивно пришли к осознанию необходимости использования информационной технологии непосредственно на уроке. А, следовательно, данная инновационная работа на современном этапе плавно переходит в традицию и будет иметь полное право на существование. Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что посредством применения мультимедийных продуктов мне удается добиваться от учащихся воспроизведения информации не на репродуктивном, а на осмысленном, и даже творческом уровне. Результатом обучения становится креативно - мыслящий творческой направленности человек, способный решать любые поставленные перед ним задачи, что важно не только для конкретной личности, но и для страны в целом.

Необходимо подчеркнуть, что внедрение  в учебный процесс информационных технологий вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование новых технологий позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

*Трудности и проблемы при использовании данного опыта*

Мне бы хотелось отметить следующие трудности в использовании информационно-коммуникационных технологий:

-не всегда классы имеют доступ в Интернет

-не у всех учителей имеются доступ в интернет

Конечно, достоинств у компьютерного обучения немало, но нельзя злоупотреблять компьютеризацией. Та или иная учебная компьютерная технология целесообразна, если она позволяет получить такие результаты обучения, какие нельзя получить без применения данной технологии. Компьютеры, проекторы, экраны, интерактивные доски – вся эта техника призвана, чтобы акцентировать внимание учеников, усилить познавательный интерес, мотивацию к обучению. Но применять эти инструменты нужно грамотно, чтобы не навредить здоровью ребенка.

Применение ИКТ нужно сочетать с использованием традиционных форм урока, что позволит периодически переключать внимание учеников.

Использование компьютерного обучения имеет как положительные так и отрицательные стороны. Риском моего опыта является влияние компьютера на здоровье ученика. Не нужно забывать про оздоровительные моменты на уроке: физминутки, динамические паузы, минутки релаксации. Поэтому при работе с компьютером, я соблюдаю нормы организации учебного процесса с использованием ИКТ и использование здоровьесберегающих технологий.

Использую специальные комплексы упражнений для нормализации осанки, для восстановления сил, для снятия утомления, для снятия напряжения с мышц туловища, для глаз.

Какие бы технологии не применялись на уроках, ничто не может заменить самого учителя. Ведь только разумное комплексное сочетание всех имеющихся в его распоряжении методических приемов и технических средств может дать желаемый результат.

*Адресные рекомендации по использованию опыта*

В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки, выступаю на заседаниях методического объединения учителей школы, педсоветах, районных семинарах. Стараюсь повышать свой методический уровень через курсы повышения квалификации, изучения опыта работы других педагогов школы, а также использую интернет-ресурсы, где представлен опыт педагогов других регионов.

*Выступала с докладом на МО учителей и педсоветах:*

-в сентябре 2019 года- «Развитие критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся»,

- в ноябре 2019 года - «Самостоятельная работа учащихся на уроках во всех звеньях учебного процесса»,

- в августе 2020 года – «Применение здоровьесберегающих технологий как реализация личностно-ориентированного подхода к обучению»,

- в январе 2021 года- «Использование дистанционных форм обучения в преподавании английского языка»,

- в августе 2021 года- «Обновлённая редакция ФГОС ООО».

*На районных секционных занятиях учителей иностранного языка:*

2019- «Особенности работы с одарёнными детьми на уроках английского языка»,

2020- «Формы и методы контроля как средство оптимизации познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка»,

2022- «Современный урок английского языка в условиях ФГОС нового поколения».

За межаттестационный период мною были проведены следующие открытые уроки и мероприятия, с использованием ИКТ.

Открытые уроки и внеклассные мероприятия:

*На уровне образовательной организации:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Место проведения | Тема | Название мероприятия |
| 1 | 22.02.2019 | МБОУ «Ардатовская СОШ» | Урок во 2 классе «Family» | Предметная неделя |
| 2 | 20.02.2019 | МБОУ «Ардатовская СОШ» | Мероприятие «Animals» | Предметная неделя |
| 3 | 14.11.2020 | МБОУ «Ардатовская СОШ» | Урок в 5 классе «Hobby» | Предметная неделя |
| 4 | 10.11.2020 | МБОУ «Ардатовская СОШ» | Внеклассное мероприятие «Halloween» | Предметная неделя |
| 5 | 23.12.2021 | МБОУ «Ардатовская СОШ» | Урок в 7 классе «Праздники и фестивали в Великобритании» | Предметная неделя |
| 6 | 25.12.2021 | МБОУ «Ардатовская СОШ» | Мероприятие «Christmas Traditions» | Предметная неделя |
| 7 | 12.04.2023г | МБОУ «Ардатовская СОШ» | Урок в 9 классе «Космос и мы» | Предметная неделя |
| 8 | 15.04.2023 | МБОУ «Ардатовская СОШ» | Квест-игра «Знатоки английского языка» | Предметная неделя |

*На муниципальном уровне:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Место  проведения | Тема | Название  мероприятия |
| 1 | Март 2018 | МБОУ «Дубёнская СОШ» | Урок в 6 классе «Family» | Конкурс «Учитель года» |
| 2 | Декабрь 2019 | МБОУ «Ардатовская СОШ» | Внеклассное мероприятие «Christmas Party» | Районный семинар учителей английского языка |
| 3 | Декабрь 2019 | МБОУ «Ардатовская СОШ» | Урок в 5 классе «Clothers and Colours» | Районный семинар учителей английского языка |

Размещаю свой опыт работы на страницах школьного сайта.

Опыт моей работы был обсужден на заседании методического объединения

учителей гуманитарного цикла и получил положительную оценку.

С публикацией о представленном опыте можно познакомиться на сайте

МБОУ «Дубенская СОШ»

https://shkoladubenskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/attestatsiya-pedagogicheskih-rabotnikov/

Литература:

1. ГуковаВ.В. 5-11классы: технологии современного урока. – Волгоград: Учитель. 2021-207с.
2. Миронов А. Самообразовательная деятельность учителя. – Волгоград. Издательство «Учитель». 2016. - 305 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт [http://standart.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://standart.edu.ru/&sa=D&ust=1522480644497000)